Краснодарский край Динской район станица Пластуновская

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2015 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хубанова Н.Г.

подпись руководителя ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов135

Учитель Яковлева Елена Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Кубановедение» разработана на основе авторской программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы-составители: Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с ООП НОО БОУ СОШ №6 МО Динской район, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

**Специфика** «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединя­ет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблемати­кой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспита­ния гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и вос­питание гуманной, социально активной личности, относящейся ответ­ственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи:**

* воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
* развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
* формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств лич­ности ребенка, толерантного отношения к людям разных национально­стей, вероисповеданий;
* развитие креативности младшего школьника, способности к пози­тивному преобразованию окружающего мира.

**2. Общая характеристика учебного курса «Кубановедение»**

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, системати­зируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания боль­шого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать млад­ших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самосто­ятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школь­ник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экс­курсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с уст­ным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способ­ности младших школьников в ходе грамотно организованной коллектив­но-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения ма­териала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить нако­пление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с при­родой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, ис­пользование интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализи­ровать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобрази­тельное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальней­шем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения по­священо изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - прин­ципу природосообразности. Второй год обучения – изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жите­лей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Чет­вёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

**3. Описание места учебного предмета «Кубановедение»**

**в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» разработана для 1-4-х классов начальной школы.

В соответствии с ООП НОО и учебным планом БОУ СОШ №6 МО Динской район на изучение предмета «Кубановедение» отводится **1 ч в неделю**, всего на курс − **135 ч** (в 1-м классе − 33 ч в год, во 2-4-х классах − 34 ч в год).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**«Кубановедение»**

1. Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.
2. Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.
3. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
4. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лично­сти, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов Рос­сии от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
5. Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса «Кубановедение»**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающи­мися:

* *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобре­тений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его тради­ций, значимых исторических событий;
* *воспитательного эффекта* – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потреб­ность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

**Воспитательные результаты** распределяются по трём уровням:

***Первый уровень результатов*** направлен на приобретение обучаю­щимися социальных знаний:

* о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
* об основных исторических событиях, памятных местах, персона­лиях;
* о природных, климатических условиях Краснодарского края;
* об основных видах народного прикладного искусства, устном на­родном творчестве, о литературе Кубани.

*Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.*

***Второй уровень результатов*** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ко­торые лежат в основе бережного отношения к историческому и культур­ному наследию.

*Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образова­тельного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.*

***Третий уровень результатов*** предусматривает:

* получение обучающимися начального опыта самостоятельного ис­следования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
* формирование у младшего школьника социально приемлемых моде­лей поведения в обществе.

*Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социаль­ных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.*

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

* *на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
* *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизне­деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследо­вания своего района;
* *на третьем уровне* создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и при­обретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания из­учаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности пред­полагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения резуль­тата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);
* активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
* использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;
* осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;
* аргументация своей точки зрения и оценка событий;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
* освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Планируемые предметные результаты:**

***учащиеся должны знать/понимать***

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая, админи­стративная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* органы местного самоуправления;
* даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края, своего района;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортив­ной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на тер­ритории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

***учащиеся должны уметь***

* определять местоположение Краснодарского края на карте России;
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
* определять хронологическую последовательность основных собы­тий (исторических, культурных, спортивных);
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся ***могут использовать*** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
* соблюдения изученных правил безопасного поведения,
* исполнения знакомых народных песен,
* выполнения исследовательских и творческих проектов.

**6. Содержание учебного курса «Кубановедение»**

**Распределение учебных часов по разделам рабочей программы**

**в соответствии с учебным планом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Я и моя семья | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 3. | Я и моя школа | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 4. | Я и мои родные места | 9 | 9 | 9 |  |  |  |
| 5. | Я и природа вокруг меня | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 6. | Природа моей местности | 13 | 13 |  | 13 |  |  |
| 7. | Населенные пункты | 7 | 7 |  | 7 |  |  |
| 8. | Труд и быт моих земляков | 13 | 13 |  | 13 |  |  |
| 9. | Нет в мире краше Родины нашей | 11 | 11 |  |  | 11 |  |
| 10. | Без прошлого нет настоящего | 10 | 10 |  |  | 10 |  |
| 11. | Казачьему роду нет переводу | 12 | 12 |  |  | 12 |  |
| 12. | Береги землю родимую, как мать любимую | 11 | 11 |  |  |  | 11 |
| 13. | Земля отцов – моя земля | 13 | 13 |  |  |  | 13 |
| 14. | Жизнь дана на добрые дела | 9 | 9 |  |  |  | 9 |
|  | **Итого:** | **135 ч** | **135 ч** | **33 ч** | **34 ч** | **34 ч** | **34 ч** |

