**Индивидуальный план повышения профессионального уровня на межаттестационный период учителя-логопеда Саттаровой Лилии Ильгизаровны**

**Тема самообразования:** « Преодоление нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через дидактические игры»

**Актуальность:**

Речь играет огромную роль в жизни человека. Развивающаяся речь выступает в начале, как средство общения, обозначения, в дальнейшем становится орудием мышления и выражения мысли. Общее недоразвитие речи – это стойкое нарушение всех компонентов речи, как фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы языка, так и связной речи. Как и в норме, так и в патологии, развитие детской речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением и т.п. Кроме того, язык является упорядоченной системой, в которой все части речи связаны между собой по определенным правилам. Совокупность этих правил составляет грамматику, благодаря которой слова складываются в законченные смысловые единицы. Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Именно грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Если ребенок «в норме» учится изменять слова и правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с ОНР имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами. Формирование грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с системными речевыми расстройствами представляется нам очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи. В дальнейшем нарушение формирования грамматического строя у старших дошкольников с общим недоразвитием речи влечет за собой появление ошибок на письме и в устной речи уже в начальной школе.

О пользе «игры со словами » для овладения словообразованием дошкольников говорили многие педагоги и психологи. Также они отмечают, что для более лёгкого и прочного запоминания нужной информации «игры со словами» используются с игровыми упражнениями. Формирование связной диалогической и монологической речи у дошкольников во многом зависит от того, насколько они владеют словообразованием, грамматическим строем и нормами родного языка. Поэтому необходимы эффективные средства развития словообразовательных умений у детей с нарушением речи, одним из них является дидактическая игра. Овладение способами словообразования – одна из сторон речевого развития детей.

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребёнок должен узнать его механизм и научиться, им пользоваться.

В употреблении частей речи у детей с нарушением речи можно отметить целый ряд особенностей:

- неправильное употребление рода существительных (один яблок)

- дети рано усваивают число существительных, различают по числу, поэтому от существительных, имеющих только единственное число, они образуют множественное число (много карандашов, много ежов).

Много ошибок делают в образовании родительного и винительного падежа множественного числа (без глазов, много мышов, много книгов, куклов).

Дидактическая игра – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ.

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь и умение выражать свои мысли. Они должны стать неотъемлимой частью повседневной жизни ребёнка, стимулировать его познавательную активность. **Чем больше ребёнок будет играть в словесные, дидактические игры в семье, тем больше пользы получит как и сам ребёнок, так его родители и общество!**

 **2013-2016 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Период** | **Реализация** |
| Изучение нормативных документов по ФГОС | 2013 | По плану ДОУ |
| Работа с педагогами: консультации, семинары- практикумы | 2013 | По плану ДОУ |
| Работа с родителями: собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации, беседы, семинары-практикумы, стендовые доклады, открытые занятия | 2013-2016 | По плану ДОУ |
| Публикации:«Дорога не тропинка»«Преодоление нарушений грамматического структурирования у дошкольников с ОНР-3 уровня»Конспект контрольного занятия по коммуникативно-речевой деятельности в старшей группе «Путешествие на ковре-самолете» | 201320132013 | Издание методического пособияпубликация на сайтеhttp://nsportal.ruпубликация на сайтеhttp://nsportal.ru |
| Курсы повышения квалификации:«Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми. Система формирования и развития связной речи у детей» автор- Ткаченко Т.А. «Универсальная система коррекции фонетических нарушений речи у детей. Сочетание нетрадиционных подходов с инновационными технологиями» » автор- Ткаченко Т.А. | 20142014 | АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный центр «Логопед-Мастер»АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный центр «Логопед-Мастер» |
| Презентация интегрированной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе по развитию речи и физическому развитию на семинаре-практикуме в рамках методического объединения инструкторов по физической культуре по теме: «Сюжетно-познавательное развитие детей в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» «Зимние забавы»Занятие по развитию речи с элементами драматизации в рамках семинара – практикума для студентов ГОУ ВПО «Татарского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета» факультета психолого-педагогического образования, кафедры социальной психологии и коррекционной педагогики «Друзья лесной феи» | 20142013 | МАДОУМАДОУ |
| Участие в семинарах:«Дифференцированный логопедический массаж в коррекции нарушений произносительной стороны речи» «Интеграция обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области» МАДОУ для инспекторов ГИБДД города Казани «Выявление аномалий зубо-челюстной системы, ротовой полости и двигательных функций артикуляционного аппарата» «Актуальные вопросы дифференцированной диагностики и коррекции сложных случаев задержек речевого развития детей. Ранняя помощь детям тяжелыми множественными нарушениями развития» Семинар-практикум для студентов 2 курса Кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Казанского (Приволжского) Федерального Университета на тему: «Диагностика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Способы и приемы постановки звуков»  | 20132013201320142015 | Московский социально-гуманитарный институт(филиал)МАДОУМосковский социально-гуманитарный институт (филиал)Центра Развития и Абилитации Ребенка Олеси ЖуковойМАДОУ |
| Изготовление дидактических игр: «Ромашка»«Какой, какая, какое, какие?»«Назови сложные слова»«Кто, что делает?»«Найди пару» «Назови ласково»«Что для чего»Игра «Чьи хвосты?»«Назови листья»Изготовление шкатулок для развития мелкой моторики | 2013-2016 | МАДОУ |
| Работа с родителями.Оформление папок передвижек:«Развитие грамматического строя детей старшего дошкольного возраста» «Интеллектуальные игры – как средство развития грамматического строя»«Для чего нужна артикуляционная гимнастика»«Советы логопеда»«Памятка для родителей по организации занятий по занятию логопеда»«Говорите с ребенком правильно»Консультации для родителей: «Особенности развития грамматического строя дошкольников»,«Какие способы вы используете дома для исправления ошибок в речи ребенка».«Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста»«Формирование связной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста»«Профилактика дислексии и дисграфии»Выступления на родительских собраниях: «Задачи коррекционно-развивающей работы в логопедической группе. Этапы коррекционной работы»«Участие родителей в преодолении нарушений речи у детей»Работа с воспитателями логопедической группы:«Рекомендации к взаимосвязи логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе»«Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда»«Речевая среда в группе»«Формирование глагольной лексики через дидактическую игру»«Совместная деятельность логопеда и воспитателя»«Работа над грамматическим строем речи детей логопедической группы»  | 2013-2016 | МАДОУ |

