**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нижневартовска** **центр развития ребенка - детский сад №41 «Росинка»**

**Перспективный план по лексическим темам.**

**Подготовила:** воспитатель

группы ОРН среднего дошкольного возраста

«Буратино»

**Доронина Наталья Владимировна**

**Нижневартовск 2013г.**

**Лексическая тема: «Овощи, фрукты, ягоды».**

**Программное содержание**: учить детей называть и различать 3-5 видов фруктов (овощей, ягод), употреблять в речи обобщающее значение (фрукты). Развивать умственные операции сравнения, обобщения (цвет, форма, вкус), образования слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами, память, внимание. Воспитывать интерес к объектам природы, культурно- гигиенические навыки.

**Словарная работа**: названия (овощей, фруктов, ягод), место произрастания (огород, дерево), поливать, расти, собирать урожай.

**Ход занятия.**

Все знают, что такое сад или огород. В садах на деревьях растут разные фрукты: яблоки, груши и т.д ; на кустах- ягоды: смородина, малина, крыжовник. Урожай плодов снимают летом или в начале осени. Из них готовят соки, компоты, варенье.

На огородах на грядках растут овощи: капуста, помидоры, огурцы, лук и т.д. Все овощи растут по-разному; помидоры -на кустиках, огурцы и кабачки- распускают плети; есть овощи- корнеплоды: морковь, свекла, репа- растут в земле. Из овощей готовят салаты, супы, солят на зиму, используют как приправу (лук, укроп, петрушка). Многие овощи едят сырыми: помидоры, огурцы, варят, жарят или запекают в духовке .

Но все овощи или фрукты, или ягоды надо перед употреблением хорошо мыть и брать чистыми руками.

В овощах, фруктах, ягодах много разных витаминов и минералов, поэтому надо больше их есть, чтобы быть сильными и здоровыми.

 План рассказа об овоще (фрукте).

1. К какой группе относится плод? (овощ или фрукт)

2. Где растет? Как растет?

3. Форма плода? Цвет плода, вкус.

4. В каком виде его едят?

5. Какая от него польза?

 Примерный рассказ: Яблоко- это фрукт, растет в саду на дереве (яблоне). Яблоко- круглое, красное, на вкус- сладкое. Его сорвали с дерева, его нужно хорошо помыть и можно есть. Из яблок готовят компоты, сок, добавляют в пироги. Они полезны и содержат много витаминов.

 Физминутка.

 «Овощи» «Фрукты»

Словно красный светофор Я не бью баклуши-

В огороде помидор. Собираю груши.

И зеленый огурец- Яблоко сорву-

Очень длинный молодец! Друга позову.

С грядки мы умеем ловко Чищу я банан-

Дергать рыжую морковку. Другу тоже дам!

 (дети сопровождают слова показом)

 Дидактическое упражнение «Овощи- малютки».

Цель: упражнять в умении образовывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

- У меня помидор, - Тани- помидорчик, потому что он маленький и т.д.

 Дидактическое упражнение «Где растут плоды?», «Во саду иль в огороде?», «Найди разницу?» и т.д.

 Дидактическое упражнение «Договори предложение» (противоположное значение).

Апельсин кислый, а яблоко- сладкое.

Капуста большая, а картошка- маленькая и т.д.

 Логоритмическая игра «Огород» (стоя в кругу выполняют движения)

 Дети в огород идут,

А там овощи растут,

Дети спинки наклоняют,

И горох они срывают ( и помидор они срывают, и огурец они срывают и т.д.)

 Д/и «Какая форма у плода?», «Что лишнее?», «Отгадай по описанию», «Приготовим суп (салат)», «Магазин», «Лото» и т.д.

 Загадки: Приросла к земле я крепко. Назови меня, я… (репка).

Сто одежек, все без застежек. (капуста).

Красная девица в темнице, а коса- на улице (морковь, свекла).

Золотая голова тяжела, велика, только шея тонка ит.д.

**Лексическая тема «Транспорт».**

**Программное содержание:**  продолжать знакомить детей с разными видами транспорта, назначением, поведением в транспорте и на улице. Закреплять части автомобиля, классификацию, умение отвечать полными предложениями. Развивать внимание, память детей.

Воспитывать интерес к разным профессиям, соблюдению правил поведения в транспорте и на улице.

**Словарная работа**: виды транспорта, части автомобиля (кабина, кузов, мотор и т.д), глаголы движения- ездить, летать, плыть; прилагательные- наземный, водный, воздушный и т.д.

**Ход занятия.**

Транспорт бывает: наземный, воздушный, водный и подземный**.**

 Наземный транспорт- это грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда и др. Легковые предназначены для перевозки людей, грузовые- для перевозки грузов. Управляет автомобилем шофер.

Части автомобиля: кабина, кузов, мотор и т.д.

В общественном транспорте люди ездят на работу, на отдых. В другие города можно поехать на поезде. Поезд состоит из нескольких вагонов, ведет состав- машинист.

Существует специальный транспорт: машины «Скорой помощи», «Пожарной охраны», «Милиция» и т.д.

 Воздушный транспорт- самолеты, вертолеты, ракеты. Они взлетают с аэродрома. Управляет самолетом летчик (пилот), стюардессы помогают при перелетах в салонах самолета.

Части самолета: корпус, кабина, шасси, крылья, пропеллер и т.д.

Ракеты с космонавтами на борту стартуют с космодрома.

 Водный транспорт- корабли, яхты, катера, лодки.

Части корабля: палуба, каюты, рубка капитана, моторное отделение и т.д.

Корабли причаливают к пристани.