**Наименование разделов учебной программы и характеристика**

**основных содержательных линий**

**1-й класс (33 ч)**

**Введение. Мой родной край (1 ч)**

**Я и моя семья (8 ч)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Я и моя школа (7 ч)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Тра­диции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Я и мои родные места (9 ч)**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Я и природа вокруг меня (8 ч)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая ма­стерская «Милый сердцу уголок».

**2-й класс (34 ч)**

**Введение. Символика района, в котором я живу (1 ч)**

**Природа моей местности (13 ч)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

***Часть 1: «Уж небо осенью дышало».***

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, услов­ные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила пове­дения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Куль­турные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая по­мощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей мест­ности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Населённые пункты (7 ч)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

***Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».***

Населённые пункты моего района. История образования Динского райо­на. Глава района. Улицы моего населённого пункта. Происхож­дение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Истори­ческие и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём районе.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Труд и быт моих земляков (13 ч)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

***Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».***

Земляки − жители моего района, станицы. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ре­мёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в станице, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

***Часть 4: «Здравствуй, лето!»***

**3-й класс (34 ч)**

**Введение. Изучаем родной край (1 ч)**

**Нет в мире краше Родины нашей (11 ч)**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводне­ние, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земля­ков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распро­странённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы − природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культур­ные растения. Кубань − территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Без прошлого нет настоящего (10 ч)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение ка­заков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп − столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Казачьему роду нет переводу (12 ч)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**4-й класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

Мой край на карте России**.**

**Береги землю родимую, как мать любимую (11 ч)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказ­ники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охра­на почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мер­гель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значе­ние природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Земля отцов** – **моя земля (13 ч)**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитек­туре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предме­ты быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жите­лей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Совре­менные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Крас­нодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

**Жизнь дана на добрые дела (9 ч)**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики по­лей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – на­следник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**7. Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности учащихся**

