***Применение современных образовательных технологий и методик.***

В своей педагогической деятельности я применяю инновационные педагогические технологии для активизации процесса обучения на уроках технологии, такие как технология диалоговой взаимопомощи, индивидуальной и групповой работы. Данные технологии способствуют активизации деятельности самого учащегося, как основного участника образовательного процесса. Хорошо известно, что знания, «добытые» собственным трудом, являются самыми прочными и остаются в памяти на долгие годы. «Учащемуся положено работать, учителю – руководить этой работой», - сказано основателем дидактики Яном Амосом Коменским.

Осуществление активного обучения сложнее, чем традиционный учебный процесс, так как учитель должен не только сформировать учебную задачу, провести ее моделирование и наметить возможные пути решения, но и преподнести условия учащимся так, чтобы пробудить интерес к предмету и создать ситуацию успешности.

Применение инновационных педагогических технологий на уроках технологии дает свои положительные результаты. Главное это то, что учащиеся приобретают навык учиться самостоятельно. Ведь теперь они в меньшей мере слушатели, а в большей мере сами организуют и процесс, и активную его деятельность. Основным достижением своей педагогической деятельности считаю стабильность результатов по предмету. Качество знаний подтверждается итоговыми оценками. Мои ученики участвуют в различных школьных, районных и областных конкурсах и занимают призовые места.

Мною разработаны и апробированы уроки с использованием диалоговой взаимопомощи, где обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, когда одновременно с образовательными решаются и воспитательные задачи. На таких уроках наряду с дидактическим материалом по технологии диалоговой взаимопомощи, я использую компьютерные презентации, просмотр мульфильмов, решение кроссвордов, ребусов, творческие задания.

**Использование современных образовательных технологий**

**в процессе обучения предмету.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название технологии** | **Классы** | **Примеры работ ( типы уроков, фрагменты, виды работы и т.д.)** | **Имеющийся или прогнозируемый результат** |
| 1 | Здоровье-сберегающая | 5-8 | Проведение уроков в соответствии с программой | Повышение уровня компетенций по предмету технология,  мотивированное обучение предмету, положительный эмоциональный настрой на предмет |
| 2 | Исследование | 5-8 | Каждый урок объяснения нового материала становится уроком – исследованием. Исследование можно проводить как коллективно, так в группах или парах. | Обучающие лучше воспринимают материал, сделав теоретические выводы на основе проанализированных ими заданий, чем просто послушают объяснение с примерами. |
| 3 | Проект | 5-8 | Итоговые уроки, обобщающие уроки, интегрированные уроки | Работа над проектом заставляет еще раз проанализировать теоретическую и практическую информацию по теме, что способствует лучшему повторению и закреплению материала. |
| 4 | Развитие критического мышления | 6-7 | На уроках изучения нового материала учащимся учатся ставить проблему, цели, анализировать информацию, делать выводы, находя «зерно» истины в работе своей или другой группы, проводят самоанализ, учатся презентовать свой «продукт», вести дисскусию | Самостоятельное получение знаний под наблюдением учителя – наставника, направляющего обучающихся вопросом, взглядом, косвенным указанием и т.д. |
| 5 | Составление схем и таблиц | 5-11 | Уроки знакомства с новым материалом | Обучение анализу и синтезу, развитие навыка вычленение главного во многом, нахождения примеров и исключений из правил. |
| 6 | ИКТ | 5-8 | Многообразие форм работы в рамках данной технологии позволяет использовать эту технологию на любых уроках по предмету | Урок любого типа становится ярче, более наполненным по организации работы, появляется возможность опросить большее количество обучающихся |
| 7 | Игровое обучение | 5-6 | Уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-путешествия, элементы игры при выполнении упражнений учебника или дополнительных заданий (лингвистические, логические, интеллектуальные задания типа ребусов, шарад, кроссвордов различных видов) | Образовательная игра вносит эмоциональную разрядку в течение урока, дает возможность проявить творческие или аналитические способности на уроке |