**Перспектива развития на 2016 -2020 годы**

 1. Продолжить изучение новинок методической литературы, периодических изданий по логопедии, дефектологии, психологии по теме самообразования.

 2. Участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов районов, города Казани, Республики Татарстан с целью обмена опытом в формировании грамматического строя речи.

 3. Расширить работу по формированию грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Разработать цели, задачи, методические приёмы по обучению детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

 4. Подготовить материалы выступлений из опыта работы по теме самообразования.

5. Разработать цели, задачи, методические приёмы по диагностике грамматического строя речи. Внести в план самообразования коррекционно-педагогическую работу по формированию грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи .

**Используемая литература:**

Арушанова А. Формирование грамматического строя речи дошкольников / Арушанова А. // Дошкольное воспитание.-1997.-№2-С.58-63.

Бимеева О. А. Практические приемы коррекционной работы по исправлению аграмматизмов в предложно-падежных конструкциях у детей с ОНР. / Бимеева О. А. // Логопед в детском саду. - 2009. - № 3. - С. 74-83.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. /Г.А. Волкова СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.-144 с.

Грибова O.E. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие /O.E. Грибова. — 3-е изд. М.: Айрис-пресс: Айриспресс дидактика, 2005. — 90, (1)

Коленченко А. Н. Специфика коррекционной работы, направленной на устранение недостатков лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии / Коленченко А. Н. // Логопед в детском саду. - 2009. - № 4. - С. 13-24

Расторгуева Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. / Расторгуева Н.И.// Логопед. 2008, № 2, с. 50-53.

Уварова Т.Б. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств / Уварова Т.Б. // Дошкольное воспитание. — 2009. - №2. — С.50-53.

Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. / Уварова Т.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.

Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства при обучении употреблению предлогов. / Уварова Т.Б. // Логопед. - 2010. — №2. - С. 6-14.

Уварова Т.Б. Использование наглядно-игровых средств на занятиях по формированию грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. / Уварова Т.Б. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. - №1. — С. 29-34.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1991.

Ресурсы интернета:

http://potomy.ru/

http://www.freelance.ru/users/pixwatt/viewproj.php?prjid=1187059

http://saraayuweblabs.com/iop-pirate-treasure-chest-printables.html

http://www.paralympics.org.uk/landing.asp?section=000100010005&sectionTitle=Sports

http://www.boltun-spb.ru

http://www.school2100.ru/upload/iblock/115/1155edb0517addc3483eb923d02f2277.pdf

http://ds-478.nios.ru

 http://nsportal.ru