**Учитель: Филиппова Елена Васильевна**

**Класс: 1**

**Предмет:** русский язык (обучение грамоте - письмо)

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала.

**Форма урока**: игра-путешествие.

**Тема урока:** Правописание *чу-щу*

**Цель:** создавать условия для формирования умений и навыков написания слов с сочетаниями ***чу-щу***.

**Задачи:**

***образовательные:*** закреплять представления обучающихся о мягких согласных звуках [ч,], [ щ,], упражнять детей в написании слов с сочетаниями *ча-ща.*

***воспитательные:*** воспитывать чувство аккуратности, усидчивости, готовности к уроку, товариществу.

***развивающие:*** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщения; речь детей при работе с пословицами.

**Предметные УУД: знания:**научатся объяснять, почему в сочетаниях*чу-щу***,** написание гласной **а** и в сочетаниях *ча-ща -* написание буквы *а.*

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления, отвечать на итоговые вопросы.

**Познавательные УУД:** использование знаково-символических средств представления информации

**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Личностные УУД:**  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Примечание** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |  |  |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Беседа по девизу (пословице) урока. | Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,   Слушаем внимательно.  - Девиз нашего урока "Один за всех, и все за одного"  - Как понимаете девиз урока? | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | 2-3 минуты |  |
| Постановка темы урока. | - Давайте расскажем, какой наш класс.  - А какое самое главное качество нашего класса?  - Я в этом не сомневаюсь.  - Когда кому-то грустно, то грустно всем, когда всем весело, то весело каждому.  Все мы делаем с вами вместе.  - Согласны со мной?  - Вот давайте поиграем в игру "Один, как все"  - Будем дружно называть действия всего класса, а кто-то из нас будет называть собственное действие.  - Мы грустим...  - Мы молчим...  - Мы летим..  - Мы тащим...  - Мы стучим...  - Мы пустим..  - Молодцы! Вы действительно дружные ребята.  - Скажите, а какое сочетание вы все время повторяли?  - А что интересного в этом сочетании?  - Какова тема нашего урока?  - А что вы знаете про буквы *ч* и *щ*?  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на Чудо-остров "Чунга-Чанга" (появляется картинка с изображением острова. Приложение**)**, где живу мягкие шипящие согласные звуки. | - Наш класс дружный, наш класс веселый, наш класс умный.  - Дружный.  Дети по очереди, по одному называют действие.  - Я грущу.  - Я молчу.  - Я лечу.  - Я тащу.  - Я стучу.  - Я пущу.    *Чу-щу*  - *Чу-щу* пиши с буквой у.  Дети высказывают предположения, формулируют тему урока.  - Они шипящие и каждый из них обозначает по одному мягкому согласному звуку. | 3-4 минуты |  |
| Каллиграфическая минутка. | - На чем мы будем добираться до Чудо-острова?  - Чтобы построить наш корабль, мы должны с вами выполнить первое задание.  - Какие шипящие звуки вы знаете?  - Что вы о них знаете?  - С какими гласными буквами дружат буквы *ч* и *щ*?  - С какими гласными буквами они не дружат.  - Мы с вами дружная команда, давайте напишем о дружбе согласных букв *ч, щ* с гласными буквами.  - Давайте вспомним правила посадки при письме.  Я тетрадь свою открою  И с наклоном положу.  Я от вас, друзья, не скрою:  Ручку я вот так держу (показывают).  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я примусь.  Запишите в тетрадях число.  - Но вначале давайте подготовим руку к письму.  "Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой.  Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.  Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  Этот пальчик хоть и мал, но он ловок и удал»  Молодцы!  - Первое задание вы выполнили, и у нас теперь есть корабль, на котором мы отправимся в путешествие.  Появляется картинка с изображением корабля (Приложение).  - И так, поплыли. | - На корабле.  - [ж], [ш], [ч,], [щ,].  - [ж] и [ш] - твердые, а [ч,] и [щ,] - мягкие.  Ответы детей.  Дети выполняют движения.  Дети проговаривают слова и разминают каждый пальчик по очереди, начиная с большого пальчика.  Далее они пишут сочетания Ча, ча, Чи, чи, Че, че, Чу, чу.  Ща, ща, Щи, щи, Ще, ще, Щу, щу. | 4-5 минут |  |
