Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 95»

Канавинского района г. Н.Новгорода

**Конспект урока**

**по русской народной сказке**

***«Василиса Премудрая»***

(слова к презентации)

Выполнила:

учитель русского языка,

первой квалификационной категории,

 Никулина Ирина Владимировна

г. Н.Новгород

2012 год

1. **Приложение к уроку.**
2. **Конспект урока.**
3. **Презентация к уроку.**

**Приложение к урок**

 **Задание № 1**

***1. Определите вид сказки****,*

а) народная б) авторская

в) волшебная в) бытовая

 г) о животных

***2. Сколько главных героев в сказке?***

1 2 3

***3. Назовите главных героев сказки.***

а) охотник б) царь

в) Иван, сын охотника в) воробей

 **Задание № 2**

1. «- Не бей меня, добрый человек! Убьешь, мало будет прибыли. Лучше живьем меня возьми да прокорми три года, три месяца и три дня. А я, как наберусь силушки да отращу крылышки, добром тебе заплачу.»
2. «-Спасибо тебе, добрый молодец! Теперь воротилась ко мне сила прежняя. Бросай-ка ты лошадь да садись на крылья ко мне. Понесу я тебя на свою сторону и расплачусь за все добро».
3. «Увидел орел, что дружок его не с пустыми руками идет, и говорит:

-Ну, братец, ступай к себе домой, да смотри - не отпирай ларчика, пока до своего двора не дойдешь!»

**4.** «-Свет ты мой,- говорит ему жена, - скажи, о чем горьки слезы ронишь?

 -С радости, - отвечает.

 Побоялся сказать ей правду, что рано ли, поздно ли, а придется сына невесть кому отдавать».

1. «Прошло лет с десяток, и поболе того.

Растет сынок у охотника, как тесто на опаре всходит,- не по дням, а по часам. И вырос большой: умен, пригож, молодец молодцом».

1. «- Ну, спасибо тебе, добрый молодец! Каких слуг у меня ни было, а никто не сумел лучше тебя угодить! Есть у меня двенадцать дочерей - выбирай себе в невесты любую. Угадаешь до трех раз одну и ту же девицу, будет она тебе женою верною».

**Перепутанные логические цепи**

1. «И пошел Иван в подводное царство. Приходит – смотрит: и там свет такой, как у нас; и там поля и луга, и рощи зеленые, и солнышко греет, и месяц светит».
2. «Жили-дружили мышь с воробьем. Ровно тридцать лет водили дружбу: кто что ни найдет - все пополам!»
3. «Все сделал Иван, как велела Василиса, все три раза узнал ее:

- Вот моя невеста!

-Ну, братец, - говорит морской царь, - я хитер, а ты еще похитрей меня, и отдал за него Василису Премудрую замуж».

1. «Вот и утро настало. Надо охотнику идти дальше. Да не тут-то было! Как собрать ларец по-прежнему? Думал он, думал, ничего не придумал. Сидит на берегу горюет».
2. «Вот прошло три года, три месяца и три дня. Во всех закромах пусто стало. Говорит орел охотнику:

 -Вези меня к высокой сосне.

Послушался охотник, привез орла к высокой сосне. Взвился орел выше прежнего, сильным вихрем ударил сверху в самое высокое дерево- и расшиб его в щепки с верхушки до корня. Так весь лес кругом и зашатался».

**Словарик сказочных слов и выражений.**

Дал спознать смертный страх

Убьешь - мало будет прибыли.

Царица, орлова сестрица.

Давай добром считаться…

Золотой ларчик с золотыми ключиками.

Воротить свою прежнюю силу…

Наберусь силушки да отращу крылышки.

День - деньской ходил да ничего не выходил.

Ложись-ка спать. Утро вечера мудренее.

Отдай мне, чего дома не знаешь.

Один - одинешенек

Крепко приуныл, пригорюнился…

Обещать скор и забывать скор

Воротился темнее тучи

Пуще прежнего закручинился

Идет, слезами умывается

 **Задание №3**

 **СИНКВЕЙН**

**«Главный сказочный герой»**

1. КТО? (1 слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ГЕРОЙ (КАКОЙ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сказочный

 (2 слова) добрый

 грубый

 ответственный

 честный

1. ГЕРОЙ (ЧТО ДЕЛАЕТ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_помогает

 (3 слова) трудится

 колдует

 выполняет

 лжет

 заботится

1. ФРАЗА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Добро и труд всегда спасут.

 Счастье не птица: само не прилетит.

 Слово давать, так слово держать.

 Кто добру учится, тот добром и живет.

 Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот, кто на дело гож.

1. СЛОВО-СИНОНИМ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МОЛОДЕ

**Тема урока:** Главный сказочный герой в русской народной сказке «Про Василису Премудрую».

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.

**Форма урока:** урок- исследование.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

 - систематизировать знания обучающихся, воспитанников о сказке, как о литературном жанре;

 -формировать ответы обучающихся, воспитанников на основе опорной таблицы;

 -владеть различными видами изложения текста;

 -пользоваться разнообразными видами чтения;

***Коррекционно - развивающие:***

 -коррекция и развитие анализирующей функции, диалогической и монологической речи;

 -пополнение активного и пассивного словаря;

 -коррекция и развитие навыков самоконтроля, умения выражать свои эмоции и отношение к происходящему;

***Коррекционно- воспитательные:***

 -воспитывать интерес к сказке, как жанру устного народного творчества;

 -воспитывать гордость за свою страну, творческое наследие русского народа;

 -воспитывать умение сопереживать людям;

 -воспитывать умение работать в группе через сотрудничество учитель-ученик, ученик- ученик.

