**План конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме:** «**Путешествие в страну Математики**»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Закреплять знания о времени года, частях суток, днях недели.

2. Совершенствовать знания о последующих и предыдущих числах натурального ряда, о соответствии количества предметов и цифр

3. Уточнить знания о геометрических фигурах. Продолжать решать задачи на смекалку геометрического содержания.

4. Развивать внимание, логику, аналитические способности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совершенствовать умение вырезывать симметричные предметы, из бумаги, сложенной пополам.

2. Развивать глазомер, чувство цвета, композиционные умения.

3. Продолжать совершенствовать певческие навыки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности и играх.

2. Воспитывать желание совершать хорошие поступки, оказывать помощь.

Образовательная область «Речевое развитие»

1 . Продолжать формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.

2 .Активизировать словарь математическими терминами.

3 .Развивать речевую активность.

Образовательная область «Физическое развитие»

1 .Продолжать развивать двигательную активность в физ.минутке, умение сочетать слово с движением.

**Методы и приемы:**

Практические: сюрпризный момент, создание художественного продукта- аппликативная работа «Симметричный лес».

Наглядные: рассматривание карты « математических островов».

Словесные: математические загадки, «зарядка для ума», стихотворения к дидактической игре «Танграм».

Игровые: дидактические игры

**Материал и оборудование:** письмо от королевы Математики, карта страны Математики (в форме электронной презентации), изображение корабля в цифровом варианте. Картинки: солнце, сова, перчатка, светофор, машина, две мыши. Карточки (можно в электронном варианте) с изображением тарелки, двери, дома, кубика, огурца. Д/и «Сколько геометрических фигур увидел?», «Танграм», «Математический тир». Изображение несимметричных деревьев.

Персонаж – королева Математики (взрослый).

Раздаточный материал: карточки с д/и «Соседи», цифры, полоски бумаги, цветные карандаши, д/и «Танграм», цветная бумага, ножницы, клей.

