***Перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшей группе детского сада***

**ОСЕНЬ**

**(сентябрь-октябрь-ноябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Программные задачи* | *Формы работы* |
| ***Беседа о лете*** | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. | **Наблюдения Дидактическая игра «Не ошибись!».***Цель:*Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны.**Опыт «Вода нужна всем».***Цель:*Дать детям представление о роли воды в жизни растений. |
| ***Беседа о лесе*** | Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.*Цель:*Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. |  **Опыт «Здравствуй, ветер!».***Цель:*Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. |
| ***Экскурсия в осенний парк (видео)*** | Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами. | **Наблюдения Дидактическая игра «Найди, что опишу»***Цель:*Учить находить растение по описанию.**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».***Цель:*Учить детей описывать предметы и находить по описанию. |
| ***Беседа о волшебнице-воде.*** | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. | **Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».***Цель:*Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. |
| ***Грибное царство*** | Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарей запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.) | **Дидактическая игра «Отгадай, что за гриб».***Цель:*Учить описывать грибы и узнавать их по описанию. |
| ***Беседа об овощах*** | Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. | **Дидактическая игра «Вершки и корешки».***Цель:*Учить детей составлять целое из частей.**Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».***Цель:*Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования. |
| ***«Любите землю-матушку»*** | Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным. | **Дидактическая игра «Найди такой же»,** **«Опиши, я отгадаю»***Цель:*Учить детей находить (или называть) растение по описанию**Наблюдения** |
| ***Беседа о труде людей осенью.*** | Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. | **Дидактическая игра «Овощехранилище».***Цель:*Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят). |
| ***Беседа об осени (обобщающая*)** | Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. | **Наблюдения Дидактическая игра «Детки на ветке».***Цель:*Учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению. |

**ЗИМА**

**(декабрь-январь-февраль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Программные задачи* | *Формы работы* |
| ***Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.*** | Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. | **Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».***Цель:*Учить описывать растение и узнавать его по описанию.**Опыт «Радуга в комнате».***Цель:*Познакомить детей с природным явлением - радугой. |
| ***Экскурсия в зимний парк*** | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. | **Наблюдения Дидактическая игра** «К названному дереву беги».*Цель:*Учить детей быстро находить названное дерево.**Дидактическая игра**«Найди дерево по семенам».*Цель:*Учить детей находить целое по части. |
| ***Воздух и его роль в жизни человека и растений*** | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами,ролью в жизни человека, рассказать о том, как растения очищают воздух | **Опыт «Как увидеть воздух».***Цель:*Показать детям, что воздух нельзя увидеть. |
| ***Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»*** | Формировать представление детей о явлениях зимней природы, обратить внимание на красоту зимних деревьев | **Дидактическая игра «Какое время года?».***Цель:*Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание. |
| ***«Мы - друзья природы»*** | Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике | **Дидактическая игра** «Что можно, что нельзя»**Подвижные игры** «Кто быстрее», «Ручеёк»**Художественное слово:** чтение рассказов о природе, ситуативные беседы |
| ***Беседа о зиме*** | Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений | **Наблюдения** за растениями зимой**Рассматривание** иллюстраций с изображением зимних пейзажей**Опыт со снегом****Художественное творчество** (коллективная работа) «Зимний лес» |

**ВЕСНА**

**(март-апрель-май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Тема* | *Программные задачи* | *Формы работы* |
| ***Здравствуй, весна!*** | Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Обратить на изменения в жизни растений | **Наблюдения** за объектами живой и неживой природы родного края, **Целевая экскурсия** по территории детского сада**Беседы о весне****Рассматривание иллюстраций** **Оформление** альбома о весенней природе |
| ***«Лесная сказка»,******Д. Мамин-*Сибиряк** | Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. | **Рисование картинок по сказке.***Цель:*Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке. |
| ***Знакомство с комнатными растениями.*** | Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений. | **Дидактическая игра**«Отгадай, что за растение».*Цель:*Описать предмет и узнать его по описанию. |
| ***Посадка семян гороха (фасоли)*** | Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей | **Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».***Цель:*Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках. |
| ***Рассматривание веток тополя, березы, ели*** | Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие. | **Дидактическая игра** «Необыкновенное путешествие повременам года - Круглый год».*Цель:*Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год». |
|  ***Беседа об уходе за комнатными растениями.*** | Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода: полив, удаление пыли, рыхление на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вил ухода. необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатногорастения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь | **Опыт**«Почва: необходимость удобрений для  роста растений».*Цель:*Дать понятие о почве как о «живой земле». |
| ***Рассматривание одуванчика*** | Сформировать у детей представление о связи растений **с**различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения. | **Дидактическая игра**«Собери букет»**Наблюдение** за цветущими растениями, зелёной травойСбор цветущих растений для гербария.**Зарисовки** весенних цветов.**Оформление** коллекции «Весенние первоцветы». |
| ***Беседа о весне (обобщающая)*** | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы | **Дидактическая игра**«Поможем Незнайке».*Цель:*Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.**Прослушивание** «Вальса цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик» |