***Технологическая карта изучения темы«Сложение и вычитание длин отрезков»***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты** | |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности. | У. Организует проговаривание правил поведения на уроке.  - Для чего нам нужно выполнять эти правила  2. ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  3. - Значит, чему будет посвящён наш урок?  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?(«Что я не знаю?», «Сам найду  способ)  4. ***Слайд 2.*** (тематические рамки)  - Мы работаем с числами 1, 2, 3 и понятиями «целое» и «часть». | .  Проговаривание стихотворения:  *Громко прозвенел звонок.*  *Начинается урок.*  *Наши ушки – на макушке,*  *Глазки широко открыты.*  *Слушаем, запоминаем,*  *Ни минуты не теряем*  *тип урока и называют шаги учебной деятельности*. | | 1 Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока,  .  *(Открытию нового знания)* | | . Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  ***(личностные УУД)***  Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  **(*Коммуникативные УУД*)** | |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  Цели:  - организовать актуализации умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | У. Организует актуализацию умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей целого.  .  *.*1. ***Слайд 2.***  - Составьте равенства по рисунку.  - Какое число обозначает целое? (3)  - Какие числа обозначают части? (1 и 2)  2. ***Слайд 3.***  Посмотрите на ваши карточки. Что вы видите?  Как называются фигуры?  - Чем различаются отрезки?  -1Выполните сложение отрезков.  -2 Выполните вычитание отрезков  .  3. Разные версии – возникло затруднение.  . – Какой следующий наш шаг | | *На инд. досках записывают равенства.*  *Фиксируют индивидуальное затруднение.*  *Высказывают своё предположение*  Фронтальная проверка:  2+1=3  1+2=3  3–1=2  3–2=1  *(отрезки)*  *(размером, цветом).*  *Проговаривают следующий шаг учебной деятельности)*  *(«Что я не знаю?»)* | | - *Под руководством учителя выявляют место затруднения, его причину* | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме **(*Коммуникативные УУД*)**  Осуществлять синтез как составление целого из частей. ***(Познавательные УУД).*** | |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  Цели:  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.  ***Физкультминутка***  ***«Морская зарядка»*** | *.*  каком месте возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение? | | (*При сложении и вычитании отрезков)*  *.(Не знаем, как выполнить сложение и вычитание отрезков).* | | - | | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя **(*Познавательные УУД*)** | |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | *.*  Какой следующий шаг учебной деятельности?  - Какую цель ставим?  - Наметим наш план действий:  - Что нам поможет? | | *1. Сами найдём способ сложения и вычитания отрезков.*  *2. Сопоставим свои предположения с учебником.*  *3. Устраним затруднение.*  *4. Упражнение в новом действии.*  *(свой опыт, учебник, учитель* | | -  *Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.*  *С помощью учителя ставят цель урока,*  *составляют и проговаривают план действий.*  *Называют средства*  *(Найти способ сложения и вычитания отрезков).* | | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (***Регулятивные УУД)***  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела  (***познавательные УУД)*** | |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | 1. «Сами найдём способ»  ***Слайд 4.*** Построить и записать сложение и вычитание отрезков  ***Слайд 5.***  - Какая тема урока сегодня? | | *Под руководством учителя выполняет составленный план действий.*  *Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на индивидуальной доске.*  *Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.*  *Выполняют задание на индивидуальных досках.*  *Проговаривают тему урока.*  *2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником.*  *3. Устранение затруднения*  *Стр. 66 № 1, 2*  *4. Проговорить способ сложения и вычитания отрезков. (Упражнение в следующем этапе*). | | А) Работа в мини группах по 4 человека (2 соседние парты). Повторить правила работы в группе.  Б) Один человек от каждой группы  даёт ответ.  (Сначала формулируют дети | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  ***(Коммуникативные УУД).*** | |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  ***Физкультминутка «Дискотека зверятдля»*** | *.*  - Сколько отрезков вы видите на карточках? Назовите их?-  Какой отрезок получится в результате сложения отрезков МО И ОН?  Запишите равенство  - Какой отрезок получится в результате вычитания из отрезка МН отрезка ОН? Запишите равенство | | (МО, ОН, МН)  (МО + ОН = МН  (МН – ОН = МО) | | *Выполняют задание, проговаривая новые понятия, составляют на индивидуальных досках неравенства*  Фронтальная проверка | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме **(*Коммуникативные УУД*).** | |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | 2.***.*** Эталон для самопроверки  а)  К М  КМ + МН= КН  б) А  В С  АС – АВ = ВС  3. - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком месте ошибки?  - В чём причина? - Исправьте ош. | | *Выполняют задание самостоятельно на индивидуальных досках.*  *Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют «+»,*  *«–».*  *Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.* | |  | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. **(*Регулятивные УУД*).**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **(*Регулятивные УУД*).** | |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** Цели:  - организовать повторение умений составлять равенства, используя связь целого и частей. | Составление равенств.  Выполнение заданий учебника:  Стр. 66 № 3  Стр. 67 № 4  Стр. 67 № 5 | | *Выполняют задание под руководством учителя в тетради.* | | Фронтальная работа. | | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  (**Познавательные УУД)** | |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою работу на уроке, используя схему (***Слайд 10)***  знаю  я запомнил  смог  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый(были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания | | *Отвечают на вопросы учителя.*  *По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.*  *Делают самооценку в еженедельнике (предмет математика).* | | -  ). | | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Регулятивные УУД).*** | |

*Управление Образования Карачевского района*

*МБОУ Тёпловская СОШ*

**Разработка урока по теме**

***«Сложение и вычитание длин отрезков».***

1 класс, программа « Школа России»

*Урок подготовила*

*учитель*

*Бойдарико Ирина Александровна*

**Урок математики по теме**

**«Сложение и вычитание длин отрезков».**

**(1 класс, программа « Школа России**

***Тип урока***: урок открытия нового знания (технология деятельностного метода).

***Цель*:**Формировать умение выполнять сложение и вычитание отрезков. Совершенствовать умение различать целое и части; умение составлять равенства, используя связь целого и частей

***Задачи:***

*Предметные:*

- Понимать смысл сложения и вычитания отрезков.

- Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.

- Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

*Метапредметные:*

***Личностные УУД***:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД***: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные УУД***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Ресурсы:***

основные - учебник математики для 1 класса М.И. Моро, С.И. Волковой стр.66-67, тетрадь,

дополнительные - индивидуальные доски, маркеры, презентация к уроку, электронные физкультминутки, ежедневник для самооценки.

***Формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная.