**Конспект НООД по окружающему миру**

**«Как рождается река. Реки Мордовии».**

**Программное содержание.**

* Расширить понятия об окружающем мире.
* Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.
* Учить находить различия между двумя реками (равнинной и горной).
* Познакомить с крупными реками Мордовии, их историческом и современном значении в жизни людей.
* Учить находить реки на карте Мордовии.
* Расширить и активизировать словарь детей.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа.**

Рассматривание карты, рассматривание картинок различных водоемов и их обитателей.

**Материал к занятию.**

Карта Мордовии; проектор, экран, магнитофон; слайды: родника, равнинной и горной рек, широкой и узкой рек, бобра, выхухоли, норки, водоплавающих птиц, белой кувшинки, водяного ореха (чилим), рогоза; рисунки на каждого ребенка с изображением реки и правил поведения возле нее; красный карандаш на каждого ребенка; картинки для игры «Рассели животных».

**Ход НООД.**

Восп. Дети подойдите все ко мне. Скажите, вы умеете загадывать загадки? *(Дети загадывают 2-3 ребенка).*

А теперь отгадайте мою загадку.

Чуть дрожит на ветерке Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море. (Река).

Восп. Вы правильно отгадали мою загадку. Садитесь на стульчики. Мы сегодня будем говорить о реках, о воде. Скажите, где можно встретить воду?

Дети. В реке, ручейке, море, океане, пруду, кране и т.д.

Восп. Как называется республика, где мы живем?

Дети. Наша республика называется Мордовия.

Восп. Как вы думаете, в нашей республике есть моря и океаны?

Дети. Нет.

Восп. Правильно, мы далеко находимся от морей и океанов. Какие водоемы у нас есть?

Дети. Озера, пруды, реки.

Восп. Пруды и водохранилища - это искусственные водоемы, их делает человек при помощи сильной техники. А вот реки, озера, болота - это природные источники воды. Дети, а вы знаете, откуда начинается река, где ее начало? *(Ответы детей).*

Восп. Послушайте загадку.

Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог.

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. (Родник).

Многие реки берут начало с родников. Родник еще называют ключом *(показ слайда).* Река может начинаться из болота и из озера. Водичка, вытекающая из них, собирается в ручьи, ручьи бегут, петляя, по лугам, лесам, собираются, и получается река.

Восп. Скажите, как можно еще назвать реку, сказать ласково?

Дети. Речка, реченька, речушка.

Восп. Ребята, реки и речки бывают равнинными. Они текут медленно, плавно, у них низкие берега. А есть реки горные, у которых течение быстрое, бурлящее и берега скалистые *(показ слайдов).*

Как вы думаете, какие реки в Мордовии?

Дети. Равнинные, спокойные.

Восп. Да, географическое положение Мордовии таково, что у нас нет гор и реки равнинные.

А кто знает, какие реки протекают по Мордовии? *(Ответы детей).*

Восп. Всего в нашей республике больше 100 рек и речек. Но самая большая река... Кто знает, как она называется? *(Мокша).*

Восп. Дети, подойдите к карте. Мокша - начинается в соседней Пензенской области и протекает через всю республику в западной ее части с юга на юго-запад и за пределами республики впадает в реку Ока. Еще одна большая река - Вад. Вад приток Мокши, т.е. течет к Мокше и соединяется с ней. Давайте скажем вместе ПРИТОК. Давайте скажем вместе название притока ВАД (хором и индивидуально). Притоки поменьше: р. Сивинь, Исса, Сатис.

Вторая по величине река - Сура. Она несет свои воды по восточной и юго-восточной части республики.

Давайте скажем вместе СУРА.

Река Алатырь - приток Суры.

Скажите, а как называется город, в котором мы живем?

Дети. Саранск.

Восп. А на какой реке построен Саранск?

Дети. На реке Саранке.

Восп. Молодцы. Дети, давайте поиграем. Если я скажу «ручеек», вы бегите друг за другом змейкой, как ручеек, а если я скажу «озеро», вы быстро делаете круг, взявшись за руки.

*Проводится игра «Ручеек и озеро».*

Восп. Молодцы, вы внимательно слушали и делали все правильно. Садитесь на стульчики, продолжим занятие. Скажите, как называются крупные реки Мордовии?

Дети. Мокша, Сура, Алатырь, Вад, Инсар.

Восп. На протяжении столетий менялись роль и значение рек в жизни людей.

Раньше эти реки были судоходными. А как вы понимаете это слово? *(Ответы детей).* Железных и автомобильных дорог не было, поэтому реки были главным способом передвижения. Люди строили свои жилища на берегах рек. В реках было много рыбы, по берегам гнездились птицы, раз реки равнинные по берегам расположены леса, а в лесах было много зверья, люди занимались охотой, а это и мясо, и ценный мех. Мех люди меняли на нужные товары.

Весной в половодье реки выходили из берегов и далеко разливались, неся плодородный ил на луга и поля, помогая вырастить хороший урожай.

На реке Мокше построены такие города как Ковылкино, Краснослободск, Темников и множество сел и деревень.

В наши дни реки имеют другое значение, они обмелели и вода в них не такая чистая. Кто в этом виноват?

Дети. В этом виноваты люди.

Восп. Подумайте и скажите, как сейчас используются реки и другие водоемы? *(Предполагаемые ответы детей).*

Восп. На некоторых реках построены небольшие электростанции (они вырабатывают электричество). Вода берется для полива полей, на заводы для хозяйственных нужд, для бытового применения в квартирах, и конечно же используя красоту нашей природы люди строят дома отдыха, детские летние лагеря.

А обратно с заводов, ферм, канализации городов грязная вода попадает в природу, в реки. Отдыхающие мусорят, ломают деревья для костров. В реках исчезают некоторые виды рыб, животные, которые живут в водоемах и около них: бобры, выхухоль, речная выдра, норка; птицы гнездящихся по берегам рек; водные растения: белая кувшинка, водяной орех (чилим), сальвиния плавающая.

*Игра «Рассели животных».*

Восп. Чтобы сохранить богатства наших водоемов, что вы можете сделать?

Дети. Не мусорить на берегах, экономно тратить воду.

Восп. Вы правильно все поняли. А чтобы заводы и фабрики не загрязняли реки, нужно ставить фильтры, строить очистные сооружения.

Восп. А чтобы лучше запомнить, что нельзя делать у реки, давайте нарисуем запрещающий знак для тех людей, которые губят наши реки. Подойти к к столу и нарисуйте запрещающий знак там, где считаете что этого делать нельзя. *(Дети подходят к столу и рисуют запрещающий знак).*

Восп. Ребята, что вам понравилось на сегодняшнем занятии?

Дорогие ребята! Берегите воду - важнейший и ничем не заменимый дар природы!