ГОУ РМЭ « Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями

здоровья VIII вида»

«Что такое дружба или учимся дружить»

*Открытое занятие*

**©**



Подготовила:

воспитатель

II категории

Манина Е.П.

п. Октябрьский 2011г.

***Паспорт открытого занятия***

*Цель:*

• Способствовать осознанию воспитанниками важности и необходимости дружеских
взаимоотношений.

***Задача:***

* Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе;
* Способствовать преодолению барьеров в общении;
* Совершенствовать навыки общения; повысить самооценку детей;
* Осознание воспитанниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений;
* Помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.

*Тип занятия:* нетрадиционный. *Форма проведения:* игра-беседа

*Основной дидактический метод:* игра.

*Частичные методы и приемы:* словесная игра, тренинг.

***Оборудование:***

* магнитофон;
* диск с песней о дружбе;
* большая иллюстрация с изображением друзей;
* таблицы «Друг» и «Дружба»;
* мягкая игрушка;

*Методическая литература:*

• Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. -: Издательство «Глобус»,2009г.

* Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности». -X.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010г.
* Н.Ф.Дик «Начальная школа: премудрости маркиза Этикета. Или уроки вежливости на каждый день», -2008г.
* Н.М.Гончарова, Л.С.Дыбань, В.Д. Иманова, Г.П.Попова «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах».- Волгоград: Учитель, 2007г.

*Продолжительность занятия:* 40 минут.

*План:*

1. Организационный момент. (Работа с иллюстрацией).
2. Игра «Мой лучший друг».
3. Стихотворение» Лучший друг».
4. Игра «Договорись взглядом».
5. Игра «Парная дорожка».
6. Стихи про девочку Варю.
7. Правила общения с друзьями.
8. Пословицы и поговорки о дружбе.
9. Игра «Мост дружбы».
10. Вывод. *Предварительная работа:*
* беседа о друзьях и дружбе;
* прослушивание музыкальных произведений о дружбе..

Что такое дружба, или учимся дружить

***Ход занятия:***

Звучит песня «Песенка друзей».

*Педагог:* Ребята, давайте послушаем песенку. (Дети слушают песню). *Педагог:* Да, хорошенькая песня, а скажите, о чем поется? (Дети отвечают). Правильно о дружбе. Вот мы сегодня с вами и поговорим о таком прекрасном и важном чувстве, как дружба. Узнаем кто такой друг, каким он должен быть и проверим умеете ли вы дружить.

*Педагог:* Минуточку внимания. А теперь давайте посмотрим на этот рисунок. Кого вы видите? Что они делают, о чем они думают, о чем они говорят? (Идет совместное обсуждение). Почему вы решили, что они друзья? А давай придумаем название к этой картине. (Помочь детям придти к ответу-друзья).

*Педагог.* Ребята давайте послушаем стихотворение ***«Лучший друг»,*** а затем попытаетесь ответить на вопрос.

Мой любимый друг хороший-Это сверстник мой Алеша. Верный, честный. С ним всегда мне интересно!

Он умеет друга слушать, Я ему открою душу: Обо всем ему скажу, Все игрушки покажу.

Заводила, фантазер, В играх ловок он и скор, Понимает шутки, смех. Друг Алеша - лучше всех! • *О каких хороших качествах Алеши рассказывает его друг в этом стихотворении? (Ответы детей.) Педагог.* Хорошо. Вот видите, какой друг у Алеши, как он его расхвалил. И я уверена, что и вы сумеете рассказать о своем друге. Давайте мы с вами попытаемся это сделать с помощью игры «Мой лучший друг».

***Игра «Мой лучший друг»*** *Педагог.* Каждый из вас передавая, друг другу мягкую игрушку, расскажет о своем лучшем друге. Как его зовут? Сколько ему лет? Какие качества характера привлекают вас в нем? Много ли у вас друзей? *(Дети, передавая мягкую игрушку, друг другу рассказывают о своем друге.)*

*Педагог:* Очень хорошо. Вы назвали такие черты характера, как доброта, щедрость, ум, трудолюбие, смелость, отзывчивость. Это и вправду замечательные свойства человеческой души!

*Педагог.* Ребята, а скажите, пожалуйста, вы знаете какие-нибудь стихи о дружбе? *(Детей по очереди читают заранее выученные стихи.)*

Дружба - это если друг твой болен И не может в школу приходить-Навещать его по доброй воле, Школьные уроки приносить.

Если друг твой что-то, к сожаленью, Плохо сделал или же сказал, Надо честно, прямо, без сомненья Правду высказать ему в глаза.

Дружба в радости и дружба в горе. Друг последнее всегда отдаст. Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит, Тот, кто не обманет, не продаст.

