Урок математики в 4 классе.

Рабочий лист ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21 ноября.

**Блиц –турнир**

Формула: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Устный счет**

1. Сколько аров в 3 кв. м? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Сколько гектаров в 6 кв. м? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Найдите 2/3 от 303 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. 2/10 площади фигуры составляют 14 кв. дм. Чему равна площадь фигуры? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Во сколько раз 5 кв. см меньше 5 кв. дм? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. При деление какого числа на 7 дм получается 5? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. На сколько 6 дм больше 6 см ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Найди 3/ 4 от 1 кв. м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. 15 кв. дм вырази в кв. см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. 300 кв. дм вырази в кв.м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Найти ¼ от 1 кв. м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа**

* 1. Измерьте стороны прямоугольника a = \_\_\_\_ cм b = \_\_\_\_\_ cм  
  2.Проведите диагональ .  
  3. Разрежьте по диагонали.
* 4. Какие фигуры получились?
* 5. Наложением сравните треугольники
* 6. Проверьте!
* Сделайте вывод: **разрезав по диагонали любой прямоугольник, ты всегда получишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕМА УРОКА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Построение треугольника.

**S=**

**Задача.**

Дано:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**S - ? ( )**

Решение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:

**Самостоятельная работа:**

**б) в)**

8 см

8 см

5 см

**а)**

6 см

6 см

3 см

**а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоги:**

**За урок я набрал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов.**

**Я работал**

**ОТЛИЧНО ХОРОШО УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**