 Подземный транспорт- метро. Линии метро прокладываются под землей, по ним ходят электропоезда, которыми управляют машинисты. Метро- скоростной транспорт.

План рассказа о транспортном средстве.

1. Вид транспорта.
2. Части.
3. Кто управляет машиной и обслуживает пассажиров?
4. Для чего предназначена машина?
5. Правила поведения в транспортном средстве.

Примерный рассказ: Автобус- относится к наземному транспорту. Его части: кабина, салон, мотор, колеса; в салоне- сиденья, поручни.

За рулем сидит водитель, в салоне работает- кондуктор (продает билеты).

Каждый автобус едет по определенному маршруту, люди едут на работу, в школу и т.д.

Прыгать и бегать в салоне автобуса запрещается.

Физминутка.

Вот на небо самолет

Отправляется в полет.

Вот кораблик поплывет,

Носом волны разведет.

А от самого порога

Для машин идет дорога.

(дети руками показывают «крылья» самолета, «корабль», «руль»).

Дидактическое упражнение «Чем различаются машины?», «Кто управляет машиной?», «Отгадай по описанию» и т.д.

Д/игра «Сложи целое из частей»- картинка с изображением машины разрезана на части, нужно собрать.

Загадки: Без разгону ввысь взлетает, стрекозу напоминает? (вертолет)

Чудо- дворник перед нами: загребущими руками

За одну минуту сгреб преогромнейший сугроб. (снегоуборочная машина)

Ходит город- великан на работу в океан . (корабль). И т.д.

Правила поведения на улице .

- Соблюдай правила при переходе дороги (смотри на светофор).

- Переходи дорогу только по переходу «Зебра» или по светофору.

- Не играй на проезжей части.

- Не выбегай на дорогу.

- Держи родителей за руку. И т.д.

**Лексическая тема «Времена года».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с разными временами года, приметами, особенностями. Закреплять названия месяцев (по сезонам), особенности жизни растений и животных, одежда людей (по сезонам), труд людей. Развивать память, речь, наблюдательность детей.

Воспитывать интерес к объектам природы, сезонным изменениям.

**Словарная работа**: названия месяцев (по сезонам), состояние погоды (по сезонам), жизнь животных и растений, труд людей.

**Ход занятия.**

Всем известно четыре времени года : зима, весна, лето, осень.

Зима. Белый снег, пушистый в воздухе кружится

 И на землю тихо падает, ложится… (И.Суриков).

Зимние месяцы- декабрь, январь, февраль. Зимой становится холоднее, солнце светит, но уже не греет. Небо хмурое, дни короче. Снег укутал всю землю. Бывают снежные метели.

Вся природа словно замерла. Голые деревья и кусты. Реки и озера покрыты льдом.

Особенно трудно диким животным и птицам. Люди подкармливают птиц и животных. Зимой люди носят теплую одежду (шубы, шапки, шарфы, варежки, сапоги или валенки).

Весна. К нам весна шагает быстрыми шагами,

 И сугробы тают под ее ногами…

Весенние месяцы: март, апрель, май. Просыпается вся природа. Наступает потепление, ярче светит солнце, тает снег. Из земли пробивается трава, на деревьях набухают почки. На реках начинается ледоход. Возвращаются перелетные птицы, просыпаются от спячки дикие животные.

Люди надевают легкие куртки, шапки, сапоги.

Лето. За маем пришел июнь- в саду щебечут птицы.

 На одуванчик только дунь- и весь он разлетится…

Летние месяцы- июнь, июль, август. Самое теплое время года, ярко светит солнце, длинные дни. Люди отдыхают, загорают, купаются, трудятся в огородах и садах, запасают корма для животных.

Осень. Листопад, листопад, листья желтые летят,

 Под ногой шуршат, скоро голый будет сад…

Осенние месяцы- сентябрь, октябрь, ноябрь. Осенью становится холоднее, идут дожди, дни становятся короче. Трава желтеет, листья желтеют и облетают. Люди собирают урожай, делают заготовки на зиму. Птицы улетают в теплые края, дикие животные готовятся к зиме.

С каждым днем все холоднее; люди одевают теплые шапки, куртки, штаны.

План рассказа о времени года.

1. Названия месяцев.
2. Состояние погоды (приметы, особенности).
3. Состояние окружающей природы.
4. Жизнь животных и птиц (домашних и диких).
5. Занятия людей и взрослых.
6. Одежда людей.

Физминутки.

Осень. Зима.

Осень золотая под зонтом гуляет, Снег зимой летает,

Под дождем гуляет- листья собирает: Тихо отдыхает.

Лист березовый, кленовый, Я его жалею

Вот рябиновый, дубовый, И в ладонях грею.

А осиновый- багровый.

Весна. Лето.

Стало солнце пригревать, Нет ни шубы, ни берета-

И набухли почки. Потому что греет лето.

Скоро выйдут из земли Убираем рукавицы-

Первые цветочки. Будем плавать, веселиться.

 (стихотворения сопровождаются движениями)

Дидактические упражнения «Назови месяцы- по сезонам», «Когда это бывает?», «Расскажи о погоде», «Расскажи о животных или птицах» и т.д.

Дидактические игры: «Времена года», «Лото», «Что нам нужно для прогулки?», «Животные в лесу (по сезонам)», «Занятия людей (по сезонам)» и т.д.

Составление и отгадывание описательных загадок о временах года, жизни животных и растениях и т.д.

**Лексическая тема «Игрушки».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с окружающими предметами (игрушками), названиями, назначением. Закреплять обобщающее понятие- игрушки; классификацию по материалу. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь детей.

