***Информационно-коммуникативные технологии в системно-деятельностном подходе***

Для реализации системно-деятельностного подхода стандартов нового поколения необходимо использование ИКТ технологии. Они способствуют повышению познавательного интереса к предмету и разнообразят деятельность ученика на уроке. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

Уроки с использованием ИКТ способствуют эффективному повышению мотивации в процессе обучения. Новые технологии дают возможность обучать детей с разным типом восприятия информации, используя зрительные образы-схемы, рисунки, анимацию, фильмы. Возрастает эффективность процесса запоминания информации при использовании зрительного и слухового восприятия. В форме игр можно проводить разнообразные уроки – освоения нового материала или обобщения.

ИКТ позволят работать с наименьшими временными затратами на уроке, но увеличивают нагрузку при подготовке материала учителем. Демонстрационный материал должен быть легко визуально воспринимаемым и чётко отобранным, исходя из целей урока. Использование новых технологий позволяет вовлекать в учебную деятельность учащихся с разными способностями и уровнем подготовки.

Современные дети владеют компьютером лучше нас. Учитель в своей работе должен стараться найти этому применение. Учащиеся выполняют научно-практические и творческие работы не только в виде рефератов и проектов, но и на компьютере в виде презентаций, видеофильмов.

***Использование ИКТ на уроках:***

**1.** Формирует высокую степень мотивации, повышает интерес к процессу обучения;

**2.** Повышает интенсивность обучения;

**3.** Обеспечивает объективность оценивания результатов;

**4.** Увеличивает долю самостоятельной работы;

**5.** Расширяет границы учебного пространства

**6.** Мотивирует учащихся к самообразованию

*При подготовке и проведении уроков на различных ступенях обучения я использую различные формы ИКТ, а именно:*

1 Готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяют повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2 Мультимедийные презентации, использование которых позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

3. Ресурсы сети Интернет. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

*Учащиеся, получая из сети учебно-значимую информацию, приобретают навыки:*

-целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;

-видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

*Желательно использование интерактивной доски и программного обеспечения SMART Board* (ПО, предназначенное для интерактивной доски) так как есть ряд преимуществ как для учителей так и для учащихся, позволяющих в полной мере изложить и достаточно хорошо усвоить

изучаемый материал.

***Преимущества для учителя:***

-позволяет учителям объяснять новый материал из центра класса.

-поощряет импровизацию и гибкость, позволяя учителям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов.

-позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.

-вдохновляет учителя на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

***Преимущества для учащихся:***

-делает занятия интересными и развивает мотивацию.

-предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

-учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

-позволяет использовать различные стили обучения, учителя могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

-учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

-отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием,

Совмещение видео-, аудио-и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

*Презентация* - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут

быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

*Возможности презентаций:*

1. Демонстрация фильмов, анимации.

2. Выделение (нужной области).

3. Гиперссылки.

4. Последовательность шагов.

5. Интерактивность.

6. Движение объектов.

7. Моделирование.

*Электронные версии мультимедиа учебников* не что иное, как новое слово в методической науке и практике обучения. Электронная версия даёт более широкие возможности в изучении предметов.

-Текст учебников сопровождается большим количеством слайдов;

-Практикум активизирует познавательную деятельность учащихся;

-Игровые моменты пробуждают интерес к предмету;

-Работа с активными элементами на экране развивает логическое мышление;

-Мультимедиа курс построен не по принципу поурочного изучения, а даёт представление о теме в целом, расставляя акценты на основных элементах её содержания;

-Анимация позволяет смоделировать реальную биологическую картину;

Помимо практикумов к каждой теме прилагаются тесты, позволяющие оценить степень усвоения темы.

В проведении уроков мною используются мультимедиа материал, тексты учебника, словари и тесты компьютерных версий учебников биологии

Значение использования информационно-коммуникационных технологий для ученика

*Использование разных форм ИКТ* и включение метода проектов и модульного обучения в систему уроков биологии, способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе межпредметных связей. Работа по этим технологиям:

- способствует повышению познавательного интереса к предмету;

- содействует росту успеваемости учащихся по предмету;

- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;

- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;

- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

ИКТ работает на конкретного ребенка. Ученик берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.

*Значение использования информационно-коммуникационных технологий для учителя*

Используя ИКТ на своих уроках я нахожу ряд преимуществ, которые помогают мне в работе, а именно:

- экономия времени на уроке;

- глубина погружения в материал;

- повышенная мотивация обучения;

-возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;

-возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся,т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;

- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

ВЫВОД:

ИКТ сегодня являются одним из наиболее действенных и необходимых средств обучения, дающих больше свободы, как учителю, так и ученику в выборе методических путей к достижению требований учебной программы. Из этого следует, что необходимо продолжать работать в данном направлении, добиваться хороших результатов и повышать качество знаний учащихся.

Такая система работы позволяет создавать между учителем и учащимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит взаимоконтролю и самоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, воздействовать на эмоциональную сферу личности.