РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по вопросам профессиональной ориентации учащихся

«Моё будущее!»

(система классных часов в 8-9 классах ОУ СПБ)

Автор-составитель

Котенко С.В.

учитель математики

ГБОУ СОШ №583

Санкт-Петербург

2015

**Пояснительная записка**

В словаре [6] находим, что «Профессиональное ориентирование -

система мероприятий по  ознакомлению  молодежи  с  миром  профессий; способствует  выбору  профессии  в  соответствии  с индивидуальными способностями  и  склонностями,  а также  возможностями,  которые  предоставляет человеку общество».

Таким образом, содержание методического пособия направлено на достижение **цели**: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данной цели предполагается посредством решения следующих **задач**:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

- обеспечить учащихся  информацией  о  мире  профессий, учебных заведениях,  возможностях профессиональной  карьеры;

- предоставить информацию о социально - экономических  характеристиках профессий;

- предоставить информацию о перспективах  развития  профессии, уровне доходов;

- предоставить информацию о путях получения квалификации  и перспективы  профессиональной  карьеры, а также особенности рынка труда;

- формировать навыки самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

- предоставить информацию о профессиограмме. Где под профессиограммой будем понимать определение из источника [7]:

«Профессиограмма - подробная гигиеническая характеристика определенной  профессии  с указанием последовательности, продолжительности  и частоты  каждой  рабочей  операции, условий  производственной  среды,  тяжести  и напряженности трудового процесса Отдельной частью характеристики определенной профессии является психограмма, в которой указывают психические свойства человека, наиболее  подходящие для данной  профессии».

Таким образом данное методическое пособие для классных руководителей представляет собой систему классных часов содействующих профессиональному самоопределению учащегося ОУ.

На реализацию содержания программы согласно учебному плану ГБОУ СОШ №583 г. Санкт-Петербурга на 2015-2016 гг. отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработано методическое пособие**

Методическое пособие для классных руководителей ориентировано на учащихся 8-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1.  Закон об образовании РФ [3];

2.  Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» [4, стр.50-54].

3. Учебный план ГБОУ СОШ №583 г. Санкт-Петербурга на 2015-2016 гг.

**Особенности данного методического пособия**

Основным направлением профессионального консультирования данного пособия был выбран, согласно типологии традиционных научно-практических методов профориентации [10, стр.48], информационно-справочный (просветительский) метод. Этот метод включает в себя, прежде всего изучение  профессиограмм (описание профессий) и изучение информационно-поисковых систем – баз данных (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы). Также были включены элементы тренинга и диагностики. Консультационное направление не рассматривается.

**Информация об используемых технологиях**

Классный час – беседа учителя и учеников того или иного явления в профессиональной ориентации. Классный час – деловая игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки. Классный час – выезд. Посещение выставок профессий, дней открытых дверей, предприятий. Классный час – круглый стол. Вместе с тем также используются индивидуальные и групповые беседы, описание профессий, эссе.

**Формы итогового и промежуточного контроля**

Приоритетной формой контроля является презентация выполненная учащимся по указанной в домашнем задании теме, выполненная по указанным правилам оформления.

**Планируемый уровень подготовки учеников**

**на конец учебного года**

Пряжников Н.С. в книге [9, стр. 52] напоминает « Е.А. Климов отмечал, что «как минимум профконсультация должна формировать у оптанта оптимистическое отношение к своему будущему». Там же [9, стр. 52] находим: «На самом деле, лучшим показателем эффективности профконсультационной помощи должна стать активизация размышления и переживания самоопределяющегося подростка то есть такая помощь, которая позволяет мобилизовать внутренние ресурсы самого оптанта».

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы классного руководителя будем относить те конкретные знания и умения учащихся (правый столбец таблицы №1), что раскрывают содержание обобщенных критериев оценки эффективности профориентационной работы указанные Пряжниковым Н.С. в пособии [10, стр.66]:

