**АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**3-5 класс**

**Учитель: Вартеванян Р. А.**

**2.2.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3-5 КЛАСС**

2.2.1.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

 2.**2. 1.ЦЕЛЫ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Цели обучения состоят в научении свободной речевой деятельности и формировании у уч-ся элементарной лингвистической компетенции. Курс армянского языка предполагает развитие у учащихся всех видов речевой деятельности ( чтение, письмо, говорение), Формирование у учащиеся умения. Непосредственного общения на родном языке в наиболее распространенных ситуациях повседнего общения, умения писать, читать несложные тексты, изучение произведений армянских писателей, фольклора. Коммуникативная цель обучения представляет собой интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, в воспитании школьников, образование средствами языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

**задачи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формирование умения осуществлять устно-речевое общение |
|  | Формирование умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения |
|  |  Формирование умения читать и понимать содержание не сложных текстов |
|  | Формирование умения письменно сформулировать и передать элементарную информацию. Воспитание школьников предполагает формирование |
|  | Положительного отношения к языку, культуре, истории обычаям и традициям армянского народа |
|  | Понимание важности изучения разного языка |

2.2.2..ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянский язык» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянский язык является средством обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянского языка для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

Изучение армянского языка предполагает два этапа обучения: 3-5 классы - первый этап, 6 - 9 классы

**2.2.3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 2 час в неделю

 68 часов в году.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **Первый урок**  | Армянские слова. Знакомства с требованиями при учебе. Описание предметов. Составить рассказ о картинке.  | 5 |  |
| **Второй урок** | Гласная буква Аа Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Третий урок.** | Гласная буква Ии Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Четвертый урок** | Гласная буква Уу Знакомство с буквой | 1 | Текущий |
| **Пятый урок.** | Согласная буква Сс Знакомство с буквой | 1 | Текущий |
| **Шестой урок.** | Согласная буква Рр Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Седьмой урок.** | Согласная буква Тт Знакомство с буквой | 1 | Текущий |
| **Восьмой урок.** | Согласная буква Кк Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Девятый урок.** | Согласная буква Нн Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Десятый урок.** | Согласная буква Мм Знакомство с буквой | 1 | Текущий |
| **Одиннадцатый урок.** | Согласная буква Шш Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Двенадцатый урок.** | Согласная буква Лл Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Тринадцатый урок.** | Согласная буква Пп Знакомство с буквой | 2 |  |
| **Четырнадцатый урок.** | Гласная буква Ээ Знакомство с буквой | 1 | Текущий |
| **Пятнадцатый** **урок.** | Гласная буква Ы Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Шестнадцатый урок.** | Согласная буква КХ Знакомство с буквой | 2 |  |
| **Семнадцатый урок.** | Согласная буква й Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Восемнадцатый урок.** | Согласная буква Вв Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Девятнадцатый урок**  | Согласная буква Знакомство с буквой х | 1 |  |
| **Двадцатый урок.** | Гласная буква Оо Знакомство с буквой | 1 | Текущий |
| **Двадцать первый урок.** | Гласная буква Ее Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Двадцать второй урок.**  | Гласная буква Во Знакомство с буквой | 2 |  |
| **Двадцать третий урок.** | Согласная буква Хх Знакомство с буквой | 2 |  |
| **Двадцать четвертый урок.** | Закрепление | 1 | Составление слога |
| **Двадцать пятый урок.** | Согласная буква Зз Знакомство с буквой | 2 |  |
| **Двадцать шестой урок.** | Согласная буква Цц Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Двадцать седьмой урок.** | Согласная буква РрЗнакомство с буквой | 2 | Текущий |
| **Двадцать восьмой урок.** | Согласная буква Ж жЗнакомство с буквой | 2 |  |
| **Двадцать девятый урок.** | Согласная буква Бб Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Тридцатый урок** | Согласная буква ДдЗнакомство с буквой | 2 |  |
| **Тридцать первый урок** | Закрепление | 2 | Диалог |
| **Тридцать второй урок** | Согласная буква Т тЗнакомство с буквой | 1 |  |
| **Тридцать третий урок**  | Согласная буква Гг Знакомство с буквой | 2 | Текущий |
| **Тридцать четвертый урок** | Согласная буква КЗнакомство с буквой | 2 |  |
| **Тридцать пятый урок**  | Согласная буква пЗнакомство с буквой | 2 |  |
| **Тридцать шестой урок**  | Согласная буква джЗнакомство с буквой | 1 |  |
| **Тридцать седьмой урок** | Закрепление | 1 | Списание с книг |
| **Тридцать восмой урок**  | Согласная букваЧ чЗнакомство с буквой | 2 |  |
| **Тридцать девятый урок**  | Соглас. Буква чЗнакомство с буквой | 2 | Текущий |
| **Сороковой урок**  | Согласная буква ФФ Знакомство с буквой | 1 |  |
| **Сорок первый урок**  | Согласная буква дзЗнакомство с буквой | 1 |  |
| **Сорок второй урок**  | Согласная буква цЗнакомство с буквой | 1 | Текущий |
| **Сорок третий урок**  | Согласная буква евЗнакомство с буквой | 2 |  |
| **Повторение**  |  Изучение алфавитанаизустьПовторение. Работа со словарями | 6 | Списание с книг |

