Слобожанинова Елена Владимировна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №77», город Березники.

**«Развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста, через реализацию программы «Детский сад-Дом радости»**

В последнее время все чаще высказывается мысль о том, что в условиях обучения дошкольников по развивающим программам детям недостаточно общаться только со взрослыми; для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Чтобы быть успешными в современном обществе, дети должны уметь выстраивать партнерские отношения, обладать социальными умениями навыками:

 - устанавливать и поддерживать контакты с социумом;

 - действовать в команде;

 - правильно строить отношения с другими людьми;

 - проявлять уважение к сверстникам и взрослым;

 - разрешать возникшие конфликты.

 Думаю, вы согласитесь, что в ситуации взаимодействия со сверстниками ребенок более самостоятелен, независим, начинает точнее оценивать себя и других, при этом растет его творческая активность и социальная компетентность.

 Несомненно, наиболее ярко контакты ребенка со сверстниками проявляются в игре, но недостаточно развивать только игровое взаимоотношение, т.к. в старшем возрасте большое место отводится занятиям. Поэтому считаю, необходимо использовать такой тип взаимодействия, как сотрудничество.

 Сотрудничество, с одной стороны, - результат культурного развития человека, с другой стороны, - воспитывает человека, развивает гуманное отношение к социальному миру. Для сотрудничества характерны сообща обдуманные, согласованные действия участников, направленные на решение разнообразных задач при общем взаимопонимании и взаимопереживании за результат совместной деятельности, т. е. выделяется *общая цель*, *общий мотив, совместные действия* и завершает структуру сотрудничества *общий результат.*

 Поэтому, уважаемые коллеги, предлагаю вам использовать технологию развития сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях и в свободной деятельности.

 По убеждению Л.С.Выгодского: «… в процессе социализации ребенок не прямо подражает взрослым, точно запоминая их слова, действия, поступки, а организует собственное поведение по тому социальному образу, которое освоил во взаимодействии со взрослыми – через «сотрудничество сознаний» и «среды – определяющая развитие ребенка через переживание среды». Это говорит о том, с чего мы с вами должны начать эту работу:

  ***первое*** - мы, взрослые, *должны проанализировать свое поведение* (не унижать, не высказываться по поводу поведения кого-либо при детях и т.д.),

 ***второе*** – *научить детей действовать с другими партнерами* - сотрудничать:

 - входить в контакт со сверстниками,

 - устанавливать деловые отношения с партнерами по деятельности,

 - находить слова убеждения в своей правоте,

 - уметь соглашаться со справедливыми претензиями в свой адрес.

 Как вы видите все это показатели личностной готовности ребенка к школе, его умение общаться. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях, одно из которого является группа детского сада- первое социальное объединение детей, где проявляются различные взаимоотношения (дружеские и конфликтные). Здесь и выделятся дети, испытывающие трудности в общении.

 Наша с вами ***задача***:

1. выявить эффективные приемы и методы работы к сотрудничеству (беседы, наблюдения, диагностические наблюдения);
2. научить детей осознавать цель совместной деятельности (быстро, удобно, эффективнее выполнять действия совместно);
3. способствовать созданию партнерства и сотрудничества семьи и детского сада.

Для поведения систематической работы по развитию межличностных отношений – необходимо придерживаться целостного образовательного процесса, т.е. включать элементы сотрудничества во все виды деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность).

**Технология развития сотрудничества**

три этапа решение задач взаимодействие педагога и детей:

 **I этап** – (младший возраст) укрепление положительных эмоциональных контактов между детьми (поддерживать интерес и желание сотрудничать, развивать умение действовать в паре – с дружком, по интересам, по желанию и т.д.). Установить позитивный контакт между партнерами, т.е. педагог во взаимодействии с детьми подсказывает, помогает объединять детей на группы, вносит новые предложения, ориентируясь на ситуацию.

 **II этап** – (средний возраст) закреплять навыки сотрудничества. Даем возможность самим детям выбирать партнера или набрать команду.

 **III этап** – (старший возраст) в подготовительной группе дети должны самостоятельно выбирать лидера или взять на себя роль – т.е. организовать совместную деятельность.

**I этап:**

*Как можно объединить детей:*

- по желанию;

- росту;

- по цвету волос;

- по времени года, на которое приходиться день рождения;

- по количеству членов семьи;

- по названию улиц, где живут дети;

- по картинкам на пары (медведь - бочка с медом; заяц - морковка; ежик - гриб; мышонок – сыр; собака – косточка; и т.д.)

