

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ V ВИДА Г. ЗЕРНОГРАДА**

**Доклад на тему:**

**«Проектная деятельность на уроках информатики»**

**Подготовила: учитель информатики Ялтанцева В.В.**

**2014 г.**

# Проектная деятельность на уроках информатики

## Введение

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельной работы в информационном обществе, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

## I. Сущность проектной деятельности

*Метод проектов* - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

В ходе выполнения работы над проектом у учащихся развиваются следующие способности:

- коммуникативная – способность к общению;
- проблемно-поисковая – способность решать жизненные вопросы;
- рефлексивная – способность к анализу совершённой деятельности.

## II. Типы проектов

Типология проектов может быть определена по следующим признакам:

- число участников проекта;
- метод, доминирующий в проекте;
- продолжительность проекта;
- характер управления;
- характер контактов;
- предметно-содержательная область.

*По количеству участников* можно выделить индивидуальные и групповые проекты.

*В соответствии с методом, доминирующим в проекте,* можно выделить следующие типы проектов:

1. *Исследовательские* – такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для

всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов разработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

2. *Творческие* – такие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

3. *Ролевые, игровые* – в таких проектах структура также только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая.

4. *Ознакомительно-ориентировочные (информационные)* – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

5. *Практико-ориентированные (прикладные)* – эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причём этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, чётких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта.

*По продолжительности выполнения* проекты могут быть:

- краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках),
- средней продолжительности (от недели до месяца),
- долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

*По характеру управления* принято различать проекты:

– непосредственные проекты – в них учащиеся имеют возможность общения с учителем “здесь и сейчас”;

– сетевые (телекоммуникационные) – участники связываются с организаторами проектной деятельности посредством сети Интернет.

*По характеру контактов* проекты бывают региональные и международные.

*По предметно-содержательной области* проекты дифференцируются на:

1. Монопроекты – как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета.

2. Межпредметные – это проекты, затрагивающие 2-3 предмета.

3. Системные – требуют обращения к широкому спектру областей науки и культуры.

### **III. Этапы выполнения проектов**

Работа над проектами проходит в несколько этапов:

1. Погружение в проект.

2. Планирование деятельности.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы.

4. Оформление результатов.

5. Презентация результатов (защита проекта).

### **IV. Паспорт проекта**

Паспорт проекта может содержать следующие (в зависимости от сложности и объемности проекта):

– Тема или название проекта:

– Авторы проекта:

– Класс:

– Научный руководитель (учитель):

– Тип проекта:

– Краткое описание проекта (возможности использования, особенности проекта и т. д.):

– Цели проекта:

– Предметно-содержательная область:

– Длительность:

– Планируемые результаты:

– Техническое оснащение:

– Программное обеспечение:

– Печатные материалы:

– Интернет-ресурсы:

## V. Оценка проектов

Критериями оценки результатов работы учеников при реализации проекта будут владение способами познавательной деятельности:

- умение ставить цель;
- составлять и реализовывать план;
- умение использовать различные источники информации и методы исследования;
- умение работать в сотрудничестве;
- принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- сопоставлять цель и действие;
- анализировать полученный результат.

После презентации проектов выполняется внешняя оценка проектов, с этой целью ученикам предлагается «Лист оценки проектов» (таблица 1).

Таблица 1 – Лист оценки проектов

№	Название проекта	Практическая значимость проекта	Оформление проекта	Презентация - защита проекта	Общая оценка (в бал.)
1					
2					

## VI. Примеры проектной деятельности на уроках информатики

На уроках информатики учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектом может быть компьютерный курс изучения определённой темы, компьютерная игра, тематическое общение по электронной почте и многое другое.

**Пример 1.** Проект «Создание кроссвордов в табличном процессоре MS Excel» для учащихся 10-х классов.

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

Планируемый результат: составление учащимися кроссвордов, их оформление и печать.