**Таблица№1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Критерии эффективности профессионального ориентирования**  **(по Пряжникову Н.С)** | **Критерии эффективности профессионального ориентирования**  **(конкретное содержание)** |
| 1 | Полнота учета основных факторов профессионального самоопределения. | **1. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.  **2. Знание и умение учащегося найти информацию об интересующей его профессии и путях ее получения**. Показателем является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.  **3. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.  4. Знание и умение найти характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Санкт-Петербурге.  5. Умение пользоваться базами данных по ВУЗ, ССУЗ.  6. Знание факторов, влияющих на уровень оплаты труда.  7. Знание основных понятий, принципов и направлений анализа рынка труда.  **8. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**  **9. Результаты опросника «Ориентация» до и после профориентации.** |
| 2 | Осознанность планирования перспектив своего развития: согласованность целей и средств, непротиворечивость различных компонентов личного профессионального плана, логическая преемственность действий по реализации целей. |
| 3 | Уровень самостоятельности при планировании перспектив развития. |
| 4 | Уровень самостоятельности при реализации своих планов; |
| 5 | Реалистичность и гибкость. |
| 6 | личной профессиональной перспективы  (ориентация на успех с учетом меняющихся внешних и внутренних факторов). |
| 7 | Этическая состоятельность личной профессиональной перспективы  (разумное соответствие моральных, правовых и нравственных позиций). |
| 8 | Оптимизм клиента по отношению к своему будущему. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема** | **Задачи** | **Краткое**  **содержание** | **Домашнее**  **задание** |
| 1 | Профориентация –  что это? | 1. Предоставить информацию о существовании профориентации.  2.Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению | 1. Беседа о профориентации ее целях, задачах.  2. Анкетирование.  ([Приложение №1](#_top)) | Беседа с родителями и составление «Генеалогическое древо профессий моей семьи» |
| 2 | Круглый стол  «Мир профессий в моей семье» | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | 1. Беседа о профессиях в семье.  2. Краткий анализ анкет: выводы, противоречия. |  |
| 3 | Актуальность профориентации. | 1. Ознакомить с настоящими потребностями на рынке труда в СПБ.  2. Совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии на основе предоставленной информации. | 2. Беседа об истории возникновения профориентации.  3. Беседа об актуальности  (Презентация №1) | Беседа учащихся с родителями (родственниками) об их профессиях.  Подготовить презентацию.  (([Приложение №2](#_top)) |
| 4 | Круглый стол  (начало)  «Профессии в моей семье» | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | Представление презентаций. | Беседа учащихся с родителями (родственниками) об их профессиях.  Подготовить презентацию.  ([Приложение №2](#_top)) |
| 5 | Круглый стол  (окончание)  «Профессии в моей семье» | Подготовить материалы к оформлению стенда в классе по профориентации. |
| 6 | Выезд к родителю на предприятие. | 1.Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  2.Создать условия для проверки на практике склонностей и способностей учащихся. | Посещение предприятия, рассмотрение условий и видов труда, беседа с рабочими. | - |
| 7 | Состояние рынка труда в СПб.  Рыночные отношения. | 1. Рассказать о ценностях и изменениях в современном обществе, их отражение в мире профессионального труда СПб.  2. Рассказать о влияние техники и технологий на виды и содержание труда.  3. Информировать учащихся о невостребованных и востребованных профессиях в СПб. Прогноз на 2020-2030 гг. | 1. Беседа о профессиях  2. Изучение современной ситуации на рынке труда в СПб, по данным центра занятости населения; выделение ведущих направлений (сфер и профилей) трудовой деятельности, наиболее востребованных на рынке труда. |  |
| 8 | Безработица. Факторы, влияющие на динамику безработных. | 1.Изучить рынок труда и профессий.  2. Профессионально важные качества востребованных профессий.  2. Информировать учащихся о невостребованных и востребованных профессиях в СПб. Прогноз на 2020-2030 гг. | 1.Беседа о причинах безработицы.  2. Спрос работодателей на различные виды профессионального труда. | Найти в базах данных центра занятости разных районов города востребованные специальности.  Найти на сайтах данные о невостребованных профессиях в СПб. |
| 9 | Профессиограмма. | 1. Познакомить учащихся с профессиограммами.  2. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  3. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | Демонстрация профессиограмм, анализ, обсуждение. | На примере одной профессии найти в интернете профессиограмму.  (Приложение №3)  (Приложение №4) |
| 10 | Круглый стол  (начало)  «Моё будущее?» | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | Представление презентаций. | На примере одной профессии найти в интернете профессиограмму.  (Приложение №4) |
| 11 | Круглый стол  (окончание)  «Моё будущее?» |
| 12 | Выезд на ярмарку вакансий. | 1. Предоставить информацию о мире профессий. 2. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  3. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | 1. Беседа с работодателями. | - |
| 13 | Кто я? | 1. Способствовать личностному развитию учащихся. | 1.Тестирование по опроснику Дифференциальная диагностика по Климову.  (Приложение №5)  2. Обработка результатов и формирование групп. | Поиск в интернете профессиограмм, согласно распределению по группам и выбранным профессиям.  Презентация своей профессии. |
| 14 | База данных по ССУЗ в СПб. | 1. Познакомить учащихся с базами данных по профессиям.  2. Предоставить информацию о мире профессий.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией. | 1. Демонстрация баз данных, анализ, обсуждение.  2. Анкетирование  (Приложение №6)  (Анкета оптанта) | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ССУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб. |
| 15 | Круглый стол  (начало)  «Моё будущее?» | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | 1.Краткий анализ анкет: выводы, противоречия.  2. Представление презентаций. | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ССУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб. |
| 16 | Круглый стол  (окончание)  «Моё будущее?» |
| 17 | Деловая игра  «Я абитуриент ССУЗ» | 1. На практике понять как происходит зачисление в ССУЗ.  2. Способствовать личностному развитию учащихся. | 1. Опросник Кейрси для выявления темперамента.  (Приложение №7)  2. Обработка результатов. | - |
| 18 | Кто я? | 1. Способствовать личностному развитию учащихся. | 1.Анкетирование по классификации типов личности по Дж. Голланду.  (Приложение №8)  2. Обработка результатов. | Поиск в интернете профессиограмм, согласно полученным результатам.  Подготовка презентации своей профессии. |
| 19 | Круглый стол.  Кто я?  (Начало) | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | Представление презентаций. | Поиск в интернете профессиограмм, согласно полученным результатам.  Подготовка презентации своей профессии. |
| 20 | Круглый стол.  Кто я?  (окончание) |
| 21 | Выезд | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Предоставить информацию о мире профессий. | Посещение дня открытых дверей ССУЗ. | - |
| 22 | Что такое ВУЗ? | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Информировать учащихся об особенностях поступления, о базах данных. | 1. Демонстрация баз данных, анализ, обсуждение.  2. Анкетирование  (Профессиональное самоопределение и опросник «Ориентация»)  (Приложение №9)  (Приложение №10) | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ВУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб. |
| 23 | Круглый стол.  Я студент!  (начало) | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | Представление презентаций. | На примере одной профессии найти в базах данных:  Направление, ВУЗ, экзамены, условия, возможное трудоустройство, среднюю з.пл. по СПб. |
| 24 | Круглый стол.  Я студент!  (окончание) |
| 25 | Деловая игра  «Я абитуриент ВУЗ» | 1. На практике понять как происходит зачисление в ВУЗ.  2. Способствовать личностному развитию учащихся. |  | - |
| 26 | Выезд на день открытых дверей | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Предоставить информацию о мире профессий. | Посещение дня открытых дверей ВУЗ. | - |
| 27 | Выезд на предприятие | 1. Способствовать личностному развитию учащихся.  2. Предоставить информацию о мире профессий. | Посещение дня открытых дверей ВУЗ. | - |
| 28 | Выбор профессии | Дать представление о примерном творческом проекте по профессиональному самоопределению. | Составление алгоритма анализа профессии по образцу. | С помощью всего изученного составить свою траекторию освоения профессии. |
| 29 | Круглый стол.  Я и моя профессия!  (Начало) | 1. Предоставить информацию о мире профессий.  2. Способствовать личностному развитию учащихся.  3. Ознакомить с системой знаний, необходимой в каждой профессии.  4. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку профессией.  5.Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности. | 1. Представление презентаций.  2. **Опросник «Ориентация» - сравнение данных с первым тестированием.** | С помощью всего изученного составить свою траекторию освоения профессии. |
| 30 | Круглый стол.  Я и моя профессия!  (окончание) |
| 31-34 | РЕЗЕРВ |  | Выезды. Посещение предприятий. Беседы с приглашёнными людьми. |  |

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

ПО ТЕМЕ «АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

**Задачи:**

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

- предоставить информацию о путях получения квалификации  и перспективы  профессиональной  карьеры,  а  также особенности рынка труда.

**Ход занятия.**

Самое воспитание, если желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни.

К.Д. Ушинский

План занятия:

1. Вступление.

2. Краткая история возникновения профориентации.

3. Актуальность в необходимости профориентации в современной России.

4. Постановка проблемной ситуации.

5. Объяснение домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Часть занятия** | **Содержание занятия** |
| 1. | Вступление. | **Учитель:** Вы не раз слышали от друзей, родителей слово – профессия. Что это? Заглянем в словарь:  **Профессия** (лат. Professio, от profiteor – объявляю своим делом) – вид трудовой деятельности человека, который требует определённой подготовки (соответствующего уровня специальных знаний и умений) и служит, обычно, источником дохода.  Профессиональную судьбу мы намечаем, как правило, ближе к окончанию школы. Кто-то находит работу, не требующую специального обучения. Большинство же старается сначала получить образование (в ВУЗах, на курсах, колледжах), очерчивая тем самым круг будущих карьерных возможностей.  Чтобы сделать правильный выбор, нужно иметь представление о существующих профессиях и, зная собственные склонности, реально оценивать свои возможности. Познать себя нелегко, профессий тоже много и неправильный выбор может сделать человека несчастным.  Как сделать выбор? На что опираться в своих поисках? Куда идти? |
| 2 | Краткая история возникновения профориентации. | Итак, дети, мы с вами уже начали погружение в дебри профориентации, но прежде чем нырнуть в волны информации, показателей и баллов набора, давайте кратко познакомимся с этой наукой.  Обычно называют следующие причины появления первых профориентационных служб: бурный рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города в поисках работы и лучшей жизни, проблема самого поиска и выбора работы, проблема отбора наиболее "подходящих" людей уже со стороны работодателей. Но все это причины - социально-экономические. Для нас остается вопрос: каковы же психологические причины возникновения профориентации? Иными словами, что изменилось в сознании людей в тот период?  Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что **перед значительным количеством людей возникла проблема свободы выбора**, чего раньше не было (или было характерно лишь для отдельных людей, которые не хотели жить по заранее заведенному, патриархальному порядку).  Сама проблема свободы создает для людей значительные трудности, т.к. предполагает ответственность за свой выбор. Потому и возникла необходимость в создании профориентационных служб.  Свое начало она берет еще в конце 19 века, именно тогда в 1897 году появилось собственно профориентационное заведение - служба по приисканию работы (еще незадолго до этого стали появляться первые справочники, указывающие место расположения учебных заведений, правила приема, программы, профиль специальностей). Более того, в 1905 году появились подобные справочники и для женщин.  Направления были самыми различными: это и "Рассказы о фабриках и заводах", ориентированные, прежде всего, на бедные слои населения, и сборник "На Распутье", содержащий в себе описания профессий, относящихся к числу "интеллигентных" и требующих высшего образования. Назову некоторые из этих профессий: актер, народная учительница, священник, коммерсант, агроном, железнодорожный служитель, почтово-телеграфный рабочий, моряк итд. Издания эти были очень популярны, что говорит о том, что проблема профориентации стояла среди молодежи очень остро.  В Советской России профориентацией активно занимались все 20-е годы. Например, была открыта Лаборатория промышленной психотехники, которая создавала профессиограмы и рассматривала профессии с точки зрения психологии. Появилась первая Лаборатория профконсультации при Ленинградском институте по изучению мозга. Педолого-педагогическая лаборатория при институте Герцена проводила обследования, которые прошли более 8 миллионов человек. Государство было заинтересовано в профессиональных рабочих, подходящих под выбираемую ими профессию, поэтому проводило самые смелые профориентированные эксперименты.  Но уже в 30-х годах ситуация резко изменилась. Вопросы профориентации были признаны буржуазными, а значит не подходящими молодой советской стране. Были запрещены профориентационные исследования, а трудовое обучение в школе прекратило свое существование. На долгие десятилетия о профориентации в России все предпочли забыть.  Возвращение к профориентации потихоньку стало происходить только в 1960-е годы, но вплоть до начала перестройки работа велась медленно и не особо успешно. Главными для страны были интересы народного хозяйства и обороноспособсность, а личные желания и интересы считались не значимыми. И что мы имели в итоге? В итоге мы имели сломанные судьбы и деградацию профориентации  В 80-е годы очень многое было сделано на волне всеобщих изменений общества и борьбе за свободу всего и вся. Организуется факультативное изучение ряда предметов, школьники в 10-11 классах начинают трудовое обучение, создается огромное количество пунктов по подготовке специалистов, проводятся исследования и.....  И история движется по спирали, поэтому в очередной раз все падает в пропасть. 90-е уничтожают уже было поднявшую голову профориентацию, стране, закружившейся в урагане рыночного общества, не до того, чтобы определить ваши способности к той или иной деятельности. Растет пропасть между богатыми и бедными, бОльшую зарплату имеет не высококвалифицированный, а наглый человек. Казалось бы, все потеряно...  Но наша сказка будет иметь счастливый конец. Вам повезло, ребята. Вы живете в период возрождения профориентации. Государству снова нужны высококвалифицированные специалисты, и оно готово платить этим специалистам неплохие деньги. Занимаясь весь этот год профориентацией, мы и выясним, какие усилия вам необходимо предпринять, чтобы этими высококвалифицированными материально-обеспеченными специалистами стали именно вы. Давайте поговорим об актуальности профориентации. |
| 3 | Актуальность в необходимости профориентации в современной России. | Один очень интересный человек, а именно министр Максим Топилин посетовал на то, что зачастую между знаниями выпускников вузов и требованиями компаний существует большая пропасть. У выпускников существуют неверные представления о том, что нужно от них работодателю. Большинство считает, что может получить любое образование, особо не утруждая себя и после окончания вуза любая топовая компания возьмет тебя с распростертыми объятиями.  Бред! Нет, если под топовой компанией вы имеете в виду Макдональдс, то тут вы правы: говорить про "свободную кассу" можно с любым образованием. Однако, я так понимаю, вы хотите нечто большее: вы хотите соответствовать тем требованиям, которые будут вам предъявлены  Ни для кого не секрет, что Россия находится в огромном демографическом кризисе. О причинах сейчас рассуждать не будем, о них лучше разговаривать на уроках обществознания, но факт остается фактом: на одного работоспособного человека приходится 3 пенсионера. Для тех, кто не понял: ты один обеспечиваешь пенсией трех пенсионеров. И данная ситуация не сможет измениться в ближайшем будущем. Соответственно, оцените сами: какую пользу и прибыль вы должны приносить государству, чтобы в будущем обеспечить пенсионеров.  Государство решает проблему весьма жестко: те вузы, которые не способны обеспечить страну подходящими рабочими, следует уничтожить. Требование хоть и весьма жесткое, но вполне соответствует духу рыночной экономики, которая вот уже 20 лет пытается установиться.  Получается, все зависит теперь только от вас. Государство вам создало условия для успешного обучения, вы же теперь должны отдать государству должное и доказать, что не зря учились. Выбор за вами.  Уже в известном "Кающемся энциклопедисте" (1900) был раздел, специально посвященный выбору профессии и даже выделены четыре типичных варианта выбора:  - согласно семейным традициям (что было распространено в тогдашней патриархальной России);  - случайный, необдуманный выбор;  - выбор по призванию;  - выбор по расчету.  Какой путь выберете Вы? |
| 4 | Постановка проблемной ситуации. | Что я хочу? Что я могу? Что надо государству? Как все это совместить? И главное – с чего начинать?  Начнем с того что близко и понятно всем. С того что рядом - с семьи. Ваши родители и другие родственники уже сделали свой выбор. Узнаем у них – довольны ли они выбранной профессией, кто и что повлияло на их выбор. А может в вашей семье есть традиция? |
| 5. | Объяснение домашнего задания. | Домашнее задание:  Беседа учащихся с родителями (родственниками) об их профессиях.  Подготовить презентацию по плану.  (см.Приложение.2) |
| **Путём опыта – это самый горький путь;**  **Путём подражания – это самый лёгкий путь;**  **Путём размышления – это самый благородный путь.**  ***Древняя китайская пословица*** | | |

ЛИТЕРАТУРА

1. КОРОЛЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КУЛАКОВА АННА БОРИСОВНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ // Проблемы развития территории . 2013. №3 (65).

2. Лазарев, А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Лазарев. – М., 2004. – 37 с.

3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

5.  Авазов К. Х. Cущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.

6. Большой психологический словарь.— М.: Прайм-ЕВРОЗНАК.  Под ред.  Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.

7. Российская энциклопедия по охране труда. — М.: НЦ ЭНАС.  Под ред.  В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2007.

8. Кузьмина Е. Профориентация: Эффективность и качество // высшее образование в России . 2002. №3.

## 9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-- Москва: Вако, 2005. - 288 с.

10. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

11. Е. А. Климов Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

12. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.

13. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.

|  |
| --- |
|  |

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. http://[www.profcareer.ru](http://www.profcareer.ru/lib/art_profcareer_project.php)

2.  <http://www.cyberleninka.ru>

3. <http://www.dissercat.com>

4. <http://www.consultant.ru/popular/edu/#info>

5. http://www. [k-obr.spb.ru](http://k-obr.spb.ru/)

6. [http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877](http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877/)

7. http://www.s\_191.edu54.ru/DswMedia/programmapopredmetumoeprofessional-noesamoopredelenie8klass.pdf

8. http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#n28

9. http://onlinetestpad.com.

10. http://teosophia.com/keirsey/index.htm

Приложение №1

(классный час №1)

**1.** [**Анкета №1.**](#_top)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **1. ФИО** |  |
| **2. Класс (возраст)** |  |
| **3.Любимые предметы в школе.**  **Как ты думаешь – почему именно эти предметы?** |  |
| **4. Хобби и интересы** |  |
| **5. Какие профессии ты знаешь?** |  |
| **6. Какие профессии тебе нравятся?** |  |
| **7. Знаешь ли ты, где можно поучиться этим профессиям?** |  |
| **8. Какие экзамены нужно сдать?** |  |
| **9. Какой средний уровень з/п в этой профессии?** |  |
| **10. Кто оказывает тебе помощь в выборе профессии? Чья помощь тебе нужна?** |  |
| **11. Совпадает ли твой выбор профессии с выбором родителей?** |  |
| **12. Что тебе интересует, на какие вопросы ты хотел бы узнать ответы** |  |

Приложение №2

(классный час №3)

«Профессии в моей семье»

(презентация)

План рассказа о выбранной профессии родителя.

