**Создание развивающей среды для успешного обучения двум государственным языкам РТ**

Сунгатуллина Венера Файзельхаковна

воспитатель (по обучению русскому,

татарскому языкам)

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего

вида № 83» г. Нижнекамска Республики Татарстан

2015 год.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования речевое развитие выделено в отдельную область не случайно.

На современном этапе вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером, планшетом и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития, в первую очередь, родной речи, для формирования культуры речевого общения. Изучение другого языка также необходимо начинать с дошкольного возраста – с 4-х лет. Однако широко распространённое мнение о том, что в детстве второй язык усваивается ребёнком легко, без всяких затруднений, без усилий со стороны окружающих его взрослых, неверно. Практика показывает: это очень трудоёмкая и ответственная работа, требующая определённой системы и терпения со стороны педагогов к подбору наиболее действенных средств и методов обучения.

В течение последних 3-х лет обучение детей двум государственным языкам РТ с помощью УМК является приоритетным направлением работы нашей дошкольной образовательной организации.

Наш детский сад работает по трем направлениям УМК:

- УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Тугантелдә сөйләшәбез», ХазратовойФайрузыВакилевны, ЗариповойЗифыМирхатовны;

- УМК для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпәкчәяшьтәгеләр әлифбасы: авазларныуйнатып» (для татароязычных детей) Шаеховой Резеды Камилевны,

- УМК по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык» ГаффаровойСабилиМуллануровны;

В ДОУ созданы все условия для успешного усвоения детьми двух государственных языков.

Перед коллективом поставлена задача: повышение качества образовательного процесса и удовлетворение потребности личности в развитии через использование УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ.Педагогам нашего детского сада на начальном этапе внедрения УМК необходимо было создать условия для изучения и усвоения двух государственных языков РТ, родного и русского, так как наш детский сад – национальный, и создать в группах билингвальную среду.

Конечно, работу начали с составления плана работы по изучению и внедрению УМК на учебный год: “План работы по внедрению УМК”.Каждый год план корректировался и менял названия “План по реализации УМК”, “План по совершенствованию УМК”. План предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Создание предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС, с учетом УМК по обучению двум государственным языкам.

2. Работа с детьми по обучению и воспитанию на родном татарском языке и обучение русскому языку;

3. Повышение квалификации педагогов;

4. Укрепление взаимосвязи в работе воспитателя по обучению детей русскому языку, воспитателей групп и специалистов;

5. Педагогическое просвещение родителей;

6. Контроль над реализацией УМК.

В детском саду функционирует 13 групп, все группы татарские.Всего в детском саду 276 детей. Из них 269 детей татарской национальности, 2-башк. нац.,4- узб.нац., 2-рус.нац.

Создание предметно – развивающей среды начинается с калитки ДОУ: на асфальте, перед главным входом, написаны слова в графических рисункахна татарском и русском языках, обозначающиепредметы одежды, названия игрушек, животных, членов семьи, глаголы, числа, цвета.

В холле имеются стенды для родителей, где они могут получить необходимую информацию об УМК и консультации по обучению родному и русскому языкам.

В детском саду есть кабинет по обучению языкам, в котором созданы самые благоприятные условия для изучения языка: сделан хороший ремонт, приобретена новая мебель, установлено мультимедийное оборудование:интерактивная доска, проектор, ноутбук, которое используется в работе ежедневно. Приобретены новые игрушки и сделаны дидактические игры в соответствии с требованиями УМК. Таким образом, развивающая среда кабинета отвечает современным требованиям и располагает к лучшему усвоению родного и русского языков дошкольниками.

В детском саду работают воспитатели и специалисты татарской национальности, знающие родной язык в совершенстве, владеющие письменной татарской речью. Все занятия проходят на родном (татарском) языке. Воспитатели работают по УМК «Туган телдә сөйләшәбез», Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны, начиная с первой младшей группы.

Сейчас контингент родителей-татар такой, что они сами не знают или плохо знают свой родной язык. Соответственно и их дети не знают родного языка. Поэтому в группах воспитателям приходится говорить на двух языках. Использование УМК в детском саду предполагает совместную работу с родителями, активное вовлечение родителей в процесс обучения. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики как татарского, так и русского. В нашем детском саду с родителями проводятся различных формы работы:консультации по изучению УМК, приглашения на утренники, проводимые как на татарском, так и на русском языках; анкетирования, просмотры занятий с использованием УМК, конкурсы рисунков по мультфильмам, решение кроссвордов, сказкам и т.д.

В приемных имеются передвижные папки, карманные словари, а на дверях шкафчиков, есть красочно оформленные словари и диалоги для совместного закрепления и повторения родителей с детьми пройденных тем по обучению родному и русскому языкам

В группах сформированы уголки с материалом по национально-региональному компоненту, где размещен раздел с материалом соответственно реализуемых направлений УМК.

В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно демонстрационных материалов.

В группах воспитателями создана полноценная речевая среда по реализации УМК. Закрепление пройденных слов осуществляется и в ходе непосредственно образовательной деятельности по различным образовательным областям и в режимные моменты. Воспитателями используются такие формы работы, как беседы, дидактические игры, диалоги, театрализованные игры, физкультминутки и пр.

Очень часто используются интегрированные занятия, т.е. специалист и воспитатель совместно работают над проектом. В музыкальном зале, в физкультурном зале, в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда имеется пособие, где размещается недельный материал для усвоения, т.к. он всегда перед глазами, специалист с удовольствием включает его и в свою деятельность.

На районном уровне организован смотр - конкурс дидактического материала с использованием УМК по обучению двум государственным языкам. Представлено более 400 игр и пособий, в т.ч. и в электронном формате. Планируется издание методического пособия для воспитателей ДОУ.

На этот смотр – конкурс от нашего ДОУ были подготовлены 9 игр: “Украшаемелку”;“Разноцветные коробки”; “Поваренок”;“Найди и назови”; “Сказочная поляна”, “Веселый кубик”, “Лототрон”, “Цветные шашки”, “Зимующие и перелетные птицы”

Игры “ Найди и назови”, “Лототрон”,“Поваренок”, “Цветные шашки”, представлены на конференции работниковдошкольного образования 21.10.2015г.

Этот материал активно используются в работе с детьми для обучения и закрепления программного материала по родному и русскому языкам.

Результативная работа по УМК, знание детьми родного и русского языка, умение наших детей вести диалог на двух государственных языках позволили коллективу детского сада принять участие и стать победителем республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад» в 2015 году.