**Словарная работа:** резиновые, деревянные, мягкие игрушки, конструкторы, машинки, куклы, посуда, мебель и т.д.

**Ход занятия.**

Мы с игрушками играем, мы игрушки называем:

Неваляшка, мишка, гномик, пирамидка, кубик, домик…

Дидактическое упражнение: «Что где лежит?», «Экскурсия по группе», «Магазин игрушек» и т.д.

План рассказа об игрушке.

1. Название игрушки.
2. Из чего сделана игрушка?
3. Какой формы и величины?
4. Какого цвета?
5. Из каких деталей состоит?
6. Как можно с игрушкой играть?

Примерный рассказ: Это мяч. Он резиновый. Мяч круглый и маленький, синего цвета. Мяч можно катать, бросать, отбивать об пол.

Физминутка.

Я с игрушками играю:

Мячик я тебе бросаю,

Пирамидку собираю,

Грузовик везде катаю.

(стихотворения сопровождаются движениями).

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что для чего?»,

«Опиши игрушку», «Игрушки- малютки» (кукла-куколка, машина-машинка и т.д.).

Логоритмическая игра: 1, 2, 3, 4, мы считалочку учили:

 Петушок, флажок, матрешка,

 Барабан, юла, гармошка!

**Лексическая тема «Одежда», «Обувь».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с названием и назначением основных видов одежды (обуви) и некоторых ее частей, различием взрослой и детской одежды (обуви). Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Развивать речь, внимание, память детей.

Воспитывать бережное отношение к своей одежде и обуви, умение ухаживать за ней, исправлять недостатки.

**Словарная работа:** названия и назначение основных видов одежды и обуви, части одежды и обуви.

**Ход занятия.**

 Одежда бывает мужская, женская и детская (для мальчиков и девочек). Одежда различается по сезонам. Зимнюю одежду шьют из толстых, теплых материалов, а летнюю из тонких и легких.

Зимой носят: шубы, шапки, варежки, теплые кофты, штаны, колготки и т.д.

Летом носят: платья, шорты, маечки и т.д.

Основные части платья: лиф, подол, рукава, манжеты, воротник, карманы, пояс.

Основные части брюк: пояс, брючины, карманы, подклад.

Одежду нельзя рвать, брать грязными руками, цеплять за острые предметы, т.к она может порваться и испачкаться и человек будет выглядеть неряшливо.

Одежду стирают с порошком и мылом, полощут, сушат, глядят утюгом. Нужно бережно относиться к своим вещам, быть аккуратными.

План рассказа об одежде (обуви).

1. Название одежды (обуви).

 2. Какая она по сезону?

3. Какая одежда по принадлежности (мужская, женская, детская)?

4. Какого цвета?

5. Из какого материала?

6. Части одежды.

7. Уход за одеждой.

Примерный рассказ: Это рубашка. Она для маленького мальчика. Рубашка байковая, теплая, ее лучше носить зимой. Рубашка красного цвета.

 У рубашки есть: два длинных рукава, заканчивающиеся манжетами, полочки, воротник, карманы, спинка.

Рубашка может испачкаться, порваться, поэтому надо быть аккуратным и бережно относиться к своей одежде. Грязную вещь стирают, сушат и гладят.

Физминутка.

Мы наденем шапки, шарфики, перчатки.

Можем мы немножко застегнуть застежки,

И надеть на ножки яркие сапожки!

(стихотворение сопровождается движениями).

Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку (по сезонам)», «Магазин одежды», «Что из чего?», «Что где лежит?», «Назови части одежды (обуви)» и т.д.

Дидактические упражнения: «Как хранить одежду (обувь)?», «Из каких частей состоит?», «Как ухаживать за одеждой (обувью)?», «Что куда надеть?» и т.д.

- Варежки наденем на руки.

- Шарф наденем на …

- Сапожки наденем на …

Логоритмическая игра: «Прогулка».(импровизация движений).

 Мы снимаем тапки, надеваем шапки.

 Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки.

 Надеваем куртки- готовы для прогулки!

**Лексическая тема «Посуда».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода- с посудой, назначением, видами посуды (столовая, чайная, для приготовления пищи). Упражнять в умении классифицировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь детей.

Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

**Словарная работа:** чайная, столовая, фарфоровая, стеклянная, и т.д; названия посуды и частей.

**Ход занятия.**

Посуда бывает чайная и столовая. Столовая- глубокие тарелки для первых и вторых блюд, ножи, ложки, вилки. Чайная- для чаепития (чайные чашки, блюдца, ложки, сахарница и т.д.).

Посуду изготавливают из разного материала: стекла(стаканы), хрусталя (вазы), фарфора или глины (чашки и тарелки), из чугуна (сковородки), из стали (ножи); из железа, покрытого эмалью (кастрюли, тазы).

Посуда из стекла, фарфора при ударе бьется, при обращении с ней надо быть осторожными.

После еды посуду моют, затем сушат или вытирают.

План рассказа о посуде.

1. Вид (столовая, чайная).
2. Части данной посуды.
3. Из чего изготовлена?
4. Свойства или назначение (для приготовления пищи, для чаепития)
5. Уход за посудой.

Примерный рассказ: Чашка- это чайная посуда. У чашки есть дно, стенки и ручка. Чашки могут быть разных цветов, сделана из фарфора.

Для чаепития чашку используют вместе с блюдцем. Из чашки можно пить сок, чай, компот и т.д.

После чаепития посуду моют, сушат или вытирают.

Физминутка.

Мясо резали ножом, вилочкою брали.

Сели чай попить вдвоем, сахар размешали.

(стихотворение сопровождается движениями).

Дидактические игры: «Накроем стол к обеду (к чаепитию)», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Магазин», «Лото», «Отгадай по описанию» и т.д.