1. Название профессии родителя.

2. Место учебы родителя. Место работы родителя.

3. Что (или кто) повлияло на выбор этой профессии вашим родителем?

4. Какие обязанности выполняет родитель.

5. Плюсы и минусы профессии родителя .

6. Какими чертами личности должен обладать человек, чтобы работать по этой профессии?

7. Какие ограничения, трудности испытывает человек этой профессии?

8. Хотел ли бы ты сам работать по этой профессии?

Приложение №3

(классный час №9)

Профессиограмма к профессии «Программист»

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиограмма | Программист |
| Общая характеристика профессии: | |
| место работы; | Программисты могут работать в таких организациях и сферах, как: ·        IT – компании; ·        Образовательные учреждения; ·        Органы управления; ·        Промышленное производство; ·        Научно-исследовательские центры; ·        Отделы программистов в разнообразных коммерческих организациях и т.п. Также программисты могут заниматься собственным делом и работать в режиме «фриланса», на себя. |
| должностные обязанности; | ·        Программист должен владеть компьютером на профессиональном уровне, в том числе уметь использовать и создавать специальные компьютерные программы. ·        Программист должен обладать коммуникабельностью, должен быть энергичен и позитивно настроен. |
| Условия труда: | |
| режим труда и рабочий ритм; | На месте, сидячий |
| основные требования к физическому состоянию организма работающего; | Хорошее зрение |
| требования к индивидуальным особенностям специалиста; | Для успешного освоения профессии программиста необходимы базовые знания по математике, информатике.  Квалифицированный программист должен знать: ·        языки программирования и программное обеспечение; ·        компьютерную технику, принципы ее внедрения и эксплуатации; ·        вычислительную технику, алгоритмы ее работы;  Квалифицированный программист должен уметь: ·        программировать (владеть различными языками программирования); ·        работать с сетями, базами данных; ·        выполнять сложную и ответственную работу; ·        быть в курсе новых тенденций, следить за обновлениями. |
| медицинские противопоказания; | Медицинские ограничения для программиста: ·        заболевания опорно-двигательного аппарата; ·        нервной системы; ·        органов зрения; ·        иммунной системы; ·        психические расстройства; ·        расстройства внимания.  При наличии этих заболеваний работа по профессии программиста может приводить к ухудшению здоровья, а также создавать непреодолимые препятствия для освоения и роста в рамках этой профессии. |
| возможные производственные травмы; | Ухудшение зрения |
| профессиональные заболевания. | Среди распространенных заболеваний, лидируют остеохондроз, артрит, радикулит. |
| Требования к профессиональной подготовке. | |
| Пути получения профессии: | Профессия программиста уникальна тем, что ее основы можно получить и при самостоятельном изучении. Но получение профессионального образования, как правило, обязательно для успешного развития на рынке труда. |
| зарплата работающего; | Зарплата программиста начинается от 30 000 рублей |
| перспективы профессионального роста или продвижения;  смежные профессии; | Возможные пути развития программиста:  Программисты могут специализироваться в применении конкретных языков программирования, платформах и операционных системах.  Зачастую профессиональных рост программиста связан с освоением новых приемов и способов программирования, ведением более крупных проектов.  Также человек с профессией программиста может осваивать смежные специализации, такие как:системный администратор, системный аналитик.   Управленческий путь развития. В данном случае программист может начать руководить отделом программирования, разработки, возглавить IT – департамент в крупной организации. В случае данного направления карьерного роста рекомендуется развивать управленческие умения, осваивать такие профессии, как: менеджер, менеджер проектов. |

Приложение №4

Профессиограмма

План описания

(классный час №9, №10, №11)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии** | |
| Общая характеристика профессии | |
| Место работы |  |
| Должностные обязанности |  |
| Условия труда | |
| Режим труда и рабочий ритм |  |
| Основные требования к физическому состоянию организма работающего |  |
| Требования к индивидуальным особенностям специалиста |  |
| Медицинские противопоказания |  |
| Возможные производственные травмы |  |
| Профессиональные заболевания. |  |
| Требования к профессиональной подготовке. | |
| Пути получения профессии |  |
| Зарплата работающего |  |
| Перспективы профессионального роста или продвижения |  |
| Смежные профессии |  |

Приложение №5

(классный час №13)  
**Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климовa**

Описание теста (приводится по книге [11])

Этот тест при наличие кабинета информатики можно пройти на сайте http://onlinetestpad.com.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

**Ключ обработки**

Подсчитывается число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий) в таблице, преведенной ниже. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.

**Название типов профессий:**

* **«человек–природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
* **«человек–техника»** – все технические профессии;
* **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
* **«человек–знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
* **«человек–художественный образ»** – все творческие специальности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч-Ч** | **Ч-Т** | **Ч-П** | **Ч-3** | **Ч-X** |
| 2а | 1б | 1а | 2б | За |
| 4б | 4а | 3б | 5а | 5б |
| 6б | 7б | 6а | 9б | 7а |
| 8а | 9а | 10а | 10б | 8б |
| 12а | 11б | 11а | 126 | 13а |
| 14б | 14а | 13б | 15а | 15б |
| 16б | 17б | 16а | 19б | 17а |
| 18а | 19а | 20а | 20б | 18б |

**Список вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины |
| 2а. Помогать больным людям, лечить их | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Участвовать в оформлении книг, плакатов,  журналов | или | 3б. Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.) | или | 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать) |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Содержать животных | или | 6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п. |
| 8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии) | или | 8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.) |
| 12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности | или | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п. |
| 15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п. | или | 15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые) |
| 16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий | или | 17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.) |

Приложение №6

(классный час №14)  
Анкета оптанта Л. А. Головей

**Тема:** Исследование профессиональной направленности.

**Инструкция:**Для того, чтобы обсудить с Вами возможные варианты выбора профессии, прошу ответить Вас на ряд вопросов предлагаемой анкеты.

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Назовите Ваши любимые учебные предметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назовите Ваши нелюбимые учебные предметы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Назовите профессии, которые Вам нравятся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назовите профессии, которые Вам не нравятся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чем Вы любите заниматься в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. В какой работе класса или школы принимаете участие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько времени обычно у Вас уходит на приготовление уроков?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже Вас больше всего интересует:

а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)

б) точные науки (математика, физика)

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право)

г) гуманитарная (литература, журналистика, педагогика, психология)

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)

е) определенные интересы отсутствуют

10. Какую профессию Вы решили избрать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Наметили ли Вы пути ее получения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной Вами профессии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и Вы?\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Что привлекает Вас в избранной профессии?

а) условия труда

б) сам процесс трудовой деятельности

в) высокая материальная обеспеченность

г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений

д) спокойная работа

е) высокая степень ответственности

ж) самостоятельное принятие решений

з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций

и) контакты с людьми

к) возможность творческой деятельности

л) частые командировки

м) возможность создавать что-либо своими руками

н) работа на свежем воздухе

о) романтичность

п) полезность результатов

р) независимость

с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)

т) близость к месту жительства

у) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов:** обработка проводится последовательно по следующему алгоритму:

1. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 9, 10 и 2, 4, 9, 10 – осознанность выбора профессии с учетом своих интересов. При этом во второй группе ожидается обратная пропорциональность ответов 2, 4 противопоставляются 9, 10). Выбор профессий, связанных с отвергаемыми учебными предметами и профессиями свидетельствует о недостаточной осознанности или противоречии в профессиональной мотивации (нравится одно, но выбор обусловлен другими мотивами).

2. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 5, 6, 7, 11 – наличие профессионального плана (выбора профессии) с учетом опыта (знаний, умений, навыков) личности. Качественно анализируются планомерность подготовки личности к профессии, апробация отдельных элементов [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) в актуальном опыте.