**Оборудование:** сказка «Про Василису Премудрую», пословицы о добре, компьютерная презентация к уроку, опорные таблицы «Сказка как литературный жанр», «Главный сказочный герой», задания с тестами и вопросами, словарик сказочных слов и выражений, диск с музыкой для релаксации.

 **Ход урока.**

Подготовка обучающихся, воспитанников к уроку.

1. **Организационный момент.**

–Здравствуйте, ребята! Садитесь!

-Проверьте свои учебные принадлежности. Успокоились, улыбнулись гостям и друг другу. Настроились на работу.

-Повторим правила работы на уроке.

-Сегодня мы опять окунемся в мир русского устного народного творчества. Мы будем работать с одним из его жанров СКАЗКОЙ. Будем читать, анализировать, работать по опорным таблицам.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

«КАШУ КУШАЙ, А СКАЗКУ СЛУШАЙ: УМОМ-РАЗУМОМ СМЕКАЙ, ДА НА УС МОТАЙ!»

-Прочитай, четко проговаривая слова.

-Прочитай, выделяя голосом глаголы.

-Прочитай, выделяя голосом существительные.

1. **Проверка домашнего задания. Творческая разминка.**

На экране появляется слайд с опорной таблицей «Сказка как литературный жанр». Затем появляется табличка

 О и

-Скажите, какие ассоциации возникают у вас , когда вы видите определенное количество этих фигур на табличке?

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

«Волк и семеро козлят»

«Белоснежка и семь гномов»

-Сделайте краткий анализ этих сказок по опорной таблице.

1. Авторская, написал А.С.Пушкин, волшебная.

2.Русская, народная, о животных.

3.Авторская, написали братья Гримм, волшебная.

1. **Подготовка обучающихся, воспитанников к усвоению новых знаний.**

Мы с вами уже прочитали сказку «Про Василису Премудрую».

Вы должны были обобщить свои знания по этой сказке дома. И некоторым из вас было дано индивидуальное задание подобрать пословицы о добре.

 (ВЫВЕСИТЬ ПОСЛОВИЦЫ У ДОСКИ)

- Сейчас возьмите лист с заданием №1 и заполним тесты, которые позволят нам проверить общие знания о сказке.

 **Задание № 1**

**1.** Определите вид сказки,

а) народная б) авторская

в) волшебная в) бытовая

 г) о животных

**2.** Сколько главных героев в сказке?

1 2 3

**3.** Назовите главных героев сказки.

а) охотник б) царь

в) Иван, сын охотника в) воробей

(Тест сверяется с результатами на доске)

1. **Изучение нового материала.**

«У КОГО ТЫ НИ СПРОСИ-

ВСЕМ ИЗВЕСТНО НА РУСИ:

ТО ОН ЦАРЬ, ТО ИЗ КРЕСТЬЯН,

А ЗОВУТ ЕГО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (ИВАН)

-Это четверостишие подсказывает тему нашего урока:

«ГЛАВНЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ»

-Чтобы понять характер главного героя, его человеческие качества, мы будем работать с нашей опорной таблицей «Главный сказочный герой».

Итак, сначала рассмотрим род занятий и происхождение главных героев.

ОХОТНИК- человек из бедной семьи, зарабатывает себе на жизнь и кормится охотой.

ИВАН, СЫН ОХОТНИКА - родился, когда у охотника уже появился ларец с дворцом и рос обеспеченной семье.

Чтобы узнать побольше о главных героях, мы поищем в сказке выражения, относящиеся к главным героям.

**Работа с заданием №2**

- О чем говорят эти сказочные выражения?

**Работа с учебником.**

Каждый человек в своей жизни проходит через испытания! Наши герои тоже.

-Посмотрите на экран!

-Кто прошел через эти испытания? Какие испытания были еще у этих героев? Прочитайте о них в учебнике, в сказке.

- Какие сказочные выражения, которые свойственны только сказкам, вы нашли в этих отрывках?

Каждый из героев получает награду за испытания.

- О каких наградах идет речь на данном слайде?

-Но всё же, главный герой - ЧЕЛОВЕК! Ему свойственны как хорошие поступки, так и плохие.

На слайде 2 иллюстрации:

 ОХОТНИК И РУЖЬЕ

 ОХОТНИК И ЗОЛОТОЙ ЛАРЕЦ

- Посмотрите на эти иллюстрации и скажите, какие плохие поступки совершил один из главных героев и какие последствия из-за этого произошли?

**Карточки для слабых обучающихся, воспитанников.**

1. «Не верит охотник и в третий раз ружье поднимает. И в третий раз просит его орел…»

2. «Ну, братец, ступай домой, да смотри- не отпирай ларчика, пока до своего двора не дойдешь…»

(дописать или проговорить последствия поступков)

**РЕЛАКСАЦИЯ**  (расслабляющие упражнения под музыку в народном стиле И. Крутого)

-Итак, герой совершил проступки, он за них наказан. Какая линия проходит через сказку? СПРАВЕДЛИВОСТЬ

-Проанализировав поведение наших главных героев, мы подошли к последней графе нашего исследования.

-Какие черты характера присущи нашему сказочному герою?

Обобщим и сделаем СИНКВЕЙН.

 «Главный сказочный герой»

- Приведите примеры вашего синквейна.

Подведем итоги нашего исследования. Обсудив все поступки наших героев, мы признаем, что сказкам присуща СПРАВЕДЛИВОСТЬ,

А ТАКЖЕ:

Перечисляются в слайде высказывания о главных героях о доброте, пословицы о доброте, и высказывания о дальнейшей жизни героев.

-Так кроме справедливости сказкам присущ а ДОБРОТА.

РЕФЛЕКСИЯ: Если я добр к людям…

Оценка деятельности обучающихся, воспитанников.

Домашнее задание

