Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №32 «Росинка» г.Павлово

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

***«У каждой вещи свое место»***

**Тип проекта:** творческий.

**Участники:** дети старшей группы, их родители, педагоги группы.

**Продолжительность проекта:** 2 недели

**Автор-разработчик:**

Воспитатель

старшей группы

Рыжова Наталья Николаевна

*Горе тому, у кого беспорядок в дому…*

**Актуальность.**

Известно, психологические и физические характеристики человека сопоставляются с предметным миром; предполагают взаимообмен духовной силы человека и энергии предметного мира. Взаимосвязь человека с его предметным миром оказывает влияние на формирование у ребенка таких духовно-нравственных качеств как, бережное отношение к своему дому, аккуратность, бережливость и чистоплотность. Формируя нравственное отношение к предметному миру и культурно-бытовым реалиям, мы одновременно развиваем этническое самосознание личности ребенка дошкольника.

Культура труда и поведения – это качества, которые являются показателем отношения человека к своему делу, людям, обществу и свидетельствуют о его социальной зрелости. Основы их закладываются в детстве, а затем продолжают развиваться и совершенствоваться. В дошкольный период ребенок овладевает навыками культуры действий с предметами в играх, труде, на занятиях, т.е. в процессе деятельности. Играя, занимаясь, выполняя посильные трудовые поручения дома и в детском саду в обществе сверстников, ребенок усваивает положительный опыт отношений к людям, к труду, вещам.

Необходимо, как можно раньше прививать детям умение правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, бережно относиться к общественному имуществу. Учить ребенка готовить рабочее место и все необходимые предметы и материалы, с которыми он будет играть и заниматься; четко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца. По завершении деятельности приводить в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя, сложить игрушки, книги, привести в порядок свое рабочее место, помыть руки после занятий с пластилином, красками или трудовых поручений.

**Цель проекта**: формировать осознанно-нравственное отношение к окружающим человека вещам.

**Задачи проекта:**

* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, дома, в группе детского сада.
* Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материал и пособия к занятиям.
* Воспитывать положительное отношение к труду.
* Воспитывать желание учавствовать в совместной трудовой деятельности.

**1 этап Подготовительный**

- определение темы проекта,

- формулирование целей и задач проекта,

- подбор необходимого материала.

**2 этап Основной**

НОД, беседы, выставки рисунков по теме, чтение худ. литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, просмотр презентаций и мультфильмов на данную тематику, моделирование ситуаций.

**3 этап Заключительный**

**Акция «Делаем добрые дела» - ремонт книг в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| • Подготовка методических и дидактических материалов.  • Проведение интересных занятий, организация выставок.  • Отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы.  • Индивидуальные и коллективные беседы.  • Тематическое содержание книжного уголка.  • Подбор открыток, иллюстраций, фотографий. | • Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок, выставка рисунков детей.  • Заучивание пословиц и поговорок.  • Исполнение сюжетно-ролевых игр «Мы помощники», «Я дома главный»  • Рассматривание открыток, иллюстраций. | • Участие во всех мероприятиях, организуемых в группе.  • Рисование с детьми сюжетов  • Подборка детьми вместе с родителями материала |

**Стратегия и тактика проектных действий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Работа с родителями** |
| Подготовительный этап | |
| Беседа «Каждой вещи свое место»; «Для чего порядок в доме?»  Моделирование ситуации «Если я порвал подряд…» | Совместные поиски информации. |
| Основной этап | |
| Отгадывание загадок о вещах.  Разучивание пословиц и поговорок по теме.  Беседы: «Я маме своей помогаю», «А у меня в комнате порядок», «Чья очередь?», «Почему у каждой вещи должно быть свое место?»  Дидактические упражнения и игры: «Каждой вещи свое ме6сто», «Что лишнее?», «Наведем порядок в комнате у Алеши».  Чтение С.Я.Маршак «Книжки про книжки»  Чтение К.Чуйковский «Мойдодыр».  Инсценировка сюжета мультфильма «Мойдодыр».  Изобразительная деятельность «Как я вижу группу в детском саду»; аппликация «Книжки для малышки».  Рассматривание презентации «Сколько вещей вокруг». | Изготовление памяток с картинками – правилами «Правила обращения с книгой».  Участие в выставке рисунков «Комната моего ребенка»  Изготовление короба «Нужные вещи» для вещей, которые не нашли своего хозяина.  Участие в создании тематического альбома с пословицами и загадками. |
| Заключительный этап | |
| Участие в акции «Делаем добрые дела» - ремонт книжек в младшей группе | Помощь в подготовке инструментария для ремонта книг. |

**Предполагаемый результат проекта:**

* Между детьми установлены дружеские взаимоотношения.
* Дети более уважительно стали относиться к окружающим.
* Старшие дошкольники проявляют заботу о младших.
* Знают правила поведения в общественных местах, дома, в группе детского сада.
* Дети самостоятельно и своевременно готавят материал и оборудование к занятиям.
* Проявляют инициативу к трудовой деятельности.