**С.А.Чернышова,**

**учитель химии МБОУ «Школа № 19(25)»**

**г. Рязань**

**Реализация требований ФГОС на уроках химии**

|  |  |
| --- | --- |

Я ничему не учу своих учеников, я лишь

создаю условия, в которых они сами научатся.

 Альберт Эйнштейн.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Поэтому основной целью российского образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Важнейшая задача современной системы образования*** - «научить учиться».

***Каким должен быть современный урок?***

1. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.
2. Важен результат - формирование УУД.
3. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
4. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
5. Вывод делают сами учащиеся.
6. Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
7. Время-сбережение и здоровье-сбережение.
8. В центре внимания урока – дети.
9. Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.
10. Умение демонстрировать методическое искусство учителя.
11. Планирование обратной связи.
12. Достижение обучающимися способностей эффективно использовать полученные знания и умения в практической деятельности
13. Урок должен быть добрым.

***Принципы педагогической техники на уроках:***

* свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
* открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
* деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
* идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
* обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

 Обновляющейся школе требуются такие ***методы обучения,*** которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

***Основные типы уроков.***

Урок изучения нового – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

***Этапы:***

1. Мотивация

Учитель должен вызывать у ученика интерес к учению и получению конечного результата. Должно происходить решение актуальных личностно значимых проблем, имеющих практическую направленность.

2. Целеполагание

Цель формируется вместе с обучающимися. Она должна быть достижимой и диагностируемой.

3. Отбор содержания

Очень качественный, в соответствии со стандартом.

Наиболее эффективно усваивается информация:

* та, которая находится в зоне актуальности;
* та, которая находится в контексте окружающего ребенка мире;
* затрагивает чувства конкретного человека;
* активно проводится через разные каналы восприятия;
* информация, которая транслируется в процессе общения человека;
* интегрированные связи.

 Структура:

1. Характеристика задания (планируемый результат выполнения)
2. Мотивация
3. Содержание (условия и вопрос)
4. Инструкция по выполнению задания
5. Время выполнения
6. Образец или описание ответа
7. Критерии оценки
8. Методический комментарий

4. Рефлексия - способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки.

Рефлексия содержания учебного материала:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  Сегодня я узнал…  | 8.  Я приобрел…  |
| 2.  Было интересно…  | 9.  Я научился…  |
| 3.  Было трудно…  | 10. У меня получилось …  |
| 4.  Я выполнял задания…  | 11. Я смог…  |
| 5.  Я понял, что…  | 12. Я попробую…  |
| 6.  Теперь я могу…  | 13. Меня удивило…  |
| 7.  Я почувствовал,  что…  | 14. Урок дал мне для жизни…  |
|  | 15. Мне захотелось…  |

“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него” (С.И. Гессен), то есть с конспекта или, говоря современным языком, с технологической карты учебного занятия.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

***Технологическая карта урока***

Предметная область:

Класс

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

* личностные:
* познавательные:
* регулятивные:
* коммуникативные:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Средства обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  |  |  |

***Современный урок*** – это:

* урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
* урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
* урок, содержащий разные виды деятельности;
* урок, на котором ученику должно быть комфортно;
* урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
* современный урок развивает у детей креативное мышление;
* современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
* урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности;
* домашнего задания минимум, вариативность и возможность выбора.

Литература:

1. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебное пособие/ авт.и науч. ред.Т.В.Машарова; авт.А.А. Пивоваров и др. – Киров: ООО « Типография» Старая Вятка», 2014г- 107с.-(Серия «Стандарты образования»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661.