**1-й класс**

(33 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч)** | |
| Мой родной край. | **Объяснять,** что изучает кубановедение. **Характеризовать** понятие «малая родина». **Называть** край, район, в котором проживает. |
| **Я и моя семья (8 ч)** | |
| Будем знакомы! Кто я? Какой я? | **Называть** своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), **называть** имена родных, одноклассников. **Описывать** свой характер, **рас­сказывать** о своей мечте. **Анализировать** способы разгадывания ребусов. **Составлять** ребус своего имени одним из способов. |
| Любимые за­нятия. | **Составлять** рассказ о своём любимом занятии, **иллюстрировать** рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. **Рассказывать** о своём участии в коллективных занятиях, **анализировать** правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Моя семья. | **Составлять** рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. **Изо­бражать** свою семью. **Рассказывать** о любимых совместных занятиях, семей­ных играх. |
| Обязанности и увлечения в нашей семье. | **Характеризовать** понятия «обязанность» и «увлечение». **Перечислять** до­машние обязанности членов своей семьи. **Рассказывать** о домашней работе, которую умеет выполнять. **Демонстрировать** умение пользоваться различны­ми инструментами, предметами быта. **Составлять** рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Семейные традиции. Празд­ники, которые мы отмечаем вместе. | **Характеризовать** понятие «традиция». **Сопоставлять** семейные традиции с временами года. **Рассказывать** о любимом семейном празднике. **Иллюстри­ровать** рассказ рисунком, фотографией. **Сопоставлять** и **сравнивать** традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| Творческий про­ект «Будем жить одной семьёй». | **Участвовать** в коллективном проекте. **Рассказывать** о своей работе, **анали­зировать** качество выполнения действий. **Описывать** коллективный проект, **оценивать** участие каждого. |
| **Я и моя школа (7 ч)** | |
| Наша школа. Правила поведе­ния в школе. | **Рассказывать** о своей школе. **Называть** отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). **Рассказывать** о школьных принадлежностях, **классифицировать** их, **анализировать** способы бережного отношения к ним. **Анализировать** своё поведение и других детей в школе, **сопоставлять** с нормами. **Составлять** правила поведения во время экскурсии по школе. |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | **Ходить** на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскур­сии **записывать** адрес школы, **отмечать** различные кабинеты и помещения, **объяснять** их предназначение. **Обсуждать** с одноклассниками и **изображать** символическое обозначение своего кабинета. **Анализировать** своё поведение во время экскурсии. **Слушать** рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| Школьные поручения и обя­занности. Мой режим дня. | **Характеризовать** понятие «поручение». **Анализировать** деятельность в ходе выполнения школьных поручений. **Оценивать** свои возможности и **обо­сновывать** своё желание **выполнять** то или иное поручение. **Анализировать** учебное и свободное время. **Составлять** режим дня, **сопоставлять** свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | **Называть** имена своих одноклассников. **Характеризовать** общие интересы, совместные занятия. **Обсуждать** с одноклассниками правила школьной друж­бы. **Анализировать** своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| Творческий про­ект «Мы такие разные, но так похожи». | **Объединяться** в группы, руководствуясь общими интересами. **Участвовать** в групповом проекте. **Определять** свою часть работы, **анализировать** качество её выполнения. |
| **Я и мои родные места (9 ч)** | |
| Главный город Краснодарского края. | **Слушать** рассказ о Краснодаре. **Рассказывать** о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| Достопримеча­тельности. | **Характеризовать** понятие «достопримечательность». **Рассказывать** об извест­ных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. **Описы­вать** места отдыха своей семьи. **Участвовать** в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. | **Называть** свой адрес. **Описывать** свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал. |
| Правила пове­дения в обще­ственных ме­стах, на улице, в транспорте. | **Анализировать** опасности, подстерегающие на улице. **Проговаривать** прави­ла поведения пешехода. **Описывать** знаки дорожного движения. **Классифи­цировать** различные виды транспорта, **описывать** их. **Анализировать** правила поведения в общественном транспорте. **Сопоставлять** своё поведение с нормами. **Обсуждать** правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. **Составлять** план безопасного движения из дома в школу и об­ратно. |
| Труд жителей моего населён­ного пункта. Труд моих родных. | **Описывать** труд людей разных профессий. **Называть** профессии своих род­ных, **рассказывать** об особенности их деятельности. **Слушать** рассказы пред­ставителей различных профессий. **Характеризовать** понятия «индивидуаль­ный» и «коллективный» труд. **Обсуждать** с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| Исследователь­ский проект «Ка­кой я житель». | **Участвовать** в групповом проекте. **Отвечать** на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). **Рассказы­вать,** как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. **Анали­зировать** работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
| **Я и природа вокруг меня (8 ч)** | |
| Растения и жи­вотные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | **Наблюдать** во время экскурсии за погодой, растительным и животным ми­ром. **Составлять** рассказ об увиденном. **Анализировать** правила поведения во время экскурсии на природу. **Сопоставлять** своё поведение с нормами. **На­зывать** животных своей местности. **Составлять** сообщение об одном из них, **иллюстрировать** повествование рисунками, фотографиями. **Рассказывать** об окружающих растениях, **классифицировать** их. |
| Забота о комнатных растениях и домашних животных. | **Анализировать** способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. **Наблюдать** за деятельностью ветеринара (или слу­шать рассказ). |
| Красота при­роды моей мест­ности. Поэты, писатели, худож­ники о красоте родного края. | **Анализировать** различные способы описания красоты природы родного края. **Сопоставлять** свои впечатления, мысли, чувства с чужими. **Анализировать** произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». | **Выбирать** для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект приро­ды. **Анализировать** его достоинства. **Использовать** средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |

**2-й класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч)** | |
| Символика района (города), в котором я живу. | **Оценивать** духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». **Характеризовать** понятия «гимн», «флаг», «герб». **Анализировать** символику своего района. **Изображать** или **делать** аппликацию флага и герба своего района. **Демонстрировать** знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассника­ми **составлять план** экскурсии. **Анализировать** задания экскурсион­ного листа. **Фиксировать** свои наблюдения, **сопоставлять** с наблюде­ниями одноклассников. |
| **Природа моей местности (13 ч)** | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. **Часть 1: «Уж небо осенью дышало».** | **Анализировать** сезонные изменения в природе и жизни человека. **Перечислять** дары осени, **классифицировать** их и **описывать**. **Ана­лизировать** картины художников, **составлять** натюрморт из фруктов и овощей, **рисовать** его. |
| Формы земной поверхности моей местности. | Совместно с учителем и одноклассниками **составлять план** экскурсии. **Анализировать** задания экскурсионного листа. **Фиксировать** свои наблюдения, **сопоставлять** с наблюдениями одноклассников. **Характеризовать** понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | **Перечислять** названия известных водоёмов, **описывать** занятия лю­дей у водоёмов. **Описывать** Чёрное и Азовское моря, **сравнивать** их основные характеристики. **Показывать** моря на карте. **Узнавать** по описанию реку Кубань, **находить** и **называть** города, расположенные на её берегах. **Называть** водоёмы своей местности, **составлять** о них рассказ по плану. **Анализировать** правила поведения у водо­ёмов. |
| Разнообразный растительный мир моей местности. | **Перечислять** названия растений своей местности. **Классифицировать** растения на группы. **Характеризовать** культурные и дико­растущие растения. **Описывать** растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). **Иллюстрировать** свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использо­вание лекарственных рас­тений. | **Характеризовать** понятие «лекарственные растения». **Перечислять** лекарственные растения, произрастающие на Кубани, **анализировать** правила их сбора. **Описывать** способы применения лекарственных растений. |
| Ядовитые растения. Пер­вая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | **Характеризовать** понятие «ядовитые растения». **Определять** их ос­новные признаки. **Перечислять** действия при оказании первой по­мощи при отравлении растениями. |
| Животный мир моей местности. | **Перечислять** названия животных своей местности. **Классифициро­вать** их. **Составлять** рассказы о диких и домашних животных, **ис­кать** в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. **Анализировать** внешний вид и повадки животных, опираясь на худо­жественные произведения, картины художников, скульптурные про­изведения. **Составлять рассказ** о своём любимом животном, иллю­стрируя рисунком или фотографией. **Анализировать,** какую пользу приносят животные человеку. |
| Красная книга Краснодар­ского края. | **Знать** названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. **Слушать рассказ** учителя об исчезающих животных и растениях своего района. **Составлять со­общение** об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| Правила защитников при­роды. | **Анализировать** с одноклассниками правила защитников природы. **Рисовать** (**делать** аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. **Размещать** данные знаки в районе своего дома и школы. |
| Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | **Планировать** и **выполнять** индивидуальный проект. **Анализировать** значение растений и животных в жизни человека. **Создавать рекла­му** какому-либо изделию или продукту. |
| **Населённые пункты (7 ч)** | |
| Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. **Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».** | **Фиксировать** наблюдения за погодными условиями. **Перечислять** признаки зимы, **описывать** особенности зимы в Краснодарском крае. **Анализировать** зимние занятия земляков. **Изучать** произве­дения художников, писателей о зиме. |