Дидактические упражнения: «Из чего сделано?»(стакан из стекла), «Почему так называется?» (супница- в нее наливают суп, сахарница- в нее накладывают сахар и т.д), «Что где лежит?» ( в шкафу, на полке) и т.д.

Логоритмическая игра: (импровизация движений)

 Чашку в руки я беру

 И ко рту я подношу,

 Голову я наклоняю,

 Чай до дна я выпиваю!

Художественное слово.

Вот, знакомьтесь, перед вами- вилка с длинными зубцами.

Ей яичницу едят, мясо, овощи, салат.

С вилкой будьте осторожны, ей пораниться несложно.

Нож столовый- вилке брат, он всегда помочь ей рад.

Каждый должен твердо знать, что в какой руке держать.

Ты попробуй и поймешь: в левой- вилка, в правой- нож.

 У кружки немало найдется работы:

 Поить нас водою, какао, компотом…

 Кто любит кефир, тоже с кружкой знаком-

 Мы жидкость в нее наливаем и пьем.

На кухне, в гостиной во время застолья

Есть ложки для сахара, перца и соли,

А суп разливают большой поварешкой…

Вот только для моря не видел я ложки.

 Остро наточенный ножик

 Хоть и помощник прекрасный,

 Помни и будь осторожен:

 Лезвие трогать опасно!

Для хозяйки сковородка-

Очень важная находка:

Без любой сковороды

Не пожарить ей еды!

 **Лексическая тема «Мебель».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с предметами окружения- с мебелью. Закреплять названия предметов мебели, назначение; материал, из которого сделаны предметы мебели. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь детей.

Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

**Словарная работа:** виды мебели (спальная, гостиная, кухонная, столовая), названия предметов, назначение.

**Ход занятия.**

 Существует несколько видов мебели: спальная, столовая, гостиная, кухонная. Они предназначены для разных целей: обязательный предмет для спальной- кровать или диван, для столовой- стол и стулья, а для кухни- буфет, мойка, холодильник.

Мебель делают из дерева, металла, пластмассы; украшают узорами, красками. Мебель есть в каждом доме, в каждой квартире.

План рассказа о предметах мебели.

1. Название.
2. Назначение.
3. Из чего сделана?
4. Кто делает мебель?
5. Части мебели.
6. Уход за мебелью.

Примерный рассказ: Стол- это мебель. Столы бывают обеденный, письменные, журнальные, компьютерные. За обеденным люди едят, за письменным- пишут, рисуют; на журнальном столе лежат газеты и журналы; за компьютерным- работают. Столы делают из деревянных досок, их металла и пластмассы или стекла. Стол обычно состоит из крышки и четырех ножек, бывают ящики и отделения.

С мебели ежедневно следует стирать пыль, или мыть (обеденные столы).

Физминутка.

Это стул, на нем сидим; это стол, за ним едим,

Вот кровать – на ней мы спим.

(стихотворение сопровождается движениями).

Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Мебель для куклы», « Для чего это нужно?»(стол- чтобы есть, кровать- чтобы спать и т.д.), «Назови детали», «Опиши предмет», «Лото» и т.д.

**Лексическая тема «Профессии».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с разными профессиями, работой и необходимыми атрибутами. Развивать наблюдательность, память, речь детей.

Воспитывать интерес к разным профессиям.

**Словарная работа:** названия разных профессий, необходимые атрибуты.

**Ход занятия.**

Вся наша жизнь связана с разными профессиями.

В детском саду работают: воспитатели, помощники воспитателя, инструкторы по ф/к, по изо, музыке и т.д.

В магазине работают: продавцы, фасовщики, грузчики.

В больнице работают: врачи разных направлений, медицинские сестры.

На стройке работают: инженеры, монтажники, строители, сварщики, водители, крановщики и т.д.

Любой труд уважаем и почетен. Мы должны гордиться профессиями наших родителей, не важно чем они занимаются.

План рассказа о профессии.

1. Кем работает человек?
2. Где он работает?
3. Что он делает?
4. Какими инструментами пользуется?
5. какую пользу приносит?

Примерный рассказ: Этот человек- сварщик. Он работает на стройке, сваривает (соединяет, закрепляет) железные детали. Главным инструментом является сварочный аппарат, еще нужна маска- чтобы защищать глаза от искр и специальный защитный костюм.

Благодаря труду сварщика люди пользуются газом, водой, живут в домах, которые помогают строить сварщики.

Физминутка.

Детишки ходят в сад, им воспитатель рад.

Им повар варит суп, чтоб были сыты тут.

А если скажешь: «Пчи»- придут лечить врачи.

(стихотворение сопровождается движениями).

Дидактические игры: «Чем занимаются люди этих профессий?», «Что нужно для работы?»; «Кого позовем?»(если свет погас-нужен электрик, покрасить стены- нужен маляр и т.д.); «Лото» и т.д.

**Лексическая тема «Домашние животные».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; чем они питаются, какую пользу приносят. Закреплять знания, систематизировать. Учить обобщать, делать выводы, классифицировать. Развивать память, внимание, речь детей.

Воспитывать интерес к миру природы, заботливое отношение к животным.

**Словарная работа:** домашние животные и их детеныши, чем питаются, польза для человека.

**Ход занятия.**

Та-ра-ра, та-ра-ра, ушли звери со двора,

А хозяин их поймал и покрепче привязал.

План рассказа о домашних животных.

1. К какой группе относится животное?
2. Где живет?
3. Части тела. Чем оно покрыто?
4. Чем питается?
5. Повадки животного. Как оно передвигается?
6. Как кричит?
7. Детеныши животного.
8. какую пользу приносит?