**Предварительная работа:** занятия по РЭМП, аппликации, использование дидактических игр «Математические головоломки», «Танграм», «Мои первые цифры», «Математическая паутинка», чтение стихотворений С. Маршака «Веселый счет».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | 1 . Создание игровой ситуации «Путешествие в страну Математики»  Цель: формировать умение включаться в игровую ситуацию, брать на себя определенную роль. |
| Коммуникативная | 1 . Словесные д/и: «Зарядка для ума». «Математические загадки»  Цель: развивать связную речь, вербально- логическое мышление. Умение отвечать на вопрос полным предложением. |
| Познавательно- исследовательская | 1 . Игра «Что спрятано?»  Цель: закреплять умение считать по порядку, используя цифровой ряд.  2 . Д/И «Соседи»  Цель: закреплять знания о последующих и предыдущих числах.  3 . Д/И «На что похожа геометрическая фигура?»  Цель: расширение и закрепление знаний о геометрических фигурах.  4 . Развивающая игра «Танграм»  Цель:развитие логического и пространственного мышления. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений к игре «Танграм»  Цель: способствовать образному восприятию задания. |
| Изобразительная деятельность | Аппликация «Симметричный лес»  Цель: совершенствовать умение вырезывать симметричные формы из бумаги, сложенной пополам. |
| Музыкальная деятельность | Исполнение песни В. Шаинского «Дважды два – четыре»  Цель: развитие певческих навыков, создание радостного настроения. |
| Двигательная деятельность | Физкультурная минутка «Дни недели»  Цель: развивать двигательную активность, умение сочетать слово с движением. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Введение в игровую ситуацию: королева Математика прислала детям письмо. «Я королева всех точных наук – Математика! У меня в стране случилось несчастье! Все мои математические острова заколдовал злой волшебник. Я прошу умных и любознательных детей расколдовать мое королевство и наказать злого волшебника!» | Дети слушают письмо и рассматривают конверт | Созданы условия для взаимодействия с воспитателем. Соглашаются помочь королеве. |
| **2** | Проводится «Зарядка для ума»  -Какое сейчас время года?  -Перечислите все зимние месяцы.  -Сейчас утро или вечер?  -Какие еще части суток вы знаете?  -Сегодня четверг, а завтра?  -Сколько всего дней в неделе?  -Какой твой любимый день недели? Какой он по счету?  -Кто стоит справа от тебя?  -Кто стоит сзади?  -Чем измеряют время?  -Чем измеряют температуру? | Отвечают на вопросы | Сформировано умение отвечать на вопросы в темпе, внимательно слушать. |
| **3** | Молодцы, я думаю, вы готовы отправиться в путешествие и спасать страну Математики! Но как мы туда отправимся? Посмотрите, в конверте еще что-то лежит! Это карта математических островов и какой-то лист. Но на нем только точки и цифры! Давайте попробуем соединить точки по- порядку, а последнюю точку и первую с цифрой 3. | Дети выполняют задание: соединяют точки по порядку | объясняют, что получился корабль |
| **4** | Предлагается рассмотреть карту страны Математики на экране и отправиться в путь на корабле. | Рассматривают карту, определяют первый остров. | Созданы условия для зрительного восприятия. Сформировано умение рассуждать. |
| **5** | Первый остров: «Загадки» 1. Сколько солнышек на небе?  2. Сколько глаз у совы?  3. Сколько пальцев у перчатки?  4. Сколько огоньков у светофора?  5. Сколько колес у машины?  6. Сколько ушей у двух мышей?  7. Сколько хвостов у двух котов? | Разгадывают загадки, по мере отгадывания, прикрепляют соответствующие картинки к вопросительным знакам. | Проявляют активность в решении поисковых задач. |
| **6** | Смотрим на карту: следующий остров- остров Цифр!  Первое задание: посмотрите, злой волшебник спрятал числа, нам нужно найти соседнее или пропущенное число. Второе задание: перепутались цифры, обозначающие количество предметов, давайте разберемся и сделаем правильно! | 1 . Каждому ребенку даются карточки с дидактической игрой «Соседи». Дети выполняют задание и выкладывают на острове.  2. Дети выкладывают к предметам соответствующие их количеству цифры. | Сформированы знания о последующих и предыдущих цифрах; о цифровом обозначении количества предметов. |
| **7** | Два острова мы уже освободили, теперь давайте потренируемся и с новыми силами отправимся на нашем корабле дальше: физ.минутка «Дни недели» | Выполняют физические упражнения. | Снимается мышечное напряжение. |
| **8** | Приплыли к следующему острову Геометрических фигур! И здесь побывал злой волшебник! Воспитатель показывает карточку с изображением тарелки, двери, домика, кубика, огурца. Объясняет, что он все геометрические фигуры превратил в предметы. 1.Воспитатель предлагает взять листочки и расшифровать!  2.Воспитатель обращает внимание: « посмотрите, злой волшебник соединил все геометрические фигуры в одну! Давайте разгадаем, сколько их?» | 1.Дети рисуют геометрические формы, затем называют их. 2.Дети считают и называют геометрические фигуры. | Умеют анализировать, находить правильное решение. Сформированы знания о геометрических фигурах. |
| 9 | Воспитатель обращает внимание на жителей геометрического острова (изображение лисы и гуся из д/и «Танграм»).  Чтение стихотворений: 1.Я веселая лиса, мне вцепилась в хвост оса!  Я, бедняжка, так вертелась, что на части разлетелась!  Три сороки возле пня стали складывать меня.  Между ними вспыхнул спор: получился мухомор!  Помогите, помогите! Из кусков меня сложите!  2. Я веселый, белый гусь, ничего я не боюсь!  Но вчера упал я с кочки, развалился на кусочки!  Собирал меня енот - получился пароход!  Помогите, помогите! Из кусков меня сложите! | Дети распределяются на две подгруппы и складывают изображения лисы и гуся на основе «фото». | Развивают внимание, логику, аналитическое мышление, умеют работать в группе. |
| **10** | Воспитатель обращает внимание на следующий остров- Симметрии.  Мини- беседа:  -что такое симметрия?  -что не так на острове?  -как исправить? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают. | Сформировано умение рассуждать, отвечать на вопросы, искать пути решения проблемы. |
| **11** | Моделирование проблемной ситуации: воспитатель предлагает вырезать и наклеить на острове симметричные деревья, листья, кустарники. | Самостоятельно вырезывают и наклеивают симметричные детали леса. | Владеют симметричным вырезыванием, развивается творчество, умение выполнять задание коллективно. |
| **12** | *Королева Математики:* /появляется под песню «Дважды два»/ Здравствуйте, ребята! Спасибо вам за то, что вы смогли победить чары злого волшебника! / Анализ/  - А какой остров вам понравился больше всего?  - Какое задание было самым трудным / легким?  - А с каким настроением вы путешествовали по моей стране?  - А в вашей группе есть математические игры? Вы любите в них играть?  - За ваши знания и смекалку, за то, что вы всегда готовы прийти на помощь, я дарю вам новую игру «Математический тир»! И на прощание давайте споем мою любимую песенку «Дважды два»! | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Исполняют песню. | Созданы условия для логичного завершения путешествия.  Формируются певческие навыки. |

**Формы организации детских видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы организации детских видов деятельности** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Игровые ситуации, игры, творческие игры…… |
| **Познавательное развитие** | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры… |
| **Речевое развитие** | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра…. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Продуктивная деятельность:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания….  **Музыкальная деятельность:** слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации…. |
| **Физическое развитие** | Подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, эстафеты, физкультминутки……. |