Открытый урок по русскому языку учителя Макаревич М.В.

**Имя существительное**

(обобщающий урок по теме в игровой форме)

Цели урока

-образовательная: обобщить и систематизировать материал, изученный в рамках заявленной темы (повторить грамматическую характеристику имени существительного), закрепить орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-развивающая: развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса учащихся;

-воспитательная: развитие творческого потенциала учащихся, формирование интереса к языку

Оборудование: таблица «Имя существительное как часть речи», толковый и орфографический словари русского языка

Ход урока:

1. Словарная работа (решение кроссворда)

Кто больше найдет спрятанных словарных слов?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | П | Е | Ч | А | Т | Л | Е | Н | И | Е |
| Ы | О | Р | Е | Р | О | М | А | Ш | К | А |
| Р | К | В | С | Г | О | Р | Е | Т | Ь | Р |
| А | О | О | Т | Р | А | Ж | А | Т | Ь | Т |
| Ж | Л | Н | Н | Э | Г | О | И | З | М | И |
| Е | Е | В | О | О | Б | Щ | Е | Н | Ю | С |
| Н | Н | Х | С | И | Г | Н | А | Л | Е | Т |
| И | И | Ф | Т | Л | Д | О | Ю | Н | Ы | Й |
| Е | Е | Т | Ь | Б | И | Н | О | К | Л | Ь |
| Г | Р | А | М | М | А | Т | И | К | А | Ю |

КЛЮЧ:

1.Впечатление

2.Выражение

3.Поколение

4.Грамматика

5.Честность

6.Отражать

7.Ромашка

8.Артист

9.Бинокль

10.Сигнал

11.Эгоизм

12.Юный

13.Вообще

14.Гореть

Данный этап занимает 3 – 5 минут, активизирует познавательную деятельность учащихся, включает их в ход урока. Каждый из учащихся получает карточку- кроссворд.

1. Обобщение морфологических характеристик имени существительного: решение цепочек- головоломок, построенных на грамматических категориях.

А) Найди закономерность:

Земля – дуб – село - ? ( род: женский – мужской – средний – общий)

Б) Реши пропорции:

Тюль = кольраби = Онтарио

М.р. ? ?

Учащиеся вспоминают род несклоняемых имен существительных, в частности, обозначающих географические названия.

Кольраби – ж.р., Онтарио – ср.р.

В) Найди лишнее слово:

 Рыба, рак, угорь, скорпион.

Угорь – не название созвездия.

Учащиеся исправляют ошибку, допущенную на доске. Названия созвездий пишутся с прописной буквы: созвездия Рака, Рыб, Скорпиона.

Г) Ворота, чернила, задания, ножницы;

 Ночь, дочь, рожь, мышь.

Чернила – только мн.ч., рожь – только – ед.ч.

В основе обеих цепочек лежит категория числа.

Итак, повторены род, склонение, число существительных , собственные и нарицательные существительные.

(Доп. варианты цепочек: крик, круг, друг, **шмюк (не сущ.)**

 норка, ключ, **тропа(одноначное)**, коса

 пароход, парник, парной, **парик(омоним.корень**)

1. Какие же еще грамматические категории забыли перечислить?

На доске рисуется карта- схема грамматических значений имени существительного.

 Имя существительное:

1. Собственное/ нарицательное.
2. Одушевленное/неодушевленное.
3. Род ( мужской, женский, средний, общий)
4. Склонение (1,2,3 + несклоняемые + разносклоняемые). Учащиеся приводят примеры на данные категории.
5. Число (единственное, множественное, только единственное, только множественное)
6. Падеж (И.п. – П.п. + Звательный)
7. Учащиеся читают сочиненные ими лингвистические сказки, посвященные какой- либо из категорий.

Особенно эффектны сказки об одушевленности- неодушевленности, рассматриваемых с точки зрения грамматики.

1. «Синтаксическое солнышко»

На доске учитель вместе с учениками дорисовывает солнышку лучики. Каждый лучик- член предложения, которым может быть имя существительное. Появляются следующие лучи: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Дети приводят примеры.

Но остается незаполненное пространство. Почему? Учащиеся должны вспомнить, что имя существительное, выступая как обращение, не является членом предложения. Для этого дается синтаксический разбор предложения:

*Вася, Онтарио – озеро, которое расположено в стране гор, Канаде.*

Данное предложение охватывает все синтаксические роли существительного. Попутно повторяются пунктограммы (тире между подлежащим и сказуемым, обособление обращений) и орфограммы.

1. Заключительный этап урока – диктант, включающий в себя все изученные орфограммы по теме «Имя существительное». Такой текст хорошо подготовленные дети могут придумать сами.

В город**е** **П**етербург**е** перепис**чик** сидел в **з**дани**и** и перебеливал текст: **«**Дорогой друг**,** прости, не знаю твоего им**ен**и…**»** Это было **не** письмо, а одно предл**о**жение. Переписчик зам**е**р в **не**доумени**и**.

Данный текст охватывает целый ряд орфограмм:

правописание имен собственных и нарицательных,

правописание суффиксов –чик/-щик,

правописание суффиксов разносклоняемых существительных,

правописание падежных окончаний существительных,

слитное и раздельное написание не с существительными,

безударные чередующиеся гласные в корне слова,

сомнительные согласные.

Пунктограммы:

оформление прямой речи на письме,

обособление обращения.

Один учащийся пишет на доску и комментирует орфограммы.

1. Подводя итог урока, учащиеся вспоминают пройденное на уроке и заполняют (устно или письменно) рубрику «Это удивительно!» (то, что их больше всего потрясло при изучении нового материала). Например, есть Звательный падеж, пески- не мн.ч. от песок, тапка и туфля – ж.р., а тюль – м.р.. Труп - неод., мертвец – одуш.. Стая – неод..

Урок получился яркий и эмоциональный.