Примерный рассказ о животных: Кошка- домашнее животное, живет в доме вместе с людьми. У нее четыре лапы, на лапах когти, на мордочке усики. Тело покрыто шерстью; кошки бывают разноцветные.

Питаются кошки мясом, молоком, рыбой или специальным кормом. Они быстро бегают, прыгают, лазят по деревьям. Детеныши кошки- котята.

Кошки приносят пользу- ловят мышей.

 Собака- домашнее животное, живет в конуре или в доме, где спит на специальном коврике. У собаки четыре лапы, на лапах когти, тело покрыто шерстью. Питаются мясом, любят грызть кости или едят специальный корм. Собаки бывают разных пород. Детеныши собаки- щенята. Собаки приносят пользу- охраняют дом, сторожат стада, помогают на охоте и т.д.

 Корова- домашнее животное, живет в сарае (хлеву) или на ферме. У коровы есть на ногах копыта, хвост и вымя, на голове рога. Тело покрыто короткой шерстью. Летом коровы пасутся на лугу, зимой питаются сеном и находятся в закрытых помещениях (или фермах). Детеныш коровы- теленок. Корова дает молоко и мясо (говядину). Из молока делают: масло, кефир, сыр, творог и т.д.

 Свинья- домашнее животное, живет в свинарнике. Шея толстая, короткая, на ногах- копыта, на мордочке пятачок (она им роет землю и разыскивает корм), тело покрыто щетиной. Детеныш свиньи- поросенок. Из свинины делают колбасу; из щетины изготавливают щетки.

 Лошадь- домашнее животное, живет в конюшне. У лошади длинные ноги, на ногах- копыта, есть грива и хвост. Тело покрыто шерстью. Лошади питаются травой, зимой- сеном и овсом. Детеныш лошади- жеребенок. Лошадей запрягают в повозки и перевозят разные грузы.

Физминутка.

Добрая корова молоко дает.

Мышку съест и снова кошка морду трет.

Пес других смелее- дом он стережет.

Каждый- как умеет- пользу принесет.

(стихотворение сопровождается движениями).

Дидактические игры: «Кто где живет?»(корова- на ферме, кошка- в доме и т.д); «Опиши животное», «Назови детеныша», «Кто как кричит?», «Кто чем питается?», «Чудесный мешочек» и т.д.

Описательные загадки: Вместо хвостика- крючок, вместо носа- пятачок.(свинья).

Бархатные лапки, на лапках- царапки. (кошка).

Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (корова).

Кто на голове корону носит? (петух).

По горам, по долам ходит шуба, да кафтан. (овца).

Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает.(собака).

Пословицы и поговорки: Собака- друг человека.

 Кошка спит, а мышку видит.

 Не гони коня кнутом, а гони овсом.

 Гусь свинье не товарищ.

Логоритмическая игра: (импровизация движений).

 Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор:

 Сам на лошадке, жена на коровке,

 Дети на телятках, внуки на козлятках.

Как у наших у ворот петух зернышки клюет,

Петух зернышки клюет, к себе курочек зовет.

**Лексическая тема «Продукты питания».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с разными продуктами питания. Закреплять знания о том, где они продаются, для чего нужны, что из них можно приготовить, где хранятся. Упражнять в умении классифицировать, обобщать (еда, пища). Развивать память, внимание, наблюдательность, речь детей.

Воспитывать интерес и бережное отношение к продуктам питания.

**Словарная работа:** названия продуктов питания, названия блюд, глаголы действия (при приготовлении пищи)., названия посуды.

**Ход занятия.**

 В продуктах питания содержится много витаминов и питательных веществ. Разнообразное и правильное питание помогает быстрее расти, быть сильными и здоровыми.

Первые блюда- это супы, борщи, рассольники, щи, бульоны, уха. Уха готовится из рыбы, остальные блюда готовятся из овощей и мяса. Варят их в кастрюле, половником наливают в глубокие тарелки и едят ложкой.

Вторые блюда- это котлеты, пельмени, тефтели и разнообразный гарнир- едят вилкой из мелких тарелок, при необходимости помогают ножом. Готовятся они не только в кастрюле, но и в сковороде.

Салаты- это холодные блюда, они готовятся из овощей или фруктов.

 Много труда требуется, чтобы приготовить вкусный обед.

Самым главным продуктом является хлеб. Недаром в народе говорят: «Хлеб- всему голова» или «Нет хлеба, так нет и обеда».

План рассказа о продуктах питания.

1. Название.
2. Откуда продукты взяли?
3. Как растет? (овощи или фрукты)
4. В каком виде его едят?
5. Как и что можно приготовить?

Примерный рассказ: Картошка- это овощ, растет в земле, на огороде. В конце лета собирают урожай: выкапывают клубни. Картошку можно варить, жарить на сковороде, запекать в «мундире» в духовке. Из картошки готовят пюре, ее кладут в супы, борщи, салаты.

Дидактические игры: «У куклы день рождения» (что можно приготовить для угощения), « Из чего что получится?» (из овощей- салаты, из фруктов- компоты, салаты и т.д.), «Продуктовый магазин», «Что нужно?» (для супа- мясо, картофель, лук, морковь и т.д)

Физминутка.

1, 2, 3, 4, дети овощи учили:

Лук, морковка, помидор, но не овощ- мухомор!

(стихотворение сопровождается движениями).

Дидактические упражнения: «Что для чего?» (сахарница- для сахара, солонка- для соли и т.д), «Назови ласково» (чашка-чашечка, ложка- ложечка и т.д), «Отгадай по описанию» и т.д.

Художественное слово.