*Педагог.* Очень хорошо. Вы столько много знаете стихов. А песни знаете? (ответ детей). Хорошо, а вот эту песню? (Звучит песня «От улыбки»). Давайте все вместе споем. ( Пропеть 1 куплет).

*Педагог:* Да, оказывается у вас такой хороший музыкальный слух, *и так хорошо поете.* Ребята, в самом деле, добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. • *Почему, как вы думаете?*

*Педагог.* Верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно.

А вы знаете слово *«доброжелательность»* состоит из двух частей - *«.добро»* и *«желать».* Значит, доброжелательный человек -тот, кто желает вам добра.

Если вы улыбнетесь ему, то он тоже улыбнется в ответ. Ведь улыбка - начало дружбы.

*Ребята, а вы умеете улыбаться? Ну, тогда посмотрим. А поможет нам в этом зеркало. (Каждый ребенок выходит к зеркалу и попытается улыбнуться).*

*Педагог:* Оказывается, все мы умеем улыбаться. В дружбе важна не только умение улыбаться, а порой и то, как вы взглянули друг на друга. Попробуйте сделать злой взгляд и плюс улыбнуться. Получается? Нет.

*Педагог:* Есть такое выражение «друзья понимают друг друга с полувзгляда? Как это? *(Дети отвечают).* А давайте мы тоже попытаемся понять друг друга с полувзгляда. (Дети рассаживаются на стульчики.)

***Упражнение «Договорись взглядом»***

*Педагог.* Посмотрите друг на друга. Постарайтесь найти себе пару только с помощью взглядов и поменяйтесь с партнером по моему сигналу местами.

*Педагог.* Вижу, что вы хорошо понимаете друг друга с полувзгляда. Ребята посмотрите на право. Что вы видите? (Дети отвечают). Да, эта дорожка не простая в одиночку по ней не пройдешься, а надо пройтись с другом. *(Игра «Парная дорожка»)* Сможете ли пройти эту парную дорожку *(Элементы напольной мозаики разложены по*

*паре в виде дорожки).* Становитесь в пары, беритесь за руки. Попробуйте пройти по этой дорожке одновременно со своим другом.

*Педагог.* Очень хорошо. Вот оказывается, какие вы друзья. Ребята, минуточку внимания. К нам пришла девочка Варя, и я хотела бы вам рассказать о несчастье, которое возникло у нее. *(Разыгрывание сцены с пальчиковыми куклами).* Послушайте.

Подарили шарик Варе

Шарик с красным петушком,

Ой, какой красивый шарик!

Все мечтают о таком.

Но поднялся ветер вдруг,

Шарик выхватил из рук.

Улетает легкий шарик

Высоко под облака.

Чуть не плачет наша Варя:

Очень жаль ей петушка.

Ребятишки собрались,

Все кричат и смотрят ввысь. Вот что случилось у Вари. Как вы думаете, что предложат ей ребята. *(Дети высказывают различные мнения).* А теперь давайте проверим ваши версии.

Подошла к подружке Таня:

-Ну чего же мы стоим?

Шарик твой мы не достанем,

Так давай играть с моим.

Посмотри: цветок на нем,

Будем с ним играть вдвоем! *После прослушивания второй части стихотворения идет беседа по содержанию, смысл которой - подвести к пониманию выражения «настоящий друг».*

*Педагог.* Для того чтобы иметь хороших верных друзей, нужно уметь дружить самому. В чем же заключается умение дружить? (Ответы детей.)

Прежде в том, чтобы поступать с людьми так, как бы хотелось, чтобы они поступали с вами. Если вы хотите, чтобы вам улыбнулись, - улыбнитесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте добры. Заключение:

Ребята, так кто же такой друг? Каким он должен быть? ***Упражнение « Что важно для дружбы?»*** Уметь посочувствовать, поддержать. Угощать друг друга сладостями. Называть друга по фамилии. Помогать друг другу. Говорить о том, что интересно тебе. Чаще улыбаться. Быть серьезным и сердитым. Не ссориться друг с другом по пустякам. Завидовать успехам друзей. Оскорблять, обижать.

Уметь дружить значит уметь уступать, с благодарностью принимать помощь, советы и замечания друзей.

*Педагог.* Ребята, а теперь давайте попытаемся, с помощью рук, тела, построить «Мост

дружбы». *(Дети строят мост дружбы).*

***Вывод в кругу:***

*Педагог.* Очень хорошо, а теперь давайте подведем итоги нашего занятия.

* О чем мы сегодня говорили?
* Что вы поняли?
* Что вам понравилось, а что нет?

*Педагог:* А теперь улыбнулись друг другу и сказали «Спасибо».