**Учитель: Филиппова Елена Васильевна**

**Класс: 1**

**Предмет:** русский язык (обучение грамоте - письмо)

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала.

**Форма урока**: игра-путешествие.

**Тема урока:** Правописание *чу-щу*

**Цель:** создавать условия для формирования умений и навыков написания слов с сочетаниями ***чу-щу***.

**Задачи:**

***образовательные:*** закреплять представления обучающихся о мягких согласных звуках [ч,], [ щ,], упражнять детей в написании слов с сочетаниями *ча-ща.*

***воспитательные:*** воспитывать чувство аккуратности, усидчивости, готовности к уроку, товариществу.

***развивающие:*** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщения; речь детей при работе с пословицами.

**Предметные УУД: знания:**научатся объяснять, почему в сочетаниях*чу-щу***,** написание гласной **а** и в сочетаниях *ча-ща -* написание буквы *а.*

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления, отвечать на итоговые вопросы.

**Познавательные УУД:** использование знаково-символических средств представления информации

**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Личностные УУД:**  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Примечание** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |  |  |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.Приветствие.Проверка готовности к уроку.Беседа по девизу (пословице) урока. | Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно,  Слушаем внимательно.- Девиз нашего урока "Один за всех, и все за одного"- Как понимаете девиз урока? | Приветствуют учителя.Настраиваются на работуОтвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | 2-3 минуты |  |
| Постановка темы урока. | - Давайте расскажем, какой наш класс.- А какое самое главное качество нашего класса?- Я в этом не сомневаюсь.- Когда кому-то грустно, то грустно всем, когда всем весело, то весело каждому.Все мы делаем с вами вместе.- Согласны со мной?- Вот давайте поиграем в игру "Один, как все"- Будем дружно называть действия всего класса, а кто-то из нас будет называть собственное действие.- Мы грустим...- Мы молчим...- Мы летим..- Мы тащим...- Мы стучим...- Мы пустим..- Молодцы! Вы действительно дружные ребята.- Скажите, а какое сочетание вы все время повторяли?- А что интересного в этом сочетании?- Какова тема нашего урока?- А что вы знаете про буквы *ч* и *щ*?- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на Чудо-остров "Чунга-Чанга" (появляется картинка с изображением острова. Приложение**)**, где живу мягкие шипящие согласные звуки. |  - Наш класс дружный, наш класс веселый, наш класс умный.- Дружный.Дети по очереди, по одному называют действие.- Я грущу.- Я молчу.- Я лечу.- Я тащу.- Я стучу.- Я пущу. *Чу-щу*- *Чу-щу* пиши с буквой у.Дети высказывают предположения, формулируют тему урока.- Они шипящие и каждый из них обозначает по одному мягкому согласному звуку. | 3-4 минуты |  |
| Каллиграфическая минутка. | - На чем мы будем добираться до Чудо-острова?- Чтобы построить наш корабль, мы должны с вами выполнить первое задание.- Какие шипящие звуки вы знаете?- Что вы о них знаете?- С какими гласными буквами дружат буквы *ч* и *щ*?- С какими гласными буквами они не дружат.- Мы с вами дружная команда, давайте напишем о дружбе согласных букв *ч, щ* с гласными буквами.- Давайте вспомним правила посадки при письме.Я тетрадь свою откроюИ с наклоном положу.Я от вас, друзья, не скрою:Ручку я вот так держу (показывают).Сяду прямо, не согнусь,За работу я примусь.Запишите в тетрадях число.- Но вначале давайте подготовим руку к письму."Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой.Этот пальчик для того, чтоб показывать его.Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.Этот пальчик хоть и мал, но он ловок и удал»Молодцы! - Первое задание вы выполнили, и у нас теперь есть корабль, на котором мы отправимся в путешествие.Появляется картинка с изображением корабля (Приложение).- И так, поплыли.  | - На корабле.- [ж], [ш], [ч,], [щ,].- [ж] и [ш] - твердые, а [ч,] и [щ,] - мягкие.Ответы детей.Дети выполняют движения.Дети проговаривают слова и разминают каждый пальчик по очереди, начиная с большого пальчика. Далее они пишут сочетания Ча, ча, Чи, чи, Че, че, Чу, чу.Ща, ща, Щи, щи, Ще, ще, Щу, щу. | 4-5 минут |  |