Рос сперва на воле, в поле,

Летом цвел он, колосился,

А когда обмолотили,

То в зерно вдруг превратился,

Из зерна- в муку и тесто,

В магазине занял место…

Вырос он под синим небом,

А пришел на стол он хлебом!

 Дуйте, дуйте, ветры в поле, чтобы мельницы мололи,

 Чтобы завтра из муки испекли нам пироги.

Бублик, буханку, батон и баранку

Пекарь из теста испек спозаранку!

**Лексическая тема «Части тела человека».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с частями своего тела. Закреплять знания об определенных органах, их назначении (глаза- зрение, уши-слух и т.д.). развивать наблюдательность, внимание, память, речь детей.

Воспитывать желание заботиться о своем теле, беречь органы.

**Словарная работа:** названия частей тела, органов, глаголы действия (выполнение инструкций- поднять, бежать, и т.д.).

**Ход занятия.**

Дидактические игры: «Что на лице?», «Что на теле?»;«Делаем- что?» (надуваем- щеки, поднимаем- голову и т.д.); «Делаем- чем?» (слушаем- ушами, моргаем- ресницами и т.д.); «Сделай так» (выполнение инструкций, наклони голову вправо, подними руку вверх и т.д.) и т.д.

Физминутка.

Это- пальчик мой большой,

Он с широкою душой.

Это- указательный,

Умный и внимательный.

Это- пальчик средний,

Выше, чем соседний.

Это- безымянный,

Он немного странный.

И мизинчик маленький,

Смелый да удаленький.

(стихотворение сопровождается движениями).

Художественное слово.

Один говорит, двое глядят и слушают. (язык, глаза, уши).

Если б не было его, не сказал бы ничего. (язык).

Их не сеют, не сажают, сами вырастают. (волосы).

Пять братьев, на всех одно имя. (пальцы).

Живет мой братец за горой, не может встретиться со мной. (глаза и нос).

**Лексическая тема «Дом и его части».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с некоторыми частями дома, как строят дом, кто строит; для чего он нужен. Закреплять понятия: дом, этаж, квартира, комната. Развивать память, внимание, наблюдательность, речь детей.

Воспитывать интерес к окружающим нас объектам.

**Словарная работа:** названия рабочих специальностей (архитектор, монтажник, строитель, крановщик и т.д); части квартиры (кухня, комната, ванная, и т.д); понятия: дом, этаж, квартира и т.д.

**Ход занятия.**

 Раньше дома строились из естественных материалов: дерева, камня, глины, а затем на заводах стали изготавливать кирпичи и блоки (из железа, стекла бетона). Каменщики из них строили дома.

Люди разных профессий принимают участие в строительстве дома: архитектор- составляет проект дома; инженеры и рабочие заготавливают разные металлические конструкции; монтажники собирают (монтируют) секции квартир; сварщики соединяют их между собой; крановщики- поднимают на верхние этажи; кровельщики кроют крышу. Все, кто строят дом, называются строителями.

 В обустройстве дома принимают участие: водопроводчики, сантехники, маляры, плотники, слесари, стекольщики и т.д.

 Дома бывают: кирпичные, блочные, деревянные, одноэтажные, многоэтажные. Любой дом имеет несколько подъездов, в которых много квартир. Каждая комната в квартире имеет свое назначение; в кухне- готовят пищу и едят, в спальне- спят, в ванной- умываются и т.д.

 При выходе из квартиры человек оказывается на площадке, спускается по лестнице или на лифте.

 Возле каждого дома бывают клумбы, цветники или зеленые насаждения.

Дети должны бережно относиться к любым насаждениям, принимать участие в сохранении окружающей природы.

План рассказа о доме.

1. Из чего построен дом?
2. Сколько в доме этажей (подъездов)?
3. Внешний вид дома.
4. Описание квартиры.
5. Части комнаты (мебель, отделка)
6. Из квартиры во двор.
7. Описание двора (клумбы, деревья и т.д)
8. Твое участие в сохранении чистоты и окружающей природы.

Дидактические игры: «Из чего строят дома?», «Назови материал»; «Что нужно домику?» (крыша, стены, потолок, пол и т.д.); «Что есть в квартире?», «Расставим мебель в квартире» и т.д.

Физминутка.

Молотком и топором строим, строим новый дом.

В доме много этажей, много взрослых и детей.

(стихотворение сопровождается движениями).

 Я по лестнице иду,

 Свой этаж я сам найду.

 Там, я знаю, дверь моя,

 Сам ее открою я.

Художественное слово.

Чтобы дом построить новый, запасают тес дубовый,

Кирпичи, железо, краску, гвозди, паклю и замазку.

 Маляры пришли вдвоем, обновили старый дом:

 Был облезлый, скучный, голый, стал нарядный и веселый!

Новый дом растет в квартале, с каждым днем он все видней,

В нем еще не зажигали электрических огней.

Скоро дом получит номер, проведут и газ, и свет,

И мы встретим в новом доме наступающий рассвет.

 Зайка **дом** построил в лесу, чтоб не видеть часто лису.

 Поставил **стены** с большим **окном,**

 Деревянные рамы с прозрачным стеклом.

 В доме **четыре стены** с потолком.

 Настелил зайка **пол**, прибил **плинтуса**,

 На **подоконник** прыг: « Ах, идет лиса!»

 Зайка ко входу- прыг на порог!

 И навесил **дверь**, как только мог.

 Сложил **печь** из кирпичей,

 Наварил из капусты и морковки щей.

 Дым из **трубы** идет по **крыше**

 И уходит в небо все выше и выше.

 Вот вам , детки, **части дома**,

 Они всем вам уже знакомы.

