**Логопедическое сопровождение ребенка с ОНР в рамках разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.**

**Учитель-логопед: Петрович О.Д.**

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок с речевыми нарушениями. Это ставит перед нами - учителями – логопедами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника, что возможно посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП). Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГОС, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Этап дошкольного детства – время вхождения ребёнка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задают образовательные программы данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его конкретного речевого диагноза. Необходимость оптимизации учебной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями диктуется задачами совершенствования коррекционно-развивающего обучения этой категории детей в условиях их интеграции в общеобразовательную среду. Одним из условий эффективности этого процесса является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

На сегодняшний день актуальна **проблема** сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна в реализации без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, вытекают следующие вопросы: Как осуществить данное сопровождение в условиях детского сада? Как обеспечить полноценное развитие ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ?

Решение данной проблемы возможно через разработку индивидуальной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Для составления и реализации данной индивидуальной программы были проведены такие мероприятия:

анализ состояния здоровья ребенка, комплексное обследование его психического, интеллектуального, речевого развития со стороны педагогов-специалистов ДОУ;

разработка программы командой специалистов;

ознакомление родителей ребенка с предполагаемой программой;

индивидуальные консультации родителей социально-психологической службой ДОУ;

прием заявления родителей с согласием на использование индивидуальной программы для ребенка;

коррекционная работа воспитателей и специалистов ДОУ с родителями и детьми;

мониторинг качества освоения программы.

Каждый специалист внес свой вклад в организацию обучения воспитанника с ОВЗ.

В содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, составленной учителем-логопедом ДОУ, входят следующие разделы:

сведения о ребенке и семье, в которой он воспитывается;

результаты первичного логопедического и педагогического обследования, включающие собранный специалистами и врачами, обслуживающими ребенка, анамнез;

учебный план обучения ребенка с ОВЗ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;

поурочное планирование;

планирование работы учителя-логопеда с семьей;

консультации и материалы для практических занятий с родителями и педагогами;

мониторинг результатов совместной деятельности в триаде «логопед - ребенок с ОВЗ – родители» (в конце учебного года) .

Работа логопеда направлена на максимальную коррекцию речевых отклонений. С этой целью логопед производит:

- определение сложности и выраженности речевых недостатков;

- постановка и автоматизация звуков;

- профилактика нарушений письменной речи;

- оказание консультативной помощи родителям;

- оказание консультативной и научно-методической помощи работникам МБДОУ;

- проведение интегрированных занятий.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная индивидуальная образовательная программа разработана с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильеовй. - 2-е изд., испр. и доп. -М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 с изменениями от 20.12.2010 г. продолжительность образовательной деятельности составляет для воспитанника 6-го года жизни - не более 30мин.

**Цель:** спроектировать модель индивидуальной образовательной программы для воспитанника с речевым нарушением с целью коррекции имеющихся недостатков и гармонизации личности в целом.

Индивидуальная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-логопедической работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы в связи с имеющимися речевыми нарушениями: ОНР 2 уровня. Стертая дизартрия.

**Задачи:**

В содержание индивидуальной программы сопровождения включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) .

• коррекция когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение) ;

• коррекция социальных и коммуникативных умений (межличностные взаимоотношения в классе, обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.) ;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (основы саморегуляции, формирование адекватной самооценки и поведения, снижение уровня личностной тревожности.)

• коррекция мотивационной сферы;

**Задачи по развитию речи:**

• устранение дефектов звукопроизношения;

• формирование фонематических процессов;

• уточнение и расширение лексического запаса;

• формирование грамматического строя речи;

• формирование полноценной связной речи.

• активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;

• формирование просодической стороны речи;

• активизация внимания, памяти, мышления;

• развитие мелкой пальцевой моторики;

• развитие языковой интуиции;

Срок реализации индивидуальной программы сопровождения с 10.01.14 по 25.05.14 г.

Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПК в мае 2014 года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

**Индивидуальная программа логопедического сопровождения**

**ФИО, год рождения ребёнка:** \_\_\_

**Логопедическое заключение:** ОНР II уровень, стертая дизартрия.

**Актуальная проблема:** Речь малопонятна, не разборчива. Полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушена слоговая структура слова, фонематический слух, понимание лексической стороны речи, выраженная бедность словаря, несформированность связной речи. Грубые нарушения предложно-падежных конструкций. Владение счётными операциями отсутствует, «4 лишний» не выделяет, обобщений не делает.

**Цель программы:** Устранение нарушений речи посредством специального коррекционно-развивающего обучения.

**Задачи:** Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие мимики и эмоций.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.

Коррекция слоговой структуры слова.

Пополнение активного словаря.

Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.

Развитие математических операций, обобщений, выделения «4лишнего».

**Содержание:** Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. -М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.

«Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы» О. С. Гомзяк, ГНОМ, 2011

«Логопедическая грамматикадля детей от 2-4 (4-6) лет» О. А. Новиковской, Санкт - Петебург, Корона. Век, 2012г.

**Содержание работы:**

**1. Развитие общей и мелкой моторики:**

Логоритмические упражнения под музыку.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

**2. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:**

Узнавание и воспроизведение гласных звуков громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов.

Узнавание звука на фоне ряда звуков.

Узнавание звуков на фоне слова.

Определение первого гласного звука в слове.

Определение последнего гласного и согласного звука в слове.

**3. Развитие мимики и эмоций:** Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

**4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения:**

• Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков и массаж языка.

• Артикуляционные упражнения для губ:

• Артикуляционные упражнения для языка:

• Постановка и автоматизация звуков: шипящих, соноров, и звука [й].

• Автоматизация звуков.

• Дифференциация звуков.

5**. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи:**

Классификация предметов.

Образование прилагательных от существительных.

Расширение словаря признаков, слов-действий.

Называние антонимов.

Развитие математических операций, сравнений, обобщений предметов.

Установление причинно-следственных конструкций.

**Сроки динамического контроля:** январь, май.

**Анализ результатов логопедической работы.**

**Публикации по теме:** [Прогулки в детском саду.](http://www.maam.ru/detskijsad/progulki-v-detskom-sadu.html) [Использование песочной игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста](http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-pesochnoi-igroterapi-v-korekciono-razvivayuschei-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)