| Моя родная станица. Улицы моего населённого пункта. | **Называть** свой населённый пункт, **перечислять** названия улиц. **Называть** главную улицу. **Клас­сифицировать** названия по различным признакам. **Называть** фами­лии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об од­ном из них. **Соотносить** различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. **Выстраивать** вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| История образования Динского района. | **Слушать рассказ** об истории образования своего района, **фиксиро­вать дату** образования, связанные с этим события. **Называть** главу района, **описывать** его деятельность. |
| Населённые пункты моего района. | **Характеризовать** типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». **Классифицировать** населённые пункты своего района. **Находить** различные типы населённых пун­ктов на карте своего района, **называть** их. |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить сво­бодное время». | **Участвовать** в групповом проекте, выбрав группу по схожим инте­ресам. **Описывать место** свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| **Труд и быт моих земляков (13 ч)** | |
| Казачья станица. Религиоз­ные традиции моих земля­ков. | **Характеризовать** понятия «станица», «хата». **Перечислять** матери­алы для строительства хат на Кубани, **объяснять** их выбор. **Состав­лять рассказ** о строительстве турлучных и саманных хат. **Называть** храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей мест­ности. **Перечислять** календарные православные праздники, **состав­лять рассказ** об одном из них. |
| Особенности казачьего быта. | **Перечислять** и **описывать** предметы казачьего быта. **Оценивать** духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». **Исполнять** народную песню. **Составлять рецепт** блюда кубанской кухни. |
| Уклад кубанской семьи. | **Характеризовать** понятие «кубанская семья». **Рассказывать** о её традициях и укладе. **Составлять рассказ** о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| Ремёсла, распространённые в моём районе. | **Перечислять** ремёсла, распространённые в своей местности. **Со­ставлять рассказ** об одном из предметов быта, выполненном кубан­скими мастерами. |
| Труженики родной земли. | **Описывать** виды деятельности жителей своего района. **Перечис­лять** основные производства, профессии своих земляков, **харак­теризовать** их деятельность. **Перечислять** знаменитых земляков. **Определять** понятие «Доска почёта». |
| Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. **Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».** | **Фиксировать** наблюдения за погодными условиями. **Перечислять** признаки весны, **описывать** особенности весны в Краснодарском крае. **Анализировать** занятия земляков весной. **Изучать** произведения художников, писателей о весне. |
| Профессии и место работы членов семьи. | **Анализировать** задания экскурсионного листа. **Фиксировать** свои наблюдения, **сопоставлять** с наблюдениями одноклассников. **Перечислять** предприятия, на которых побывал во время экскур­сии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, **описы­вать** деятельность одного из них. |
| Мои земляки в годы Вели­кой Отечественной войны. | **Слушать рассказы** о Великой Отечественной войне. **Планировать беседу** с родными и близкими. |
| Семья и семейные традиции. | **Рассказывать** о своей семье, используя план. **Анализировать** посло­вицы о семье. **Выбирать стихотворения** кубанских поэтов о семье. |
| Творческий проект «Труд в моей семье». | **Выполнять** индивидуальный проект. **Планировать** свои действия, **выполнять** по плану, **корректировать, анализировать** и **оценивать** полученные результаты. |
| Годовой исследовательский проект сезонных измене­ний. **Часть 4: «Здравствуй, лето!»** | **Анализировать** изученные темы, **перечислять** темы, особо заин­тересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. **Ставить цели** изучения кубановедения на следующий учебный год. **Плани­ровать** самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |

**3-й класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч)** | |
| Изучаем родной край. | **Называть** свой край. **Рассказывать** о том, что было изучено. **Знако­миться** с учебным пособием, с условными обозначениями. **Состав­лять вопросы** для викторины. |
| **Нет в мире краше Роди­ны нашей (11 ч)** | |
| Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. | **Характеризовать** рельеф Краснодарского края. **Показывать** на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| Природные явления и стихийные бедствия. | **Перечислять** и **характеризовать** природные явления, характерные для Краснодарского края. **Описывать** одно их них. **Составлять календарь** народных примет. **Перечислять** и **характеризовать** стихийные бедствия. **Обсуждать** безопасное поведение во время стихийного бедствия. **Приводить примеры** борьбы земляков с по­следствиями стихийных бедствий. |
| Водоёмы Краснодарского края. | **Перечислять** типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, **показывать** их на карте. **Классифицировать** водоёмы. **Составлять рассказ** об одном из них с опорой на план. |
| Растительность и живот­ный мир Кубани. | **Описывать** растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. **Сравнивать** растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. **Характеризовать** понятие «культурное растение», **классифицировать** культурные растения. **Составлять рассказ** об одном из них. **Называть** грибы, распро­странённые на территории Краснодарского края. **Рассказывать** о правилах сбора. |
| Кубань – территория здоровья. Курорты Крас­нодарского края. Спорт, туризм. | **Перечислять** и **характеризовать** курорты Краснодарского края. **По­казывать** их на карте. **Составлять сообщение** об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации. |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | **Анализировать** творчество писателей, художников, которые ста­рались передать красоту родного края. **Характеризовать** понятие «талант». |
| Нет в мире краше Ро­дины нашей (проектная работа). | **Отвечать** на вопросы, **выполнять** задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. **Пла­нировать** и **реализовывать** проект «Нет в мире краше Родины нашей». **Анализировать** картину художника, **высказывать** своё мнение и **аргументировать** его. |
| **Без прошлого нет на­стоящего (10 ч)** | |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени». | **Характеризовать** понятие «лента времени». **Определять** после­довательность исторических событий, **фиксировать** их на «ленте времени». |
| Историческая карта, история на карте. Древ­ние города. | **Показывать** на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). **Фиксировать** на «ленте времени» годы их основания. **Описывать** их, опираясь на иллюстрацию, энцикло­педический материал. |
| Историческая карта, история на карте. Пересе­ление казаков на Кубань. | **Показывать** на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. **Описывать** переселение казаков по представлению. **Перечислять** названия первых станиц и **показывать** их на карте. **Рассказывать историю** основания своего населённого пункта. **Чертить план** (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |
| С верою в сердце. | **Анализировать** отличия православного храма от культовых соору­жений иных религий и других архитектурных сооружений. **Рас­сказывать** о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). |
| Символика Краснодар­ского края. История и современность. | **Проанализировать** исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. **Знать** текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |
| Добрые соседи. Майкоп − столица Республики Ады­гея. | **Оценивать** духовно-нравственный смысл понятия «дружба на­родов». **Показывать** на карте Республику Адыгея и её столицу. **Описывать** маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. **Фик­сировать** на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. **Называть** государства и субъекты РФ, с которы­ми граничит Краснодарский край. |
| Без прошлого нет настоя­щего (проектная работа). | **Отвечать** на вопросы, **выполнять** задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. **Пла­нировать** и **реализовывать** проект «Лента времени». **Анализировать** картину художника, **высказывать** своё мнение и **аргументировать** его. |
| **Казачьему роду нет переводу (12 ч)** | |
| Твоя родословная. | **Составлять рассказ** об истории своей семьи с опорой на план. **Рисовать** генеалогическое дерево. **Оформлять** альбом «Моя родос­ловная». |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье. | **Рассказывать** о своём имени, о его значении. **Слушать** рассказы одноклассников о происхождении их имён. **Составлять** календарь с именинами родных и друзей. |
| Из истории кубанских фамилий. | **Анализировать** кубанские фамилии, фамилии одноклассников. **Классифицировать** фамилии по различным признакам. **Рассказы­вать** о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. **Делать записи** в альбоме «Моя родословная». |
| Мама. | **Характеризовать** понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. **Описывать** ситуации, в которых выражаются семейные ценности. **Приводить примеры**, когда от­стаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные ис­точники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), **составлять рассказ** о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. **Составлять рассказ** о своей маме на основе беседы с ней. |
| Твои земляки-труже­ники. | **Анализировать** и **устанавливать связь** между природно-климатиче­скими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. **Рассказывать** об известных людях труда − земляках, опираясь на заметки в СМИ. **Сочинять сказку** о культурных растениях. |
| Кубанские умельцы. | **Перечислять** ремёсла, распространённые на Кубани. **Составлять рекламу** изделиям народно-прикладного искусства. **Рассказывать**, какими ремёслами владеют родные и близкие. |
| Народные обычаи и традиции. | **Характеризовать** народные обычаи и традиции. **Анализировать** взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. **Делать записи** в альбоме «Моя родословная». |
| Казачий фольклор. | **Перечислять** основные виды фольклора, распространённые на Кубани. **Подбирать** примеры. **Рассказывать** правила народной игры. **Делать записи** в альбоме «Моя родословная». |
| Казачьему роду нет пере­воду (проектная работа). | **Отвечать** на вопросы, **выполнять** задания, подтверждая свои от­веты текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. **Планировать** и **реализовывать** проект «Моя семья в истории Кубани». **Анализировать** скульптуру художника, **высказывать** своё мнение и **аргументировать** его. |