**Лексическая тема «Лес. Деревья».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с окружающей природой, обобщающим понятием «лес». Закреплять знания детей об обитателях леса, как выглядит лес в разное время года. Развивать наблюдательность, память, речь детей.

Воспитывать интерес к объектам природы, бережное отношение к объектам природы.

**Словарная работа:** названия обитателей леса, названия деревьев, части дерева (корни, ствол, ветви, листья и т.д.).

**Ход занятия.**

Лес.

 Лес бывает лиственный- ветви деревьев покрыты листьями; хвойный- на ветках хвоя- листья в виде иголок; смешанный- есть и лиственные деревья, и хвойные.

Лес богат ягодами, травами, цветами, а после дождя- грибами. В лесу живут дикие животные: волки, медведи, лисы и т.д. птицы вьют гнезда на деревьях и в траве; по цветам порхают насекомые. Лес всех укрывает от непогоды, дает возможность живому жить.

Человек- частица живой природы, пользуется всеми благами лесов и рек.

Деревья.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, клен, тополь, ива, осина, ясень.

Хвойные деревья: ель, сосна, пихта, лиственница; на них круглый год зеленые иголки.

Береза. Растет везде. При цветении распускаются сережки. Из древесины делают мебель, сумки, корзины.

Липа. Красивое дерево, особенно в период цветения. Древесина мягкая, легкая, используется при изготовлении поделок. Сушеные листья и цветы применяются при получении лекарств.

Рябина. Растет и как дерево , и как кустарник. Особенно красива в период созревания ягод, когда горит вся, словно в огне. Плоды рябины- любимое лакомство снегирей, свиристелей.

План рассказа о дереве.

1. Вид дерева.
2. Части дерева.
3. Плоды дерева.
4. Какую пользу приносит.

Примерный рассказ о дереве: Дуб- лиственное дерево. Части дерева: ствол, корни, ветки, почки, листья, желуди. Плоды дерева- желуди, ими питаются животные и птицы. Древесина дуба тяжелая; применяется в строительных работах, для изготовления мебели.

Физминутка.

На дереве- птички,

Под деревом- лисички,

На дереве- листочки,

Под деревом- грибочки.

(стихотворение сопровождается движениями).

Дидактические игры: «Назови дерево», «Назови части дерева», «У кого какой плод», «С какой ветки детки?», «Отгадай по описанию», «Прогулка в лес» (рассказ об увиденном) и т.д.

Художественное слово.

Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной стоит над светлою поляной.

 Лес снегом накрывается, все белое кругом.

 И веточки качаются, сверкают серебром.

 Деревья серебрятся, пойдешь, качнешь, и вдруг…

 Звездочки… звездочки посыпятся кругом.

Много рук, а нога одна. (дерево).

Сидит- зеленеет, летит- пожелтеет, упадет- почернеет. (лист).

Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила. (ива).

Не заботясь о погоде в сарафане белом ходит. (береза).

Что же это за девица: не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год? (ель).

Дом огромный там стоит и со всех сторон открыт,

Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем. (лес).

Логоритмическая игра: «Лесочек».(импровизация движений).

Мы пошли в лесочек, мы нашли грибочек,

А грибочек маленький, а грибочек аленький,

Он под деревом сидит, и на нас он глядит.

**Лексическая тема «Насекомые».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с миром насекомых, местом обитания. Закреплять названия, части тела, внешний вид. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь детей.

Воспитывать интерес к объектам природы.

**Словарная работа:** названия насекомых, строение , внешний вид.

**Ход занятия.**

В лесу живет много насекомых: жуки, комары, пчелы, бабочки и т.д.

У летающих насекомых есть крылья, лапы, тело, жало. У бабочек, стрекоз, пчел, жуков- по четыре крыла; у мух, комаров- по два. Комары, мухи, пчелы, жуки во время полета издают писк, жужжание, стрекотание.

Насекомые могут летать далеко и высоко.

Пчелы объединяются в семью, в рой, образуют ульи и собирают нектар (мед).

Есть и нелетающие насекомые (кузнечики, муравьи), муравьи сооружают муравейники.

Гусеницы- вредители леса, живут на деревьях. Под корой деревьев живут жучки, червячки; они подтачивают древесину, и дерево начинает болеть.

Многие насекомые приносят пользу: от пчел- мед, от муравьев- кислоту (используют для приготовления лекарств).

Насекомые являются кормом для птиц; перелетая с цветка на цветок насекомые опыляют цветы.

План рассказа о насекомом.

1. К какой группе относится.
2. Части тела насекомого.
3. Его окраска.
4. Чем питается.
5. Поведение насекомого.
6. Польза от насекомого.

Примерный рассказ: Бабочка- это насекомое, у нее четыре крылышка, лапки, усики. Ее крылья покрыты разноцветными чешуйками. Бабочки порхают с цветка на цветок; вытягивая нектар. Они летают как разноцветные цветочки, совсем беззвучно.

По окраске бабочки разнообразны. Помогают опылять растения.

Дидактические игры: «Кто как летает?», «Кто где живет?», «Опиши насекомое», «Назови части тела насекомого» и т.д.

Физминутка.

Жук жужжит, жужжит, жужжит

И по веточке бежит.

Вот комар к нему летит

И звенит, звенит, звенит.

А трудяга муравей

Груз несет для всех друзей.

(стихотворение сопровождается движениями).

Художественное слово.

Вот вам одуванчик- желтый сарафанчик.

Вот вам и ромашка, а на ней- букашка.

Колокольчик голубой подарила нам с тобой.

Целый день, целый день очень пахнет сирень.

Ты не рви цветочек, пусть живет дружочек.

 Мы лесные жители, мудрые строители,

 Из иголок всей артелью строим дом себе под елью. (муравей).