Цели: проверить знание основных терминов электронных таблиц, закрепить навыки форматирования ячеек в MS Excel.

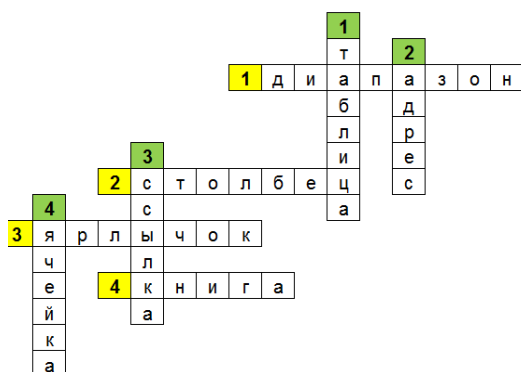
Предметно-содержательная область: информатика.

Длительность: два урока и подготовительная домашняя работа.

Ход проекта:

1. Первый урок. Объяснение нового материала.
2. Учащиеся в качестве домашней работы составляют собственные кроссворды в тетради.

3. Второй урок. Оформление кроссвордов в табличном процессоре MS Excel.
4. Распечатка готовых кроссвордов.
5. Презентация кроссвордов.
6. Подведение итогов и выставление оценок.



#### По горизонтали:

1. Прямоугольная область на листе, состоящая из нескольких ячеек (**диапазон**).
2. Его номер – латинская буква или двухбуквенная (трехбуквенная) комбинация латинских букв (**столбец**);
3. Элемент рабочего листа, на котором отображается его название (**ярлычок**)
4. Файл Excel – это рабочая ... (**книга**)

#### По вертикали:

1. Специальная программа, которая используется для автоматизации обработки данных, представленных в табличной форме, называется **электронная ... (таблица)**
2. D4 – это ... ячейки (**адрес**)
3. DF15 – это ... на ячейку (**ссылка**)
4. На пересечении столбцов и строк образуется ... (**ячейка**)

**Пример 2.** Проект «Создание вычислительных программ прикладного характера на языке программирования Pascal» для учащихся 10-х классов.

Тип проекта: прикладной, краткосрочный.

Планируемый результат: создание вычислительной программы прикладного характера на языке программирования Pascal.

Цели: закрепить навыки программирования линейных алгоритмов.

Предметно-содержательная область: информатика.

Длительность: два урока и подготовительная домашняя работа.

Ход проекта:

1. Первый урок. Объяснение нового материала.
2. Учащиеся в качестве домашней работы составляют словесно-формульное описание алгоритма решения задачи прикладной направленности.
3. Второй урок. Программирование задачи на языке Pascal.
4. Презентация программы.
5. Подведение итогов и выставление оценок.

Программа для расчета площади прямоугольного помещения, если его длина и ширина задается из ввода:

```
Program plochad;  
  var x, y, S: real;  
begin  
  writeln ('Введите длину помещения');  
  readln(x);  
  writeln ('Введите ширину помещения');  
  readln(y);  
  S := x * y;  
  writeln('Площадь помещения составляет ', S);  
end.
```

### **Заключение**

Метод проектов наиболее интересная форма изучения и представления материала. И в то же время, это один из самых сложных приёмов обучения.

Метод проектов находит все большее распространение в системах образования разных стран мира, так как в настоящее время возникает необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

### **Список литературы**

1. Бурков В.Н., Новиков Д. А. Как управлять проектами. М., 1997.
2. Новикова Т. А., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование, 2000, № 7.
3. Научно-практический журнал Завуч для администрации школы , 2003, № 6.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во “Профи”, ЦПО, 2003. – 236 с.
5. Журнал информатика и образование 2005г. № 8, 9, 10.
6. <http://festival.1september.ru/articles/578693/>
7. <http://forum.schoolpress.ru/article/51/339>
8. <http://pedsovet.su/publ/113-1-0-815>
9. <http://festival.1september.ru/articles/413952/>