3. Сопоставляются ответы по вопросам 5, 6, 7, 8 – характеристики социальной активности личности, ее инициативы в поиске знаний, впечатлений, опыта, а также косвенно: степени самостоятельности и саморегуляции.

4. Сопоставляются ответы по вопросам 10, 11, 12, 13 – целенаправленность в выборе профессии. Ответы на вопросы 12 и 13 дополнительно свидетельствуют о характере мотивов (внешние или внутренние).

5. Качественно сопоставляются ответы на вопрос 14 – мотивы выбора профессии.

6. Выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);

- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

Приложение №7

(классный час №17)

**Опросник Кейрси**

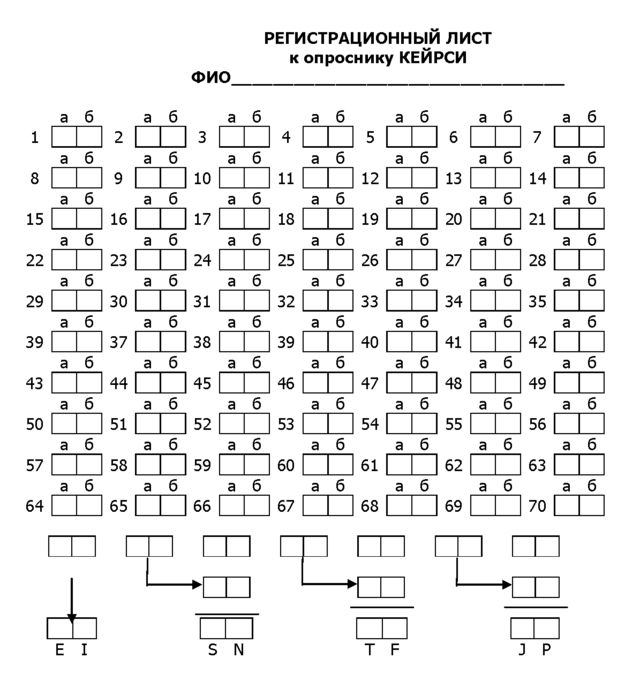
Этот тест при наличие кабинета информатики можно пройти на сайте http://teosophia.com/keirsey/index.htm

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** Вам предлагается опросник для изучения типичных способов поведения и личностных характеристик. Опросник состоит из 70 утверждений (вопросов), каждое из которых имеет два продолжения (ответа). Подчеркиваем, что все ответы равноценны, правильных или неправильных здесь быть не может Ваша задача: прочесть каждое из утверждений вместе с двумя его возможными продолжениями, выбрать то продолжение, которое свойственно вам к большинстве жизненных ситуации, вписать знак (+) в соответствующем квадрате регистрационного листа (он помешен после текста опросника).

Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Работайте последовательно, не пропуская вопросов.

1. **В компании (на вечеринке) вы:**
   * а) общаетесь со многими, включая и незнакомцев
   * б) общаетесь с немногими – вашими знакомыми
2. **Вы человек скорее:**
   * а) реалистичный, чем склонный теоретизировать
   * б) склонный теоретизировать, чем реалистичный
3. **Как по-вашему, что хуже:**
   * а) «витать в обликах»
   * б) придерживаться проторенной дорожки
4. **Вы более подвержены влиянию;**
   * а) принципов, законов
   * б) эмоции, чувств
5. **Вы более склонны:**
   * а) убеждать
   * б) затрагивать чувства
6. **Вы предпочитаете работать:**
   * а) выполняя все точно в срок
   * 6) не связывая себя определенными сроками
7. **Вы склонны делать выбор:**
   * а) довольно осторожно
   * 6) внезапно импульсивно
8. **В компании (на вечеринке) вы:**
   * a) остаетесь допоздна, не чувствуя усталости
   * б) быстро утомляетесь и предпочитаете пораньше уйти
9. **Вас бoлee** **привлекают:**
   * а) здравомыслящие люди
   * б) люди с богатым воображением
10. **Вам интереснее:**
    * а) то что происходит в действительности
    * б) те события которые могут произойти
11. **Оценивая поступки людей, вы больше учитываете:**
    * а) требования закона, чем обстоятельства
    * б) обстоятельства, чем требования закона
12. **Обращаясь к другим, вы склонны:**
    * а) соблюдать формальности, этикет
    * б) проявлять свои личные, индивидуальные качества
13. **Вы человек скорее:**
    * а) точный, пунктуальный
    * б) неторопливый, медленный
14. **Вас больше беспокоит необходимость:**
    * а) оставлять дела незаконченными
    * б) непременно доводить дело до конца
15. **В кругу знакомых вы, как правило**:
    * а) в куpce происходящих событий
    * б) узнаете о новостях с опозданием
16. **Повседневные дела вам нравится делать**.
    * а) общепринятым способом
    * б) своим оригинальным способом
17. **Предпочитаю таких писателей, которые:**
    * а) выражаются буквально, напрямую
    * б) пользуются аналогиями, иносказаниями
18. **Что вас больше привлекает?:**
    * а) стройность мысли
    * б) гармония человеческих отношений
19. **Вы чувствуете себя увереннее:**
    * а) в логических умозаключениях
    * б) в практических оценках ситуаций
20. **Вы предпочитаете, когда дела:**
    * а) решены и устроены
    * б) не решены и не устроены
21. **Как по-вашему, вы человек:**
    * а) серьезный, определенный
    * б) беззаботный, беспечный
22. **При телефонных разговорах вы:**
    * а) заранее не продумываете: все, что надо сказать
    * б) мысленно "репетируете" то, что будет сказано
23. **Как вы считаете факты:**
    * а) важны сами по себе
    * б) ecть проявление общих закономерностей
24. **Фантазеры, мечтатели:**
    * а) раздражают вас
    * б) довольно симпатичны вам
25. **Вы чаще действуете как человек:**
    * а) хладнокровный
    * б) вспыльчивый, горячий
26. **Как, по-вашему, хуже быть:**
    * а) несправедливым
    * б) беспощадным
27. **Обычно вы предпочитаете действовать:**
    * а) тщательно оценив возможности
    * б) полагаясь на волю случая
28. **Вам приятнее:**
    * а) покупать что-то
    * б) иметь возможность купить
29. **В компании вы как правило:**
    * а) первым заводите беседу
    * б) ждете, когда с вами заговорят
30. **Здравый смысл:**
    * а) редко ошибается
    * б) часто попадает впросак
31. **Детям часто не хватает:**
    * а) практичности
    * б) воображения
32. **В принятии решений вы руководствуетесь скорее:**
    * а) принятыми нормами
    * б) своими чувствами, ощущениями
33. **Вы человек скорее:**
    * а) твердый, чем мягкий
    * б) мягкий, чем твердый
34. **Что, по-вашему, больше впечатляет:**
    * а) умение методично организовывать
    * б) умение приспособиться и довольствоваться достигнутым
35. **Вы больше цените:**
    * а) определенность, законченность
    * б) открытость, многовариантность
36. **Новые и нестандартные отношении с людьми:**
    * а) стимулируют, придают вам энергии
    * б) утомляют
37. **Вы чаще действуете как:**
    * а) человек практического склада
    * б) человек оригинальный, необычный
38. **Вы более склонны:**
    * а) находить пользу в отношениях с людьми
    * б) понимать мысли и чувства других
39. **Что приносит вам больше удовлетворения:**
    * а) тщательное всестороннее обсуждение спорного вопроса
    * б) достижения соглашения по поводу спорного вопроса
40. **Вы руководствуетесь более:**
    * а) рассудком
    * б) велениями сердца
41. **Вам удобнее выполнять работу:**
    * а) по предварительной договоренности
    * б) которая подвернулась случайно
42. **Вы обычно полагаетесь**:
    * а) на организованность, порядок
    * б) на случайность, неожиданность
43. **Вы предпочитаете иметь:**
    * а) много друзей на непродолжительный срок
    * б) несколько старых друзей
44. **Вы руководствуетесь большей степени:**
    * а) фактами, обстоятельствами
    * б) общим положениями, принципами
45. **Вас больше интересуют:**
    * а) производство и сбыт продукции
    * б) проектирование и исследования
46. **Что вы скорее сочтете за комплимент:**
    * а) «Вы очень логичный человек»
    * б) «Вы тонко чувствующий человек»
47. **Вы более цените в себе:**
    * а) невозмутимость
    * б) увлеченность
48. **Вы предпочитаете высказывать:**
    * а) окончательные и определенные утверждения
    * б) предварительные и неоднозначные утверждения
49. **Вы лучше чувствуете себя:**
    * а) после принятия решения
    * б) не ограничивая себя решениями
50. **Общаясь с незнакомыми вы:**
    * а) легко завязываете продолжительные беседы
    * б) не всегда находите общие темы для разговора
51. **Вы больше доверяете:**
    * a) своему опыту
    * б) своим предчувствиям
52. **Вы чувствуете себя человеком:**
    * а) более практичным, чем изобретательным
    * б) более изобретательным, чем практичным
53. **Кто заслуживает больше одобрения:**
    * а) рассудительный, здравомыслящий человек
    * б) человек глубоко переживающий
54. **Вы более склонны:**
    * а) быть прямым и беспристрастным
    * б) сочувствовать людям
55. **Что по-вашему, предпочтительней:**
    * а) удостовериться, что все подготовлено и улажено
    * б) предоставить событиям идти своим чередом
56. **Отношения между людьми должны строиться:**
    * а) на предварительной взаимной договоренности
    * б) в зависимости от обстоятельств
57. **Когда звонит телефон, вы:**
    * а) торопитесь подойти первым
    * б) надеетесь, что подойдет кто-нибудь другой
58. **Что вы цените в себе больше:**
    * а) развитое чувство реальности
    * б) пылкое воображение
59. **Вы больше придаете значения:**
    * а) тому, что сказано
    * б) тому, как сказано
60. **Что выглядит большим заблуждением:**
    * а) излишняя пылкость, горячность
    * б) чрезмерная объективность, беспристрастность
61. **Вы в основном считаете себя:**
    * а) трезвым и практичным
    * б) сердечным отзывчивым
62. **Какие ситуации привлекают вас больше:**
    * а) регламентированные и упорядоченные
    * б) неупорядоченные и нерегламентированные
63. **Вы человек скорее:**
    * а) педантичный, чем капризный
    * б) капризный, чем педантичный
64. **Вы чаще склонны:**
    * a) быть открытым, доступным людям
    * б) быть сдержанным, скрытным
65. **В литературных произведениях вы предпочитаете:**
    * а) буквальность, конкретность
    * б) образность, переносный смысл
66. **Что для вас труднее:**
    * а) находить общий язык
    * б) использовать других в своих интересах
67. **Что бы вы себе больше пожелали:**
    * а) ясности размышлений
    * б) умения сочувствовать
68. **Что хуже:**
    * а) быть неприхотливым
    * б) быть излишне привередливым
69. **Вы предпочитаете:**
    * а) запланировать события
    * б) незапланированные события
70. **Вы склонны поступать скорее:**
    * а) обдуманно, чем импульсивно
    * б) импульсивно, чем обдуманно