**4-й класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| Мой край на карте России. | **Определять** месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. **Определять** регионы − соседей Красно­дарского края. **Знать** о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | |
| **Береги землю роди­мую, как мать люби­мую (11 ч)** | | |
| Природные зоны Крас­нодарского края. | **Перечислять** природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). **Описывать** одну из них. **Выбирать** способ исследования и **определять** природную зону своей местности, **составлять рассказ** о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | |
| Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | **Определять** по карте территорию Кавказского биосферного заповед­ника. **Рассказывать** о заказниках и их значении для жизни животных. **Анализировать** действия земляков по сохранению лесных богатств края. | |
| Естественные и ис­кусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. | **Называть** и **показывать** на карте Краснодарского края водоёмы. **Ана­лизировать** их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). **Определять** пользу водоёмов. **Находить** и **обсуждать** причины, которые приводят к загрязнению во­доёмов. **Анализировать** и **определять** степень своего участия в очист­ке водоёмов. | |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | **Характеризовать** основные типы почв, распространённые в Красно­дарском крае. **Показывать** территорию их распространения на карте-схеме. **Собирать** и **анализировать** образцы почв. **Характеризовать** чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. **Характеризовать** значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Крас­нодарского края стране. **Анализировать** различные меры, принимае­мые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). **Составлять** письменный рассказ-заметку в газету об охране и защи­те почв с иллюстрациями. | |
| Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | **Перечислять** полезные ископаемые и **показывать** их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). **Описы­вать** области применения полезных ископаемых. **Показывать** на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | |
| Значение природных богатств Краснодар­ского края для жителей России. | **Характеризовать** понятие «природные богатства». **Анализировать** их значение для жителей страны. **Объяснять** необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | |
| Береги землю родимую, как мать любимую (про­ектная работа). | **Отвечать** на вопросы, **выполнять** задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. **Пла­нировать** и **реализовывать** проект «Книга для гостей нашего края». **Оформлять** выставку плакатов «Защитим природу родного края». **Анализировать** скульптуру художника, **высказывать** своё мнение и **аргументировать** его. | |
| **Земля отцов − моя земля (13 ч)** | | |
| Вещественные исто­рические источники. История Кубани в архи­тектуре. | **Исследовать** и **характеризовать** исторические вещественные источни­ки. **Анализировать** архитектуру с точки зрения вещественного исто­рического источника. **Определять** по карте Краснодарского края сто­янку древнего человека. **Описывать** старинные архитектурные здания своего района, **рассказывать** об одном из них. | |
| Древние жилища. Со­временный облик края. | **Описывать** жилища древнего человека и современника, **сравнивать** их. **Изготавливать** макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. **Делать записи** в альбоме «Моя родословная». | |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | **Сопоставлять** предметы быта различных эпох, **находить** отличия и сходства с предметами кубанского быта. **Лепить** образцы посуды раз­личных времён. **Представлять** современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. | |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | **Сопоставлять** место проживания, географические особенности с ви­дом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. **Составлять вопросы** для интервью с народными умельца­ми. **Наблюдать** за их работой и **описывать** её. | |
| Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | **Анализировать** одежду наших предков, **сопоставлять** отдельные её части с современными элементами. **Анализировать** различные наци­ональные костюмы, определяя черты их сходства и различия. **Делать записи** в альбоме «Моя родословная». | |
| Письменные источники. | **Исследовать** и **характеризовать** письменные исторические источники. **Представлять** современные записи в качестве данного вида источни­ков в будущем. | |
| Устная история родного края. | **Определять,** каким образом отразились культурно-исторические тра­диции в устном народном творчестве. | |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | **Планировать** и **реализовывать проект** «Мы − дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. | |
| Современная админи­стративная карта Крас­нодарского края. Районы Краснодарского края. | **Перечислять** районы Краснодарского края, **выделять** среди них граничащие со своим районом. **Показывать** их на административной карте Краснодарского края. **Составлять рассказ** об одном из районов. | |