Включать в работу демонстрацию образов поведения и действий игровых персонажей, стихи, песенки о друге, показ результата совместной работы, игры-инценировки. Использовать совместные подвижные игры с детьми, которые позволяют развивать способность точно давать указания и принимать команды партнера, следовать им, проявлять внимательность, терпеливое отношение к сверстнику.

**«Проведи слепого»** - в паре дети договариваются, кто будет играть роль слепого, ему завязывают глаза. А другой, с помощью словесных команд доводит «слепого» от одного конца комнаты к другому.

**«Назови друга»** - ребенок идет по кругу и на каждый шаг называет имя друга.

**«Ты самый, самый…»** - отметить достоинства и преимущество каждого, добрый, улыбчивый, скромный, приветливый, веселый и т.д.

 **«Сиамские близнецы»**- рисовать один в паре, при этом руки связаны.

 **«Азбука настроения»**- используются каты-пиктограммы, с использованием эмоциональных состояний (веселый, грустный, сердитый и т.д. ).

**«Дуэт»**- двое детей встают плечо к плечу и ставят по одной ноге в коробку (либо завязывают ноги) и двигаются.

**II этап:**

 На первом этапе дети научились работать в парах, но как обычно бывает – кто-то один из них более активный. Работая в группе, не все дети могут принять участие в выполнении задания, но и для пассивных детей эта деятельность не проходи даром – они волей-неволей общаются друг с другом.

 Для накопления опыта и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста предлагаю вам использовать игровые ситуации:

**«Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем»** - дети активно обсуждают, придумывают движения, которые они будут изображать, т.к. движения должны быть четкими, интересными и слаженными.

**«Человекомашины»** - дети делятся на небольшие группы и показывают, как работает машина, например, стиральная, мясорубка, соковыжималка и т.д. для этого необходимо договориться, распределить между собой действия, установить их последовательность.

**«Поликлиника»** - дети делятся на небольшие группы и показывают, как работает врач – хирург, или врач – терапевт, действия медицинской сестры. Показать взаимосвязь действий в процессе совместной работы.

**«Кондитерская фабрика»** - показывают взаимосвязь пекаря, кондитера или кулинара. Без фантиков, коробок конфеты не отправить в магазин.

**«Мебельная фабрика»** - в сюжено-ролевую игру можно включить ручной труд, т.е. один делает ножки для стола, а другой – столешницу.

**«Мастерская Деда Мороза», «Ателье», «Ферма»**.

Занятия в форме **«КВН», соревновательного вида, конструирование** (городов, деревень, заводов, фабрик и т.д.), коллективные творческие работы, обсуждение прочитанных историй, проигрывание этюдов (небольшие театральные рассказы) и т.д.

 Пользоваться конкретными высказываниями:

- «Мы будем делать это вместе…»

- «Давай вместе подумаем, что нам нужно для выполнения задания..»

- «Давайте решим, что сделать сначала, что потом…»

- «Кто начнет выполнять задание, а кто продолжит?»

- «Посмотрим, как у нас вместе получилось»
- «В следующий раз обязательно постараемся».

 **III этап:**

Если вы, уважаемые коллеги, дошли до этого этапа работы с вашими воспитанниками, то заметили, что у ваших детей закрепился интерес к разным видам занятий с элементами сотрудничества.

Наша **задача** – усложнять содержание работы по созданию условий для установления сотрудничества в совместной деятельности. Предоставлять детям максимум самостоятельности в своих идеях, выборе материалов, обсуждении выбора работы и ее реализации.

*Например*,

* **в творческих работах** («Осень», «Зима», «Космос», и т.д.);
* **в конструировании** (или сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования);
* **труд** (посадка лука, цветов на участке для прогулок, постройка горки для детей младшей группы ит.д.);
* **театральная деятельность** (выступление в младшей группе, подготовка к чаепитию, изготовление костюмов и т.д.).

 Партнерское взаимодействие взрослого и ребенка не ограничивается только дошкольным учреждением, активными участниками являются и их родители. Поэтому целесообразно привлекать их в педагогический процесс. В театральной постановке - родители могут помочь в изготовлении костюмов, атрибутов, участвовать в постановке, посадке лука – в изготовлении ящика для посадки, сюжетно-ролевой игре – рассказать о той или иной профессии и т.д.

 Хочется верить, что вы нашли из сегодняшнего практического сообщения много интересного и полезного для себя и своих воспитанников. Помните, только сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение поможет наполнить жизнь ребенка интересными делами, радость от совместных победах, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что составит бесцельный социальный опыт, столь необходимый во взрослой жизни.