**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Баранки – калачи» для детей второй младшей группы.**

**Программные задачи:** Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, баранок.Учить рисовать круг, замыкать линию в кольцо.Закрепить технику и правила (секреты) рисования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать.Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.

**Словарная работа:** Баранки, бублик, румяны.

**Предварительная работа:** Рассматривание и обследование колечек пирамид. Чтение потешки «Бай качи-качи-качи…» Пальчиковая игра по потешке «Приходите в гости».

**Материалы:** Кисти, гуашевые краски (жёлтого цвета), салфетки, баночки с водой, листы бумаги по количеству детей, картонные формы для обследования формы. Связка баранок для показа.

**Методика проведения:**

**I.1. Игровой приём:**

В группу к детям приходит Петрушка.

**Петрушка:** Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Я весёлая игрушка, а зовут меня – Петрушка. Я на ярмарку ходил, там бараночки купил.

**Воспитатель:** Здравствуй, Петрушка. А мы с ребятами знаем потешку про баранки, послушай.

**2. Художественное слово:**

Ай, качи, качи, качи!

Глянь - баранки, калачи,

Глянь - баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи.

С пылу, с жару из печи –

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи,

Нам осталися

Бара-а-а-ночки!

**Петрушка:** Но вот беда друзей у меня много, а баранок мало.

**Воспитатель:** Ребятки, а мы можем помочь Петрушке? (Да). А как? (Нарисуем баранки для друзей Петрушки). Правильно, ребята, молодцы.

**3. Обследование:**

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите какие баранки румяные. А какой они формы? (Круглой). А цветом, каким? (Жёлтым). Давайте потренируемся рисовать круглые бараночки. «Нарисуем» в воздухе сначала большой калач, потом большую баранку и, наконец, маленький-маленький бублик. Сначала «рисуем» пальчиком, а затем кисточкой. Молодцы, ребятки!

А теперь посмотрите на свои столы, видите, на них лежат картонные круги, похожи они на баранки? (Да). Давайте обведём их сухой кисточкой по внешнему краю (3-5 раз).

**4. Показ способов изображения:**

**Воспитатель:** А теперь, ребятки посмотрите, как я буду рисовать. Правильно беру кисточку, смачиваю ворс, краску набираю только на ворс, рисую по ворсу, краску добираю вовремя. Вот какие круглые баранки. А теперь промою кисточку, в баночке с водой не оставляю. Просушу.

**Физкультминутка «Прятки»:**

В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Вот так, вот так,

И головки убирали.

*Ритмично сгибать и разгибать все пальцы одновременно.*

**II. СХД:**

Дети разбирают листочки и начинают рисовать. Воспитатель использует следующие приёмы:

- совет (брать поменьше краски),

- напоминание,

- помощь (метод пассивных движений – если ребёнок делает неуверенные движения рукой),

- контроль и оценка от имени игрового персонажа (поощрение индивидуальных особенностей).

**III. Рефлексия:**

*1. Обыгрывание готового изображения.*

**Петрушка:** Ах, какие молодцы, столько много баранок нарисовали, теперь всем моим друзьям хватит.

*2. Вопросы:* Для кого мы рисовали баранки? (Для Петрушки и его друзей). Какую краску использовали для рисования? (Жёлтую). Какую форму имеют баранки? (Круглую).

*3. Всеобщее любование.*

*4. Поощрение* (От имени игрового персонажа).

**Петрушка:** Спасибо вам большое, ребятки. А теперь я хочу поиграть с вами в «Прятки».