**План-конспект урока по истории и культуре Санкт-Петербурга в 7 классе.**

**Тема урока: «Центр просвещения умов».**

**Тип урока**: интегрированный (литература), изучение нового материала

**Цели урока:**

* *образовательная*: формировать изучение новых знаний и умений в ходе самостоятельной работы.
* *развивающая*: способствовать развитию у школьников интереса к культуре и литературе второй половины 18века.
* *воспитательная*: воспитывать умение работать в атмосфере поиска, творчества, прививать чувство ответственности за выполненную работу, самостоятельность, коммуникабельность.

**Задачи:**

* - сформировать навыки работы в группе.
* - совместный поиск новых знаний об образовании, науке и культуре Санкт-Петербурга второй
* половины 18 в.
* - рассмотреть основные аспекты литературной и театральной жизни Петербурга второй половины 18в.

**Методы:** словесно-наглядный, проблемный, опережающего обучения, игровой.

**Оборудование:** компьютер**,** мультимедийный проектор, таблицы для заполнения.

**УМК:** Ермолаева Л.К., Захваткина И.З.,Лебедева И.М. Санкт-Петербург и губерния… Век восемнадцатый. Учебник по краеведению. Ч.2. СПб., СМИО Пресс, 2012.

Ход урока.

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания . Выборочное прочтение письменных ответов на вопрос «Справедливо или нет утверждение о том, что императорский двор Екатерины II ничем не отличался от елизаветинского».

Класс делится на группы по психологической совместимости и уровню

подготовленности учащихся. Каждому учащемуся достается определенная роль в группе. **«Командир», «Хронометрист», «Советник», «Докладчик»**. Роли могут быть добавлены в зависимости от количества участников.

* **Учитель- *Почему Санкт – Петербург назвали центром российского образования?***

Историческая справка о И.И. Бецком (подготовил ученик)

 Назовите адреса наиболее известных учебных заведений .

(Ребята в группах обсуждают вопрос, пользуясь параграфом учебника, материалом презентации, затем предлагают свои версии)

В тетрадь записываются общие полученные выводы, заполняется таблица.

* **Учитель -*Как вы думаете, Почему Санкт –Петербург назвали центром российской науки?***

Историческая справка о Е.Р.Дашковой(подготовил ученик)

 (Ребята в группах обсуждают вопрос, затем предлагают свои версии, пользуясь параграфом учебника, материалом презентации, затем предлагают свои версии)

В тетрадь и таблицу записываются общие полученные выводы.

**Учитель**- ***Почему Санкт –Петербург назвали центром российской литературы?***

Историческая справка о Д. И. Фонвизине, Г.Р. Державине (подготовили ученики)

 (Ребята в группах обсуждают вопрос, затем предлагают свои версии, пользуясь параграфом учебника, материалом презентации, затем предлагают свои версии)

В тетрадь записываются общие полученные выводы.

**Учитель-** *Комедии Дениса Ивановича Фонвизина вызывали много разногласий . Для того , чтобы понять причину ,следует прочитать хотя бы одну из них, но мы с вами посмотрим отрывок…*

Подготовленные учащиеся класса разыгрывают сцену из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (Экзамен Митрофанушки).

**Учитель:** *Ребята, как вы считаете, почему,по мнению учёных, комедии Д.И Фонвизина опередили своё время?*

(*Современные учёные считают, что произведения Фонвизина опередили время. В русской литературе такие произведения встречались впервые. А если добавить, что Фонвизин высмеивал глупость, необразованность, дикие нравы провинциальных дворян, то становится понятно, почему комедии вызывали споры).*

* **Учитель**-Почему Санкт – Петербург назвали центром театрального и музыкального искусства?

(Ребята в группах обсуждают, затем предлагают свои версии)

В тетрадь записываются общие полученные выводы.

Вывод урока.

**Домашнее задание (дифференцированное)**

«5» -Выберите одного из деятелей науки и культуры, чьи фамилии встречались в тексте

параграфа. Выясните, как память о нем сохранилась в Петербурге

- в его творениях,

- в скульптурных памятниках,

- в топонимах,

- в мемориальных досках.

«4»-Кому из поэтов и писателей 18 века установлены памятники в Петербурге?

4. Оценки за урок (выставляют капитаны команд)

Отзыв об уроке. Пишут участники группы.