E = сумма a в первом столбце; I = сумма б в первом столбце.

S = сумма a во 2-м и 3-м столбцах; N = сумма б во 2-м и 3-м столбцах.

T = сумма a в 4-м и 5-м столбцах; F = сумма б в 4-м и 5-м столбцах.

J = сумма a в 6-м и 7-м столбцах; P = сумма б в 6-м и 7-м столбцах.

В каждой паре (E-I), (S-N), (T-F), (J-P) выделите букву, которой соответствует большее число баллов (если в какой-либо паре числа равны, то выделите правую букву). ЭТИ ЧЕТЫРЕ ВЫДЕЛЕННЫХ БУКВЫ ОБРАЗУЮТ ФОРМУЛУ ВАШЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА.

## ТЕСТ КЕЙРСИ

Методика Д.Кейрси построена на различении 16 психологических типов, определяемых сочетанием четырех факторов:

**E**(Extravertion) & **I**(Intraversion) - экстраверсия-интроверсия

**S** (Sensation) & **N**(iNtuition) - здравомыслие-интуиция

**T**(Thinking) & **F**(Feeling) - логичность-чувствование

**J**(Judging) & **P**(Perceiving) - рассудительность-импульсивность.

Первая группа психологических типов (тип темперамента ***Дионисий***; главная черта - стремление к свободе) определяется сочетанием **SP:**

**ESFP -** *Тамада*: общительность, оптимизм, теплота, юмор, щедрость, богатствоязыка; поддаются соблазнам; способности к бизнесу, торговле.

**ISFP -** *Художник*: повышенная чувствительность, острота ощущения текущей минуты, неприятие всякого рода ограничений; сфера интересов - изобразительное искусство, музыка, танец.

**ESTP -** *Антрепренер*: энергия, прагматизм, писк выгоды во взаимоотношениях, юмор, жажда острых ощущений, любовь к риску.

**ISTP -** *Мастер*: умелые руки, мастерство в обращении с инструментами, жажда действий, бесстрашие, часто - отсутствие интереса к теоретическому обучению и высшему образованию.

Вторая группа психологических типов (тип темперамента ***Эпиметей***; главная черта - чувство ответственности) определяется сочетанием **SJ**:

**ESFJ** - Торговец: открытый, практичный, компанейский, обладает житейской мудростью.

**ISFJ -** *Хранитель* *традиций*: спокойный, заботливый; хозяин в своем доме; соблюдает обычаи, преемственность, делает все по плану; больше исполнитель, чем руководитель.

**ESTJ -** *Администратор*: лидер, цельная натура; бесхитростен, не любит лишних выдумок; главные ориентиры в жизни - долг, план, порядок, иерархия.

**ISTJ -** *Опекун*: человек слова, хороший семьянин; спокоен, надежен, логичен, малоэмоционален, тверд, основателен, внимателен к деталям.

Третья группа психологических типов (тип темперамента ***Аполлон***; главная черта - стремление к духовному росту, самопознанию и самовыражению) определяется сочетанием **NF**:

**ENFJ -** *Педагог***:** общителен, внимателен к чувствам других людей, умеет распределять роли в группе, не любит монотонность; лидер, образцовый родитель.

**INFJ -** *Предсказатель*: проницателен, прозорлив, обладает богатым воображением, поэтичен, раним, не любит споров и конфликтов; может быть хорошим психологом, врачом, писателем.

**ENFP -** *Журналист*: понимает людей, умеет влиять на них; чувствителен к новому, необычному; энтузиаст, оптимист, противник сухой логики, обладает богатой фантазией, творческими способностями, которые может проявить в искусстве, политике, бизнесе.

**INFP** - *Романтик*: идеалист, лирик, борец со злом за идеалы добра и справедливости, покладистый супруг; кто угодно - писатель, архитектор, психолог - только не бизнесмен.

Четвертая группа психологических типов (тип темперамента ***Прометей***; главная черта - дух научного поиска, изобретательство, стремление к познанию и творчеству) определяется сочетанием **NT**:

**ENTJ** - *Фельдмаршал*: руководитель, требовательный родитель, интеллигент; логичный, целеустремленный; работу иногда ставит выше, чем семейное благополучие.

**INTJ -** *Исследователь*: высокий уровень интеллекта, сочетание логики и интуиции, большие способности к обучению, независимость, самоуверенность; слабость эмоций и возможные трудности в мире чувств.