Шевельнулись у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (бабочка).

 Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой.

 Похлопочет над цветком- он поделится медком. (пчела).

Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг. (паук).

 С ветки на тропинку, с травки на былинку

 Прыгает пружинка, зеленая спинка. (кузнечик).

Логоритмическая игра: «Бабочка». (импровизация движений)

Вот летает бабочка

Желтая, как лампочка,

Крылышками машет,

Нам цветок покажет.

**Лексическая тема «Страна. Город. Улица».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей со своей Родиной, городом. Закреплять названия (города, улиц). Развивать память, внимание, речь детей. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну (город).

**Словарная работа:** Родина, страна, столица, город, вокзал, магазины, музей, памятник, аэропорт, президент и т.д.

**Ход занятия.**

 На Земле очень много стран. Наша страна- Россия. Это наша Родина, место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями и друзьями.

 В каждой стране есть свой флаг, который по цвету отличается от других. Наш флаг- триколор- три цвета: белая, синяя и красная полосы.

Белый цвет- символ свободы и независимости, синий- цвет неба, символ Богоматери, красный- символ державности. Впервые флаг России был утвержден при Петре 1 в 1670 году.

Символом каждой страны является не только флаг, но и герб. На гербе России- двуглавый орел.

 Наша Родина огромна, в ней много городов, деревень, рек, озер, морей и океанов. Самый главный город в стране называется столицей. У нас это город- Москва. Там работает Президент и Правительство Российской Федерации.

 В нашем городе- Нижневартовске- много красивых улиц. По улицам ходит транспорт. Очень много красивых памятников, зданий, магазинов и разных учреждений.

Каждый человек гордится своей Родиной, местом, где он родился, вырос и живет.

План рассказа о городе.

1. Название.
2. Название страны.
3. Флаг, герб, страны (города).
4. Промышленные предприятия.
5. Памятники, значимые места и т.д.
6. Места отдыха.

Художественное слово.

У всех есть родина своя, и в жизни не забуду я

Ни рощу, ни поля пшеницы, ни речку, что в лесу струится,

Ведь столько прелести дает нам соловей, что здесь поет.

А небо! Что за небеса! России чудная краса!

Где мне найти еще такую страну прекрасную, родную! (Н.Яковлева).

**Лексическая тема «Электроприборы».**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с разнообразием электрических приборов. Закреплять названия, назначение, правила обращения. Развивать речь детей.

Воспитывать интерес к объектам окружающего мира, безопасное обращение с электрическими приборами.

**Словарная работа:** названия электроприборов, назначение, правила обращения.

**Ход занятия.**

Про бедную Золушку сказку читаю,

Но как ей помочь, к сожаленью, не знаю.

Не справиться девушке с тяжкой работой,

А ей на балу оказаться охота.

 Никто не оценит бедняжки стараний!

 Ей так не хватает **машины стиральной**;

 Приходится Золушке дом убирать,

 Но где **пылесос**, чтобы ей помогать?

Как трудно тарелок огромную груду

Помыть без **машины, что моет посуду**;

А надо еще приготовить обед…

Как жаль, что **плиты электрической** нет!

 Присела бедняжка- всего не успеть…

 Сейчас **телевизор** бы ей посмотреть!

 Однако работает, сил не жалея,

 Надеется только на Добрую Фею.

Но если она бы **компьютер** включила

И в тайне от мачехи сайт бы открыла,

Тогда бы на бал ни за что не пошла,

А принца себе в Интернете нашла!

Электроприборы окружают нас повсюду, они, как добрые волшебники, помогают нам везде, где только можно.

Электрическая лампа- это электроприбор, который дает искусственный свет. Лампа является осветительным прибором. Осветительных приборов великое множество: фонари, фары, карманные фонарики, прожектора, плафоны, люстры и т.д.

Электрообогреватель- это электроприбор, который служит для обогрева помещений. Это верный мой приятель,

 Электрообогреватель,

 Обогреть готов весь дом электрическим теплом.

Вентилятор или кондиционер- это электроприбор, который создает поток воздуха (теплый зимой, холодный- летом).

Холодильник- это электроприбор, предназначенный для охлаждения, замораживания и хранения продуктов.

Пылесос- это электроприбор, который удаляет пыль, засасывая его внутрь.

 Я о чистоте забочусь-

 Вот за грязью и охочусь,

 Я наемся до отвала,

 Чтобы в доме чисто стало!

Стиральная машина- электроприбор, предназначенный для стирки белья.

Утюг- предназначен для глажения одежды.

Электроплита- предназначена для приготовления и разогрева пищи.

Электрочайник- предназначен для кипячения воды.

Кухонный комбайн- предназначен для резки, измельчения, отжима, взбивания продуктов.

Телевизор- предназначен для передачи на расстоянии озвученного изображения.

Магнитофон- прибор, предназначенный для записи и воспроизведения звука.

Телефон- прибор для передачи разговорной речи на расстоянии.

Компьютер- это машина, которая может хранить и отыскивать огромное количество информации, а также быстро решать множество сложных задач.

План рассказа об электрическом приборе.

1. Название.
2. Внешний вид.
3. Назначение прибора.
4. Правила пользования электрическим прибором.

Правила пользования электрическими приборами.

1. Нельзя прикасаться к оголенным проводам и шнурам.

2. Не трогать включенные приборы мокрыми руками.

3. Нельзя оставлять включенные электрические приборы без присмотра.

4. Не засовывать в розетки посторонние приборы.

5. Все делать под контролем взрослых!

Дидактические игры: «Для чего нужен прибор?», «Опиши электроприбор», «Правила безопасного обращения», «Описательные загадки» и т.д.