**Конспект урока окружающего мира в 3-м классе**

**Тема: Разнообразие растений.**

**Цели:** - выявить у детей имеющиеся представления о разнообразии растительного мира;

- систематизировать имеющиеся у детей представления о разнообразии растительного мира;

- развивать знания детей об основных группах растений: водорослях, папоротниках, мхах, хвойных растениях и цветковых растениях;

- развивать умение работать в группе, наблюдать, делать выводы, добывать информацию;

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету;

- создать условия для доброжелательного отношения в деловом общении.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные:**

учащиеся научатся:

- сравнивать и выявлять существенные признаки отдельных групп растений;

- классифицировать их ( объединять в группы по существенным признакам);

- рассказывать о растениях по плану;

- определять их с помощью атласа – определителя.

**Метапредметные:**

учащиеся научатся:

- использовать текст и иллюстрации учебника, атлас – определитель, другие

источники информации для поиска ответов на вопрос;

- ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы;

- слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать точку зрения;

- сотрудничать с учителем и сверстниками.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.** . Посмотрите друг на друга,

улыбнитесь друг другу.

Давайте создадим дружелюбное настроение на уроке.

Проверим, как мы сидим:

-Руки? ( На месте)

- Ноги ? (На месте)

- Локти ? ( У края)

- Спина? ( Прямая)

Проверьте готовность к уроку окружающего мира.

**2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

1)Выполнение теста на стр. 20. Взаимопроверка. Взаимооценка.

2)Фронтальный опрос

- Что такое почва?

- Какой состав имеет почва?

- Из чего в почве образуются минеральные соли? (Из перегноя)

- Какие живые существа обитают в почве? (Медведка, личинка жука, сверчок, крот,

многоножка, жаба, лесная мышь, дождевой червь).

Молодцы. Нам нужно двигаться дальше, получать новые знания.

- Все готовы?

**3. Самоопределение к деятельности**. На доске картинки. (Слайд 2)

- Что общего у предметов, изображённых на этих картинках? (Живые существа).

- Докажите (Они дышат, питаются, растут, размножаются, стареют и умирают). (Слайд 3)

- Какая лишняя картинка? (Волк)

- Почему?

- Докажите. (Волк относится к царству животных)

- К какой группе вы отнесёте остальные картинки? (Остальные картинки отнесём к царству растений, т. к. у них есть корень, побег, цветок, плод с семенами). (Слайд 4).

Перед вами представители царства растений.

- Можно ли перечислить всех представителей царства растений? (Нет)

- Почему? (Их очень много)

- Предположите, какие новые знания мы будем добывать сегодня на уроке окружающего мира? (Узнаем о многообразии растений)

**4. Работа по теме урока. Классификация растений.**

- Мы познакомились с наукой о растениях.

- Как она называется? (Ботаника)

- Как называются учёные, которые занимаются изучением растений? (Учёные - биологи).

Мир растений очень разнообразен. Растения различаются не только размерами, окраской и формой своих органов, но и условиями жизни, строением.

Учёные- биологи делят царство растений на несколько групп.

Для того чтобы лучше разобраться в изучаемой теме давайте посмотрим на доску. На доске картинки с разными растениями. (Слайд 5).

Работа в парах.

- Рассмотрите внимательно все растения, посовещайтесь и попробуйте разделить их на разные группы по какому-то отличительному признаку, даю вам 1 минуту.

- Докажите, что эти растения надо объединить в одну группу. Назовите хотя бы один отличительный признак, по которому вы это растение отнесли к другой группе.

1 группа – живут в воде (водоросли)

2 группа – имеют вместо листьев хвою (хвойные)

3 группа – имеют красивые цветки (цветковые)

4 группа – растут на камнях, деревьях (мхи)

5 группа – растут во влажных лесах, имеют крупные листья (папоротники)

- Кто ещё хочет дополнить, выскажите своё мнение.

**5. Работа с текстом учебника.**

- Ребята, скажите, а где мы можем проверить свои предложения?

(В энциклопедии найти информацию, найти статьи в Интернете, в учебнике и т. д.)

- Давайте проверим свои предложения с помощью учебника.

Откройте учебник на стр. 69 – 70

- Будем рассматривать каждую группу по следующему плану:

(Откройте план на слайде)

- Среда обитания;

- Строение растения;

- Размножение.

Чтение статьи на стр. 70

После прочтения статьи учебника о той или иной группе растений, после вопроса учителя о том, что нового узнали о группе растений, открывается часть плана с опорными словами. (Слайд 6).

- Посмотрите на первый рисунок (Слайд 7)

- Как называется группа этих растений? (Водоросли)

Прочитайте вслух статью о водорослях. (Читает ученик)

- Расскажите о них по плану.

(Водоросли- это растения, живущие в воде, у водорослей нет корней, стебля, листьев, цветков и плодов с семенами. Всё необходимое для жизни они поглощают всей поверхностью своего тела.)

-А кто знает, как размножаются водоросли?

- (У водорослей встречается вегетативное, бесполое и половое размножение. Вегетативное размножение- это размножение путём деления организма на более мелкие части, бесполое размножение происходит при помощи спор и половое размножение- при помощи попарного слияния клеток)

Учёным известно 100.000 видов водорослей.