**ENTP -** *Изобретатель***:** новатор**,** энтузиаст, не выносит рутину и банальность; инициативен, обладает смекалкой, практической интуицией, чувством юмора, педагогическими способностями.

**INTP** - *Архитектор*: сложный внутренний мир, широкий кругозор, любовь к знанию; логичен, способен мгновенно оценивать ситуацию, полон новых идей; несколько высокомерен; интересы - в мире мыслей и речи, может быть прекрасным философом, математиком.

Способ подсчета баллов по бланку опросника и определения формулы психологического типа по Д.Кейрси указан в “Практикуме по психологии”.

Можнотакже ввести величину **∑b** , характеризующую **Яркость** выраженности типа. **∑b** определяется следующим образом:

1. для пары (E-I) - от большего числа отнять 5 и результат умножить на 2;
2. для остальных пар -от большего числа отнять 10.

Полученные числа суммируются.

**Яркие** **типы: 20<∑b<40**. **Неяркие типы: 0<∑b<20**.

Приложение №8

(классный час №18)

Анкетирование по Дж. Голланду

**МЕТОДИКА ДЖ. ГОЛЛАНДА *«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ»***

Ниже, попарно представлены различные профессии. В каждой паре постарайтесь найти ту, которой Вы отдаете предпочтение. Например, из двух профессий: «врач» или «дипломат» — Вы предпочитаете пер­вую. Тогда в листе ответов в графе 39 (а) Вы должны поставить знак «+».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | № | Б |
| Инженер-техник | 1 | Инженер-контролер |
| Вязальщик | 2 | Санитарный врач |
| Повар | 3 | Наборщик (специалист по типографскому набору) |
| Фотограф | 4 | Заведующий магазином |
| Чертежник | 5 | Дизайнер (художник-конструктор) |
| Философ (мыслитель, изучающий общие закономерности природы, общества, мышления человека) | 6 | Психиатр (врач, лечащий расстройства психики) |
| Ученый-химик | 7 | Бухгалтер |
| Редактор научного журнала | 8 | Адвокат |
| Лингвист (языковед, специалист, изучающий иностранные языки) | 9 | Переводчик художественной литературы |
| Педиатр (детский врач) | 10 | Статистик (специалист, изучающий количественные показатели развития общества и производства) |
| Организатор воспитательной работы | 11 | Председатель профсоюза |
| Спортивный врач | 12 | Фельетонист (писатель, журналист, пишущий на злободневные темы с ис­пользованием сатирических, юмори­стических приемов изложения) |
| Нотариус (должностное лицо, свидетельствующее, оформляющее различные документы, акты) | 13 | Снабженеи |
| Перфоратор (специалист, обеспечивающий запись информации на перфокартах) | 14 | Карикатурист |
| Политический деятель | 15 | Писатель |
| Садовник | 16 | Метеоролог (специалист, изучающий состояние земной атмосферы и ее процессов) |
| Водитель троллейбуса | 17 | Медсестра |
| Инженер-электрик | 18 | Секретарь-машинистка |
| Маляр | 19 | Художник по металлу |
| Биолог | 20 | Главный врач |
| Телеоператор | 21 | Режиссер |
| Гидролог (специалист, изучающий природные воды) | 22 | Ревизор (специалист, осуществляю­щий проверку чего-либо) |
| Зоолог | 23 | Зоотехник (специалист, занимающий­ся разведением, содержанием, использованием с/х животных) |
| Математик | 24 | Архитектор |
| Инспектор по делам несовершеннолетних | 25 | Счетовод |
| Учитель | 26 | Командир дружинников |
| Воспитатель | 27 | Художник по керамике |
| Экономист | 28 | Заведующий отделом |
| Корректор (специалист, исправляющий ошибки в текстах) | 29 | Критик (специалист, оиенивающий литературные, музыкальные и др. художественные произведения) |
| Завхоз | 30 | Директор |
| Радиоинженер | 31 | Специалист по ядерной физике |
| Наладчик | 32 | Механик (специалист, наблюдающий за работой машин) |
| Агроном (специалист по сельскохозяйственным культурам) | 33 | Председатель колхоза |
| Закройщик-модельер | 34 | Декоратор (художник, пишущий декорации, оформляющий сиену, помещения) |
| Археолог (специалист, изучающий быт и культуру древних народов) | 35 | Эксперт |
| Работник музея | 36 | Консультант |
| Ученый | 37 | Актер |
| Логопед (специалист, исправляющий недостатки речи) | 38 | Стенографист (специалист, быстро записывающий устную речь особыми знаками) |
| Врач | 39 | Дипломат (должностное лицо, занимающееся работой в области внешней политики) |
| Главный бухгалтер | 40 | Директор |
| Поэт | 41 | Психолог (специалист, исследующий законы формирования личности) |
| Архивариус (хранитель архива) | 42 | Скульптор |

**КЛЮЧ К ТЕСТУ ДЖ. ГОЛЛАНДА *(Лист ответов учащихся)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Реалистический тип* | Интеллект*, тип* | *Социальный тип* | *Конвен-цыальный тип* | *Предприим­чивый тип* | *Артистиче­ский тип* |
| 1а | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 |
| 2а | 6а | 66 | 76 | 86 | 96 |
| За | 7а | 10а | 106 | 116 | 126 |
| 4а | 8а | Па | 13а | 136 | 146 |
| 5а | 9а | 12а | 14а | 15а | 156 |
| 16а | 166 | 176 | 186 | 236 | 196 |
| 17а | 20а | 206 | 226 | 266 | 216 |
| 18а | 22а | 25а | 256 | 286 | 246 |
| i9a | 23а | 26а | 28а | 30а | 276 |
| 21а | 24а | 27а | 29а | 336 | 296 |
| 31а | 316 | 366 | 326 | 356 | 306 |
| 32а | 35а | 38а | 386 | 376 | 37а |
| 33а | 36а | 39а | 40а | 396 | 41а |
| 34а | 37а | 416 | 42а | 406 | 426 |
| Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: |

**ШЕСТЬ** **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ**

*РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)*

Любит заниматься конкретными вещами и их использованием. Ориентирован на практический труд и быстрый результат деятельности. Отдает предпочтение занятиям, требующим ручных умений ловкости. Хорошо развито практичес­кое мышление. Охотно выбирает профессии связиста, пиротехника, радио­монтажника, водителя, лесника, пчеловода. Коммуникативные навыки требу­ются минимально.

*ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ*

Сообразителен, наблюдателен, независим, оригинален, обладает нестандарт­ным мышлением, творческим подходом к делу. Развиты умственные способно­сти. Предпочитает научные профессии: эколога, философа, футуролога и т.п. Межличностные отношения играют в деятельности незначительную роль.

*СОЦИАЛЬНЫЙ*

Активен, общителен, эмоционален, чувствителен. Обладает развитыми сло­весными способностями. Умеет устанавливать и поддерживать отношения с людьми. Предпочитаемые занятия: обучение, информирование, обслужи­вание. Главное содержание труда — взаимодействие с людьми.

*СТАНДАРТНЫЙ (КОНВЕНЦИАЛЬНЫЙ)*

Усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный. Отдает предпочтение ясным, четко сформулированным предписаниям. Любит ре­шать типичные задачи. Предпочитает профессии, имеющие отношение к кан­целярским и расчетным работам (бухгалтер, экономист, секретарь, нотариус).

*ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ*

Находчивый, практичный, подвижный, инициативный, азартный. Любит риск, стремится к лидерству. Любит быть на виду. Не любит занятий, требую­щих усидчивости, длительной концентрации внимания. Хорошо справляется с работой, требующей быстрого принятия решения. Преобладают словесные способности. Контакты с людьми — многочисленны (следователь, журна­лист, политик и т.п.).

