**«Негосударственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №211 ОАО «РЖД»**

**Педагогический проект**

**«Усть – Кут город будущего»**

**Автор: Минигалиева А.В**

**г. Усть-Кут**

**2013г**

**Тема.** «Усть-Кут город будущего».

**Направление**. Познавательно - речевое

**Участники.** Воспитатели Минигалиева А.В. Тарасова И.М, дети старшей группы, младший воспитатель Рыженина М.В, психолог Массарова Л.В

**Рассчитан: на 5 дней**

**Итоговое мероприятие:** Презентация макета «Мой город в прошлом»

**Актуальность.** Какая притягательная сила заключена в то, что нас окружает с детства? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной город, какова его природа, каким трудом заняты люди, взрослые передают детям. Это чрезвычайно важно для воспитания нравственно - патриотических чувств у детей.

Чем больше дети будут знать о своём городе, тем бережнее будут относиться к людях живущих и работающих в нём.

Цель. Сформировать у ребенка представления о себе, своей семье и социальном окружении.

1. Дать представление о роли родного города и края в экономическом развитии страны, познакомить с различными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города.
2. Развивать творческие способности детей в продуктивной и музыкальной деятельности на местном материале, познакомить с народными промыслами.
3. Формировать начала экологической культуры на основе ознакомления с природой родного края.
4. Познакомить с историческим и культурным наследием родного края. Дать представления о том, что наш город многонационален (эвенки, буряты и т.д.) Формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, городу, его жителям, труду.

**Предполагаемый результат:**

* дошкольники называют достопримечательности города
* знают уникальные неповторимые места города Усть-Кут;
* перечисляют представителей растительного и животного мира, способы защиты и охраны природы от губительного влияния человеческого фактора;
* ориентируются по карте, схемам, макетам, мнемотаблицам; испытывают чувство гордости за свою семью, город,
* уважают и чтят труд взрослых, помогают старшим и сверстникам.

терпимы к людям разных национальностей**.**

**Интеграция в ходе реализации проекта.**

**Познание.** Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Создавать разнообразные постройки и конструкции (макет части города, дома, мост)

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу.

Закреплять умение считать до 10, сравнивать множества предметов, уравнивать их, различать геометрические фигуры (круг овал, квадрат).

Развивать логическое мышление, память воображение. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

**Коммуникация.**

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять словарный запас (эвенки, лайка, нарты, острог)

Закреплять навык правильно строить предложение, отвечать на вопросы полным предложением, развивать фонематическое восприятие память.

Упражнять в подборе слов со сходным значением (шалун – озорник и т.д).

**Чтение художественной литературы.**

Знакомить с сказками разных народов, (Эвенкийская сказка «Хвастливый олень» Мальчик богатырь» Сказки народов севера «Aйога»)

Продолжать приучать детей слушать рассказы, стихотворения.

Помогать правильно, воспринимать содержание произведения, умение сопереживать героям.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Воспитывать любовь к народному фольклору (потешки, пословицы)

**Художественно-эстетическое.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, мелки, фломастеры), украшать работу, шубку девочки (бисером, нитками, пуговицами).

Продолжать закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигура человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (мой старинный город).

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников создавать из этих фигур разные композиции «Кто живёт в реке Лена».

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Физическая культура.**

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Развивать быстроту силу, выносливость, ловкость..

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки.

Продолжать знакомить с народными, спортивными играми, упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами.

**Социализация**

Формировать патриотические чувства, гражданскую принадлежность, толерантное отношение к людям другой национальности.

**Труд.** Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап – подготовительный**

1.Определение актуальности проекта.

2.Разработка проекта, определение цели, сроков, прогнозирование результатов.

3.Разработка системы взаимодействия участников проекта.

4.Выделение цели.

5. Определение задач, условий и средств достижения цели.

6. Поиск информации, иллюстративного, художественного материала.

7. Распределение обязанностей и поручений между участниками проекта.

8. Разработка интеграции видов деятельности и форм работы.

9. Получение предварительных консультаций в методическом кабинете.

**Используемая литература.**

Методическая литература:

1. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2007.
2. Короткова Е.А. «рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Ярославль «Академия развитиях», 2009
3. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей»

Москва ТЦ «Сфера» 2005

1. Колесникова Е.В «Математика для дошкольников 5 -6 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2003
2. 5. Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников»

Детская литература.

Журнал «Сибирячок»

Эвенкийская сказка «Хвастливый олень»

«Мальчик богатырь»

«Сказки народов севера»