| Актуализация знаний. | - Мы проплываем с вами мимо небольшого острова. Там живут добрые маленькие дружные слова. (Картинка с изображением острова. Приложение)- Но смотрите, что-то случилось на острове.Появляется картинка с изображением Бармалея. (Приложение).- Злой **Бармалей** украл букву в словах, и слова плачут.- Поможем им вернуть эту букву.**Роща, туча, чаща, свеча, щавель, чайник.** Проверка с доски.- Каким правилом вы пользовались, при написании слов?- Слова на острове опять стали веселыми. Вы им помогли.А мы отправляемся с вами дальше | Дети получают карточку со словами: рощ…, туч…, чащ.., щ..вель, ч..йник.Списывают в тетрадь.Один ученик на доске, остальные в тетради. Подчеркивают сочетания *ча-ща.**- Ча-ща* пиши с гласной *а.* | 5 минут |  |
| Физминутка | Мы сидеть уже устали,На зарядку дружно встали.Руки в боки, смотрим вправо.Поворот налево плавный.*(Повороты корпуса в стороны)*Поднимаем мы колени,Занимаемся без лени.Поднимаем их повыше.Может быть, коснемся крыши?*(По очереди поднимать ноги, согнутые в коленях)*Наклоняемся до пола.Прогибаемся поглубже.Вправо-влево два наклона,Повторяем снова дружно.*(Наклоны вперед-назад, вправо-влево)*От души мы потянулись*(Потягивания – руки вверх и в стороны)*На корабль наш вернулись. |  | 2-3 минуты |  |
| Проектирование и фиксация нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. | - Поплыли дальше.- Смотрите, **Русалочка**. (Картинка с изображением Русалочки. Приложение). Она просит поиграть с ней в ее любимую игру "Продолжи словечко"- Поиграем?**Учитель**: На рыбалке не ворчу,Щуку из реки …**Учащиеся:** Тащу.**Учитель**: Волки рыщут,Пищу …**Учащиеся:** Ищут.**Учитель**: Я откликаться не хочу,Меня зовут, а я …**Учащиеся:** Молчу.**Учитель**: Пескарю, плотвице – мука,Если близко рыщет …**Учащиеся:** Щука.**Учитель**: Я только нитки отыщуИ змея в небо …**Учащиеся:** Запущу.- Молодцы! Русалочка довольна вами.Она спрашивает, какие сочетания все время повторялись?- Расскажите Русалочке, что вы знаете об этих сочетаниях?- А почему не с ю?- Молодцы, все правильно.- А мы поплыли дальше.  | Дети продолжают предложения, подбирая слова с сочетаниями *ча-ща*- *Чу-щу*- *Чу-щу* пиши с буквой у.- Звукам ч и щ не требуется дополнительное обозначение мягкости.  | 3 минуты |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - Смотрите, что это? Так это - бутылка. Кто же ее отправил по воде, и что в ней? Учитель достает из бутылки записку. Картинка с изображением Морского царя. Приложение)."**Я Морской царь**. Хотя я уже старый, но люблю писать грамотно и хочу, чтобы вы, дети, тоже писали грамотно. Вот вам мой стих и задание.Я грамотно писать хочу,Слова на ЧУ и ЩУ учу:Чулки, чулан, стучу, кричу,Тащу, ворчу, молчу, ищу.**Выборочное списывание.**Выписать два слова с сочетанием *чу* и два слова с сочетанием *щу*. Подчеркнуть эти сочетания.**Взаимопроверка.**- Морской царь остался вами доволен, он пожелал вам доброго плавания. | Карточки.Ученики выписывают по два слова | 4-5 минут |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Появляется картинка с изображением шторма..- Смотрите, на море разыгрался шторм и чтобы он успокоился, вы должны быстро и правильно выполнить задание.Вставить сочетания *чу-щу* в слова.(Щу)ка, (чу)лок, (чу)до, та(щу), (чу)жой.Проверка по образцу. | Ученики выполняют задания. Сверяют правильность выполнения по образцу. | 5 минут |  |
| Подведение итогов. | - Мы с вами приплыли на чудо-остров "Чунга-Чанга". (Картинка с изображением Чудо-острова. Приложение). Здесь нас ждут жители острова, наши новые друзья. Они приготовили вам танцевальную игру. Но взамен просили, чтобы мы рассказали им все, что произошло с нами во время пути, все, что мы с вами делали и чему научились. | Ученики отвечают на вопросы. | 2- 3 минуты |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Танцевальная физминутка по музыку "Чунга-Чанга"- Жители острова Чунга-Чанга еще просили, чтобы вы указали им, с каким настроением вы добрались до их острова.У вас на партах лежат карточки с сочетаниями *чу-щу*. Если у вас хорошее настроение, закрасьте эти сочетания светлыми веселыми цветами, если нет –темными. (Приложение) | Дети танцуют.Закрашивают сочетания. | 3-4 минуты |  |

**Приложение**