*АРТИСТИЧЕСКИЙ*

Высокая эмоциональная чувствительность, творческое воображение, образ­ное мышление, богатая фантазия. Пластичен, гибок, проницателен. В отно­шениях с людьми опирается на свои ощущения, интуицию (понимание без логического обоснования). Развито восприятие, ручные умения, словесные способности. Предпочитает занятия, связанные с изобразительной, музы­кальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельнос­тью (дизайнер, художник, музыкант, актер и т.п.)

# Приложение №9

(классный час №22)

**«Мотивы выбора профессии»   
(Р.В. Овчарова)**

(приводится по книге [12, стр. 6-7])

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

**Инструкция**: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:   
http://testoteka.narod.ru/0.png«очень сильно повлияло» - 5 баллов;   
http://testoteka.narod.ru/0.png«сильно повлияло» - 4 балла;   
http://testoteka.narod.ru/0.png«средне повлияло» - 3 балла;   
http://testoteka.narod.ru/0.png«слабо повлияло» - 2 балла;   
http://testoteka.narod.ru/0.png«никак не повлияло» - 1 балл.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПоставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

**Обработка данных**  
http://testoteka.narod.ru/0.pngВнутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngВнутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngВнешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngВнешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngВнутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngВнешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngИсследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Бланк для ответов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | оценка |
| 1 | Требует общения с разными людьми |  |
| 2 | Нравится родителям |  |
| 3 | Предполагает высокое чувство ответственности |  |
| 4 | Требует переезда на новое место жительства |  |
| 5 | Соответствует моим способностям |  |
| 6 | Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием |  |
| 7 | Дает возможность приносить пользу людям |  |
| 8 | Способствует умственному и физическому развитию |  |
| 9 | Является высокооплачиваемой |  |
| 10 | Позволяет работать близко от дома |  |
| 11 | Является престижной |  |
| 12 | Дает возможности для роста профессионального мастерства |  |
| 13 | Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах |  |
| 14 | Позволяет реализовать способности к руководящей работе |  |
| 15 | Является привлекательной |  |
| 16 | Близка к любимому школьному предмету |  |
| 17 | Позволяет сразу получить хороший результат труда для других |  |
| 18 | Избрана моими друзьями |  |
| 19 | Позволяет использовать профессиональные умения вне работы |  |
| 20 | Дает большие возможности проявить творчество |  |

# Приложение №10

(классный час №22)

**Анкета «Ориентация»   
И.Л. Соломин**

(Печатается по книге [13, стр. 65 – 70])

http://testoteka.narod.ru/0.pngАнкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:   
http://testoteka.narod.ru/0.png0 - вовсе нет;   
http://testoteka.narod.ru/0.png1 - пожалуй, так;   
http://testoteka.narod.ru/0.png2 - верно;   
http://testoteka.narod.ru/0.png3 - совершенно верно.

**Обработка результатов**

Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПервые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда":

1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, о бозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А-исполнительские; Б-творческие.   
http://testoteka.narod.ru/0.png Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngВ случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).   
http://testoteka.narod.ru/0.pngЕсли человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

***Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обслуживать людей | 0 1 2 3 |
| Заниматься лечением | 0 1 2 3 |
| Обучать, воспитывать | 0 1 2 3 |
| Защищать права и безопасность | 0 1 2 3 |
| Управлять людьми | 0 1 2 3 |
| 2 | Управлять машинами | 0 1 2 3 |
| Ремонтировать оборудование | 0 1 2 3 |
| Собирать и налаживать технику | 0 1 2 3 |
| Обрабатывать материалы, изготовлять предметы и вещи | 0 1 2 3 |
| Заниматься строительством | 0 1 2 3 |
| 3 | Редактировать тексты и таблицы | 0 1 2 3 |
| Производить расчеты и вычисления | 0 1 2 3 |
| Обрабатывать информацию | 0 1 2 3 |
| Работать с чертежами, картами и схемами | 0 1 2 3 |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения | 0 1 2 3 |
| 4 | Заниматься художественным оформлением | 0 1 2 3 |
| Рисовать, фотографировать | 0 1 2 3 |
| Создавать произведения искусства | 0 1 2 3 |
| Выступать на сцене | 0 1 2 3 |
| Шить, вышивать, вязать | 0 1 2 3 |
| 5 | Ухаживать за животными | 0 1 2 3 |
| Заготавливать продукты | 0 1 2 3 |
| Работать на открытом воздухе | 0 1 2 3 |
| Выращивать овощи и фрукты | 0 1 2 3 |
| Иметь дело с природой | 0 1 2 3 |
| А | Работать руками | 0 1 2 3 |
| Выполнять решения | 0 1 2 3 |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать | 0 1 2 3 |
| Получать конкретный практический результат | 0 1 2 3 |
| Воплощать идеи в жизнь | 0 1 2 3 |
| Б | Работать головой | 0 1 2 3 |
| Принимать решения | 0 1 2 3 |
| Создавать новые образцы | 0 1 2 3 |
| Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать | 0 1 2 3 |
| Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать | 0 1 2 3 |

***Я могу (способен, умею, обладаю навыками):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знакомиться с новыми людьми | 0 1 2 3 |
| Быть чутким и доброжелательным | 0 1 2 3 |
| Выслушивать людей | 0 1 2 3 |
| Разбираться в людях | 0 1 2 3 |
| Хорошо говорить и выступать публично | 0 1 2 3 |
| 2 | Искать и устранять неисправности | 0 1 2 3 |
| Использовать приборы, машины, механизмы | 0 1 2 3 |
| Разбираться в технических устройствах | 0 1 2 3 |
| Ловко обращаться с инструментами | 0 1 2 3 |
| Хорошо ориентироваться в пространстве | 0 1 2 3 |
| 3 | Быть сосредоточенным и усидчивым | 0 1 2 3 |
| Хорошо считать в уме | 0 1 2 3 |
| Преобразовывать информацию | 0 1 2 3 |
| Оперировать знаками и символами | 0 1 2 3 |
| Искать и исправлять ошибки | 0 1 2 3 |
| 4 | Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи | 0 1 2 3 |
| Разбираться в литературе и искусстве | 0 1 2 3 |
| Петь, играть на музыкальных инструментах | 0 1 2 3 |
| Сочинять стихи, писать рассказы | 0 1 2 3 |
| Рисовать | 0 1 2 3 |
| 5 | Разбираться в животных или растениях | 0 1 2 3 |
| Разводить растения или животных | 0 1 2 3 |
| Бороться с болезнями, вредителями | 0 1 2 3 |
| Ориентироваться в природных явлениях | 0 1 2 3 |
| Работать на земле | 0 1 2 3 |
| А | Быстро выполнять указания | 0 1 2 3 |
| Точно следовать инструкциям | 0 1 2 3 |
| Работать по заданному алгоритму | 0 1 2 3 |
| Выполнять однообразную работу | 0 1 2 3 |
| Соблюдать правила и нормативы | 0 1 2 3 |
| Б | Создавать новые инструкции и давать указания | 0 1 2 3 |
| Принимать нестандартные решения | 0 1 2 3 |
| Легко придумывать новые способы поведения | 0 1 2 3 |
| Брать на себя ответственность | 0 1 2 3 |
| Самостоятельно организовывать свою работу | 0 1 2 3 |

2. Презентация №1. Тихомиров А.В. актуальность

3. Требования к составления презентации про профессии родителя.

4. Презентация №2. Тихомиров А.В. невостреб+з.пл

5. Презентация №3. Тихомиров А.В. базы данных по профессиям

6. Презентация №3. Тихомиров А.В. базы данных по ССУЗ

7. Требования к составления презентации про профессии ССУЗ.

8. Презентация №4. Тихомиров А.В. базы данных по ВУЗ

9. Требования к составления презентации про профессии В УЗ.