- Посмотрим на следующую картинку (Слайд 8)

- Как называется эта группа растений (Мхи)

- Давайте прочитаем статью о мхах и расскажем о них по плану (Читаем про себя)

- Что нового узнали об этой группе растений?

(Мхи- это растения, которые имеют только стебель и листья. У мха нет корня и поэтому воду и минеральные вещества они добывают при помощи стебля и листьев. Размножаются спорами, мельчайшими, как цветочная пыльца).

- А где же их среда обитания? (Выслушать предложения)

Вот послушайте какую информацию нашёл (имя ученика) об этом: (Мхи встречаются на всех континентах, в том числе в Антарктиде, нередко в экстремальных условиях обитания. Обычно мхи образуют плотные скопления в затенённых местах, нередко в непосредственной близости от воды, хотя могут встречаться и на открытых, сухих участках. Среди моховидных есть виды, живущие в пресноводных водоёмах. Морских обитателей нет, хотя некоторые виды поселяются на скалах в полосе прибоя.)

- Что изображено на следующей картинке? (Слайд 10)

- Как называют эту группу растений? (Хвойные)

- Какие растения вы ещё можете назвать, которые относятся к этой группе? (Сосна, ель, пихта, лиственница, кедр)

- Попробуйте, не глядя в учебник, рассказать о представителях этой группы растений по нашему плану. (Эти растения растут в лесах, имеют корень, стебель, вместо листьев у них иголочки. Вместо плодов у них образуются шишечки, в которых созревают семена. Цветков и

плодов у них нет.). Учёным известно около 600 видов хвойных растений.

Посмотрите на следующую картинку (Слайд 11)

- Как называют эту группу растений? (Цветковые)

- Назовите ещё представителей этой группы растений (роза, пион, ирис, астра, тюльпан)

Прочитайте статью в учебнике и расскажите о них по плану.

(Цветковые растения хотя бы раз в жизни цветут, растут везде. На месте цветковых у них образуются плоды с семенами. У них есть все органы.)

- А предположите, как они размножаются? (Выслушать предложения)

Послушайте, что пишут об этом энциклопедии. (Читает сам учитель)

(Большая часть всех цветковых растений опыляются насекомыми. Цветы привлекают не только наши взоры, но и манят насекомых- опылителей, от которых зависит процесс размножения, а значит и продолжение рода растения. В самом сердце умирающего цветка находится пестик с крохотными семязачатками, а в них словно тайна за семью печатями происходит двойное оплодотварение. Двойным оно называется потому, что одновременно происходит не одно, а два слияния клеток. Из одной оплодотворённой клетки развивается зародыш семени, а из второй невероятно питательная ткань- эндосперм. Пройдёт ещё немного времени и в том месте, где ещё недавно благоухал цветок, развивается плод с семенами. Под околоплодником, так называют покровы плода, семена дозревают, крепнет их семенная кожура и скоро эти зачатки жизни разнесёт, разбросает по свету ветер и вода, птицы или звери, а быть может и сам человек. Жизнь цветкового растения продолжается. Учёным известно 250.000 видов цветковых.

**6. Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,

(Повороты туловища вправо и влево)

Больше спать не захотел,

(Прогнуться вперёд и назад)

Шевельнулся, потянулся,

(Руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.

(Руки вверх, влево, вправо)

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

(Покружиться)

**7. Обобщение знаний. Самостоятельная работа (Слайд 12)**

- Какие бывают растения. Заполните схему.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Растения | |  |  |
|  | | |  |
|  | папоротники |  | |  |  |

**8. Проверка. Работа в парах.**

Поменяйтесь тетрадями. На слайде показано всё разнообразие растительного мира.

- Сверьте работу соседа со слайдом. Исправьте ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| Растения | |
|  | |  |  |  | |
| Водоросли | Папоротники | Мхи | | Цветковые | Хвойные |

- Оцените свои знания

- Кто не допустил ни одной ошибки. Поставьте «5»

- Кто допустил одну ошибку. Поставьте «4»

- Кто допустил две ошибки. Поставьте «3»

**9. Проведём исследование в группах**

Сначала давайте вспомним правило групповой работы.

**Памятка « 3 НЕ»** **Не** перебивай ! **Не** критикуй ! **Не** спеши !

Самостоятельная работа в группах. С помощью атласа- определителя узнать название растения и к какой группе оно относится. Я предлагаю разделиться на 4 группы и приступить к исследованию. Выступление представителей групп.

**10. Подведение итогов урока.**

- Перечислите, какие цели мы перед собой ставили в начале урока ?

- Достигли мы их?

- Итак, на какие группы делятся растения?

- Приведите примеры растений разных групп

- Что особенно вам понравилось на уроке?

**11. Рефлексия.**

- К каким группам растений относятся: роза, лиственница, морская капуста, клён, кедр?

- Придумайте подобное задание для своих одноклассников. Проверьте, научились ли они классифицировать растения.

- О чём вам хотелось бы рассказать, когда вы придёте домой после уроков?

**12. Домашнее задание.**  1. Учебник: прочитать текст на стр. 69-73, ответить на вопросы раздела, «Проверь себя» на стр.73. 2. Рабочая тетрадь: стр. 39-41 (на выбор) 3. Дополнительно: узнать из атласа- определителя название комнатных растений в нашем классе или у себя дома.

- Урок окончен.

**Выставление отметок.**

**Спасибо за работу!**