| Актуализация знаний. | - Мы проплываем с вами мимо небольшого острова. Там живут добрые маленькие дружные слова. (Картинка с изображением острова. Приложение)  - Но смотрите, что-то случилось на острове.  Появляется картинка с изображением Бармалея. (Приложение).  - Злой **Бармалей** украл букву в словах, и слова плачут.  - Поможем им вернуть эту букву.  **Роща, туча, чаща, свеча, щавель, чайник.**    Проверка с доски.  - Каким правилом вы пользовались, при написании слов?  - Слова на острове опять стали веселыми. Вы им помогли.  А мы отправляемся с вами дальше | Дети получают карточку со словами: рощ…, туч…, чащ.., щ..вель, ч..йник.  Списывают в тетрадь.  Один ученик на доске, остальные в тетради. Подчеркивают сочетания *ча-ща.*  *- Ча-ща* пиши с гласной *а.* | 5 минут |  |
| Физминутка | Мы сидеть уже устали,  На зарядку дружно встали.  Руки в боки, смотрим вправо.  Поворот налево плавный.  *(Повороты корпуса в стороны)*  Поднимаем мы колени,  Занимаемся без лени.  Поднимаем их повыше.  Может быть, коснемся крыши?  *(По очереди поднимать ноги, согнутые в коленях)*  Наклоняемся до пола.  Прогибаемся поглубже.  Вправо-влево два наклона,  Повторяем снова дружно.  *(Наклоны вперед-назад, вправо-влево)*  От души мы потянулись  *(Потягивания – руки вверх и в стороны)*  На корабль наш вернулись. |  | 2-3 минуты |  |
| Проектирование и фиксация нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. | - Поплыли дальше.  - Смотрите, **Русалочка**. (Картинка с изображением Русалочки. Приложение). Она просит поиграть с ней в ее любимую игру "Продолжи словечко"  - Поиграем?  **Учитель**: На рыбалке не ворчу,  Щуку из реки …  **Учащиеся:** Тащу.  **Учитель**: Волки рыщут,  Пищу …  **Учащиеся:** Ищут.  **Учитель**: Я откликаться не хочу,  Меня зовут, а я …  **Учащиеся:** Молчу.  **Учитель**: Пескарю, плотвице – мука,  Если близко рыщет …  **Учащиеся:** Щука.  **Учитель**: Я только нитки отыщу  И змея в небо …  **Учащиеся:** Запущу.  - Молодцы! Русалочка довольна вами.  Она спрашивает, какие сочетания все время повторялись?  - Расскажите Русалочке, что вы знаете об этих сочетаниях?  - А почему не с ю?  - Молодцы, все правильно.  - А мы поплыли дальше. | Дети продолжают предложения, подбирая слова с сочетаниями *ча-ща*  - *Чу-щу*  - *Чу-щу* пиши с буквой у.  - Звукам ч и щ не требуется дополнительное обозначение мягкости. | 3 минуты |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - Смотрите, что это? Так это - бутылка. Кто же ее отправил по воде, и что в ней?  Учитель достает из бутылки записку. Картинка с изображением Морского царя. Приложение).  "**Я Морской царь**. Хотя я уже старый, но люблю писать грамотно и хочу, чтобы вы, дети, тоже писали грамотно. Вот вам мой стих и задание.  Я грамотно писать хочу,  Слова на ЧУ и ЩУ учу:  Чулки, чулан, стучу, кричу,  Тащу, ворчу, молчу, ищу.  **Выборочное списывание.**  Выписать два слова с сочетанием *чу* и два слова с сочетанием *щу*. Подчеркнуть эти сочетания.  **Взаимопроверка.**  - Морской царь остался вами доволен, он пожелал вам доброго плавания. | Карточки.  Ученики выписывают по два слова | 4-5 минут |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Появляется картинка с изображением шторма..  - Смотрите, на море разыгрался шторм и чтобы он успокоился, вы должны быстро и правильно выполнить задание.  Вставить сочетания *чу-щу* в слова.  (Щу)ка, (чу)лок, (чу)до, та(щу), (чу)жой.  Проверка по образцу. | Ученики выполняют задания.  Сверяют правильность выполнения по образцу. | 5 минут |  |
| Подведение итогов. | - Мы с вами приплыли на чудо-остров "Чунга-Чанга".  (Картинка с изображением Чудо-острова. Приложение). Здесь нас ждут жители острова, наши новые друзья. Они приготовили вам танцевальную игру. Но взамен просили, чтобы мы рассказали им все, что произошло с нами во время пути, все, что мы с вами делали и чему научились. | Ученики отвечают на вопросы. | 2- 3 минуты |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Танцевальная физминутка по музыку "Чунга-Чанга"  - Жители острова Чунга-Чанга еще просили, чтобы вы указали им, с каким настроением вы добрались до их острова.  У вас на партах лежат карточки с сочетаниями *чу-щу*. Если у вас хорошее настроение, закрасьте эти сочетания светлыми веселыми цветами, если нет –темными. (Приложение) | Дети танцуют.  Закрашивают сочетания. | 3-4 минуты |  |

**Приложение**

