**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Ярмарка» для детей средней группы**

**Программные задачи:** Продолжать знакомить детей с историей России. Учить различать народные промыслы (хохломские, филимоновские, дымковские изделия). Развивать воображение, память, мелкую моторику руки, чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение продуктам своего и чужого творческого труда, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигая в разных направлениях), цветными карандашами (рисовать в одном направлении, равномерно заштриховывая всю поверхность рисунка). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.

**Оборудование:**  хохломская посуда, филимоновские игрушки, дымковские изделия, «Карусель», гуашь, баночки с водой, кисточки, подставки для кисточек, тряпочки, ватные палочки, цветные карандаши.

**Персонажи:** Дымковская Барыня.

**Методика проведения:**

**I. 1. Организационный момент.**

(Звучит русская народная музыка «Ярмарка»)

**Воспитатель:** Солнце яркое встаёт

Спешит на ярмарку народ.

А на ярмарке товары:

Продаются самовары

И отменные игрушки.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что такое ярмарка? (Это шумный рынок, на котором продают изделия, сделанные своими руками). Хотите там побывать? (Ответы детей). А поможет нам в этом «Карусель». Занимайте места на карусели.

*Еле – еле, еле – еле*

*Закружились карусели.*

*А потом, потом, потом*

*Все бегом, бегом, бегом.*

*Тише – тише, не бегите,*

*Карусель остановите.*

**Воспитатель:** Вот мы и очутились на ярмарке. Давайте, погуляем по ярмарке, на людей посмотрим, да и себя покажем. (Гуляют по ярмарке). Мы подошли к лотку, на котором расставлена посуда. Вы знаете, как она называется? (Хохломская). А как вы узнали? (Ответы детей). Вы знаете, что про хохлому написано много стихов, я   сейчас прочту вам одно из них.

Вы не знаете, ребята,

Отчего и почему очень часто называют Золотою Хохлому?

Деревянная, резная,

Расписная хохлома!

Удивительной посудой,

- Вот чем славится она.

Этот тонкий, этот дивный Золотистый завиток!

Раз увидишь – не забудешь,

И хотел бы да не мог!

**Воспитатель:** Пойдёмте, ребята, к следующему лотку, узнаем, что же там продается. (Подходят к лотку с филимоновскими игрушками). Как называются эти игрушки? Почему их так называют? (Ответы детей).

Филимоновская деревушка!

Синий лес, холмы, косогор.

Лепят там из глины игрушки

И расписывают до сих пор.

Да, из красной обычной глины

Появляются вдруг на свет

Зайцы, коники и павлины

И солдатики – войска нет.

**Воспитатель:** Из чего сделаны эти игрушки? Как расписаны? (Ответы детей). Какие вы молодцы! Пойдемте дальше.

(Подходят к лотку с дымковскими игрушками, за ним стоит Барыня).

**2. Сюрпризный момент.**

**Барыня:** Я девчонка молодая, я гуляния люблю

Ну а чудо – мастерские никогда не обойду

Я девчонка деловая, где, найти такую

Я игрушка расписная, хохотушка вятская,

Щеголиха слободская, кумушка посадская

Мои ручки крендельком, щечки будто яблочки.

Со мною издавна знаком весь народ на ярмарке.

**Барыня:**  Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, мы подошли к лотку, где продаются, какие игрушки? Как вы узнали? (Ответы детей).

**3. Рассказ о дымковской росписи:**

**Барыня:** Зимними вечерами жители села Дымково расписывали разряженных щеголих, лихих всадников, важных индюков, создавая неповторимые образы. Форма игрушек плавная, а силуэт отличается легкостью и округлостью. У барышень всегда пышная прическа и нарядный головной убор. Все изделия дымковских мастеров отличаются жизнерадостностью, яркостью в росписи. *Круг* – в дымковской игрушке означает солнце, *волнистые линии* – воду, а *пересечение прямых линий (ромб)* - землю. Характерные цвета одежды – желтый, синий, зеленый, красный, малиновый.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, барыня, за твой рассказ. Ребята, давайте сделаем для Барыни подарки. Распишем для неё таких же барышень, как и она.

**Воспитатель:** А сейчас ребята, я приглашаю вас сесть за столы. (Дети садятся за столы, у каждого ребёнка заранее подготовлены контуры барышень).

Давайте мы её распишем так, чтоб она заискрилась, засверкала в наших руках, выглядела нарядной, праздничной как у настоящего мастера. (Воспитатель показывает детям 2-3 примера росписи дымковской барышни и предлагает детям расписать барыню самостоятельно).

Лицо у барышни мы расписываем цветными карандашами, прорисовывая кокошник, волосы, глаза, губы, щеки.

Одежду у барышни мы расписываем при помощи тоненьких кисточек (для рисования прямых и волнистых линий), а также при помощи ватных палочек и тычков (для рисования кругов разного диаметра).

**Воспитатель:** А перед тем как вы начнете расписывать своих барынь, давайте разомнем наши пальчики.

**4. Пальчиковая игра «Гроза».**

Капли первые упали,

*(Слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу).*

Пауков перепугали.

*(Внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки).*

Дождик застучал сильней,

*(Постучать по столу всеми пальцами обеих рук).*

Птички скрылись средь ветвей.

*(Скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).*

Дождь полил как из ведра,

*(Сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук).*

Разбежалась детвора.

*(Указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).*

Гром всё небо разрывает.

*(Барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши).*

А потом из тучи солнце

Вновь посмотрит нам в оконце!

*(Поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами).*

Вновь посмотрит нам в оконце!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, приступаем к расписыванию барышень.

**II. СХД:**

Дети начинают рисовать. Воспитатель использует следующие приёмы:

- совет (брать поменьше краски),

- напоминание,

- помощь (метод пассивных движений – если ребёнок делает неуверенные движения рукой),

- контроль и оценка от имени игрового персонажа (поощрение индивидуальных особенностей).

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим на работы, которые у нас получились. Каких красивых барынь вы сделали! Какая работа вам понравилась больше всего? Почему? (Воспитатель вместе с детьми дарит барыне рисунки).

**Барыня:** Большое спасибо, вам за такие замечательные рисунки. На прощание я хочу подарить вам небольшие подарки (Барыня дарит детям раскраски «Дымковская игрушка»). До свидания ребята! Приходите ещё к нам на ярмарку!

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь на «Карусель».

*Еле – еле, еле – еле*

*Закружились карусели.*

*А потом, потом, потом*

*Все бегом, бегом, бегом.*

*Тише – тише, не бегите,*

*Карусель остановите.*

**III. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, где мы с вами сегодня побывали? А какие товары мы увидели на ярмарке? Какие сувениры? А кого мы встретили на ярмарке? Что, мы с вами сделали для дымковской барыни? Вам понравилось наше путешествие? Ещё пойдем с вами на ярмарку?