| Екатеринодар − Красно­дар. Краснодар − ад­министративный центр Краснодарского края. | **Рассказывать** об истории главного города Краснодарского края, ис­пользуя различные исторические источники. **Характеризовать** поня­тие «административный центр». **Объяснять** полномочия губернатора, значение его деятельности. | |
| Земля отцов − моя земля (проектная работа). | **Отвечать** на вопросы, **выполнять** задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. **Плани­ровать** и **реализовывать** проект «Письменный исторический источ­ник». **Анализировать** картину художника, **высказывать** своё мнение и **аргументировать** его. | |
| **Жизнь дана на добрые дела (9 ч)** | | |
| Просветители земли кубанской. | **Фиксировать** на «ленте времени» год основания первой школы на Ку­бани. **Сопоставлять** школьные предметы, принадлежности, особенно­сти современной школы и той, в которой учились предки. **Анализиро­вать** причины, изменившие школу. | |
| Защитники Отечества. | **Перечислять** и **рассказывать** о героях Великой Отечественной войны, тыла. **Планировать** и **реализовывать** проект «Книга славы». **Фикси­ровать** на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. | |
| Труженики полей. | **Составлять рассказ** о людях труда. **Анализировать** качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. **Со­ставлять статью** «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | |
| Радетели земли кубан­ской. Наши земляки − гордость страны. | **Характеризовать** нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». **Составлять** энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассни­ков, **создавать** энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбо­ру: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | |
| Ты − наследник земли отцов. | **Определять** и **обосновывать** цели на будущее. **Сопоставлять** свои цели с целями общества, в котором живёшь. **Обозначать** степень от­ветственности за сохранение культурно-исторического наследия. | |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | **Отвечать** на вопросы, **выполнять** задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. **Плани­ровать** и **реализовывать** проект «Письмо моим наследникам». **Анали­зировать** картину художника, **высказывать** своё мнение и **аргументи­ровать** его. | |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1. Книгопечатная продукция*** | |
| 1. | Программа «Кубановедение». 1-4 классы. |
| 2. | Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение: прак­тикум для 1 класса общеобразоват. учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2012. |
| 3. | Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение: прак­тикум для 2 класса общеобразоват. учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 4. | Кубанская азбука / Сост. О. А. Хамцова. – Краснодар: Перспективы образования, 2012. |
| 5. | Мирук М.В., Еременко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Куба­новедение: учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. – Краснодар: Перспективы образования, 2013. |
| 6. | Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. – Краснодар: Перспективы образования, 2014. |
| 7. | Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2012. |
| 8. | Науменко Т.А., Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 4 класса общеобразоват. учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2012. |
| 9. | Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. – Краснодар: Перспек­тивы образования, 2012. |
| 10. | Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: Книга для чтения. – Краснодар: Перспективы образования, 2012. |
| ***2. Печатные пособия*** | |
| 11. | Физическая карта Краснодарского края |
| 12. | Административная карта Краснодарского края |
| 13. | Плакат «Правила поведения в школе» |
| 14. | Плакат «Правила поведения в общественных местах» |
| 15. | Плакат «Правила поведения в транспорте» |
| 16. | Плакат «Растительный мир Краснодарского края» |
| 17. | Плакат «Животный мир Краснодарского края» |
| 18. | Плакат «Водоёмы Краснодарского края» |
| 19. | Плакат «Природные зоны Краснодарского края» |
| 20. | Плакат «Почвы Краснодарского края» |
| 21. | Плакат «Полезные ископаемые Краснодарского края» |
| 22. | Символика Краснодарского края |
| ***3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** | |
| 23. | Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. – Краснодар: Пер­спективы образования, 2012. |
| 24. | Электронное приложение «Кубановедение», 3 класс. (Диск CD-ROM), издание к учебному пособию Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. |
| 25. | Электронное приложение «Кубановедение», 4 класс. (Диск CD-ROM), издание к учебному пособию Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. |
| ***4. Технические средства обучения*** | |
| 26. | Компьютер с принтером |
| 27. | Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц |
| 28. | Магнитная доска |
| 29. | Мультимедийный проектор |
| 30. | Документ-камера |
| 31. | Интерактивная доска |
| ***5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** | |
| 32. | Набор предметных картинок |
| 33. | Набор картинок «Времена года» |
| 34. | Коллекция семян |
| 35. | Коллекция полезных ископаемых |
| 36. | Обучающая настольная игра «Моя Кубань» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей начальных классов СОШ № 6  от 26.08.2015 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андронова С.А.  подпись руководителя МО |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малюк О.В.  подпись 27.08.2015 года |