**Урок литературы в 6 классе**

**ТЕМА**: Смысл названия рассказа В.Распутина «Уроки французского».

**ЦЕЛЬ УРОКА**: объяснить смысл названия рассказа, выяснить, какой смысл вложил автор в слово «уроки»

**ЗАДАЧИ**: раскрыть содержание понятий «духовные ценности», «духовная память».

СЛАЙД № 1: На экране слайд: портрет Распутина, тема урока, иллюстрация, на которой изображены яблоки в посылочном ящике.

1. Организационный момент.
2. Слово учителя.

-На прошлом уроке вы познакомились с текстом рассказа В.Распутина «Уроки французского».

-Сегодня мы с вами постараемся понять, почему автор назвал своё произведение именно так: «Уроки французского», а также познакомимся с такими понятиями, как духовные ценности», «духовная память», нравственность.

- Давайте вспомним, что мы узнали о нашем главном герое , какие черты характера нам особенно понравились (Добросовестный, ответственный, настойчивый, честный, справедливый).

- Скажите, почему после драки герою было стыдно идти в школу? (боится показаться ненадежным человеком)

-Как его встретила Лидия Михайловна? (сначала пошутила, потом поняла, почему ее ученик избитый)

-Какой казалась мальчику Лидия Михайловна? (сказочным существом)

Найти и зачитать портрет Лидии Михайловны (объяснить, почему автор пишет, что она была « в одежде» стр.133

- А как выглядел герой? (зачитать) стр.134.

- Какой художественно-выразительный прием использовал автор, описывая внешний вид мальчика и учителя? (противопоставление, антитеза)

- Почему герой нарушает слово не играть на деньги? (очень хотелось кушать)

- Что решила сделать Лидия Михайловна, в очередной раз увидев разбитую губу мальчика?

а) сначала пригласила к себе, для того чтобы позаниматься французским языком

б) затем прислала посылку (показать гематоген) зачитать стр. 143

- Почему Лидия Михайловна старалась помочь герою? (видела его способности)

- На какой шаг ещё решилась Лидия Михайловна? зачитать стр.151

- Мы говорили о противопоставлении внешности Лидии Михайловны и героя. А с кем Распутин противопоставил Лидию Михайловну по характеру?

- А сейчас давайте попробуем составить словарь добрых слов, которыми мы могли бы охарактеризовать Лидию Михайловну и записать, какие качества характера мы заметили у директора.

 Словарь добрых качеств Директор

Доброта, понимание Черствость

Чуткость, справедливость Невнимательность

Отзывчивость Формализм

Уважительное отношение к детям Бездушие

Милосердие

Щедрость

Сострадание, сочувствие

- Почему Лидия Михайловна не стала ничего объяснять директору? (он бы не понял)

- А почему Лидия Михайловна помогала именно этому ученику ? ( она спасала его, помогала, потому что он был талантлив, но наш герой тогда этого не понимал)

 Лидия Михайловна уезжает, попрощавшись с героем (сцена из фильма).

А через некоторое время герой получает посылку. Мальчик узнал яблоки, которые не видел никогда. Лидия Михайловна открыла ему другой мир, мир, где люди могут доверять друг другу, поддерживать и помогать, разделять горе. избавлять от одиночества. О яблоках он и не мечтал никогда. Он их узнал сразу , и также узнал теперь , что он не одинок, что есть на свете доброта, отзывчивость, любовь, А это и есть духовные ценности.

 Откроем стр. 113.

 Здесь предисловие к рассказу, которое написал сам Распутин. Это мысли уже взрослого человека, его духовная память. (зачитать)

 А теперь подумайте, почему рассказ назван «Уроки французского» и ,в этом вам поможет название предисловия.

 И самое главное: рассказ автобиографичен учительница на самом деле существовала, но она не помнила, о чем писал Распутин. Почему? (потому что истинное добро никогда не требует отдачи) Зачитать стр.113

- Как вы думаете, мы достигли цели нашего урока, объяснили смысл названия рассказа?

- Мы справились с задачами урока:

 - Поговорили о душевном состоянии героя

 - Обсудили, какими качествами обладала Лидия Михайловна

 - Обсудили, что такое духовные ценности, духовная память

Распутин сказал: «Читатель учится у книг не жизни, а чувствам. Литература – это воспитание чувств. И прежде всего доброты, чистоты, благородства».

Вы знаете, нам сегодня тоже пришла посылка. Как вы думаете, что в ней.(яблоки) Я очень хочу, чтобы эти яблоки стали для вас частичкой добра, чтобы после нашего урока вы стали милосерднее, добрее к тем, кто с вами рядом.

Д/з: Мини-сочинение «Учитель ХХI века».