**Всего: 68ч.**

**2.2.5.Календарно-тематическое планирование по \_\_\_\_\_арм. яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_ класса (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока** | **темы контрольных работ** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1-5 |  | **Работа по картинкам** | Лесная школаВ садуВ огородеНазвание предметаЖивотный мир |  | 11111 | Рассказ о картинках, перевод с родного языка на русский язык.Рассказ о картинках, перевод с родного языка на русский язык.Рассказ о картинках, перевод с родного языка на русский язык.Рассказ о картинках, перевод с родного языка на русский язык.Рассказ о картинках, перевод с родного языка на русский язык. |
| 6 |  | **Первый урок** | Буква Աա |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 7 |  |  **Второй урок** | Буква Իի |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 8 |  | **Третий урок** | БуквՈՒու |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 9 |  | **Четвертый урок** | БукваՍս |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 10 |  | **Пятый урок** | Буква Րր |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 11 |  | **Шестой урок** | БукваՏտ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 12 |  | **Седьмой урок** | Буква Կկ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 13 |  | **Восьмой урок** | Буква Նն |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. |
| 14 |  | **Девятый урок** | Буква Մմ  |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 15 |  | **Десятый урок** | Буква Շշ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 16 |  | **Одиннадцатый урок** | Буква Լլ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 17-18 |  | **Двенадцатый урок** | Буква Պպ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 19 |  | **Тринадцатый урок** | БукваԷէ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 20 |  | **Четырнадцатый урок** | Буква Ըը |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 21-22 |  | **Пятнадцатый урок** | Буква Հհ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 23 |  | **Шестнадцатый урок** | Буква Յյ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 24 |  |  | Закрепление |  | 1 | Показ презентаций. Повтор пройденных букв. |
| 25 |  | **Семнадцатый урок** | Буква Վվ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 26 |  | **Восемнадцатый урок** | Буква Ոո |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 27 |  | **Девятнадцатый урок** | Буква Եե |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 28-29 |  | **Двадцатый урок** | Буква Օօ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 30-31 |  | **Двадцать первый урок** | Буква Ղղ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 32 |  | **Двадцать второй урок** | Закрепление |  | 1 | Показ презентаций. Повтор пройденных букв. |
| 33-34 |  | **Двадцать третий урок** | Буква Խխ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 35 |  | **Двадцать четвертый урок** | БукваԶզ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 36-37 |  | **Двадцать пятый урок** | БукваՑց |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 38-39 |  | **Двадцать шестой урок** | БукваՌռ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 40 |  | **Двадцать седьмой урок** | БукваԺժ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 41-42 |  | **Двадцать восьмой урок** | Буква Բբ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 43-44 |  |  | Закрепление |  | 2 | Показ презентаций. Повтор пройденных букв. |
| 45 |  | **Двадцать девятый урок** | Буква Դդ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 46-47 |  | **Тридцатый урок** | Буква Թթ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 48-49 |  | **Тридцать первый урок** | Буква Գգ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 50-51 |  | **Тридцать второй урок** | Буква Քք |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 52 |  | **Тридцать третий урок** | Буква Փփ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 53 |  |  | Закрепление |  | 1 | Инсценирование. Показ презентации  |
| 54-55 |  | **Тридцать четвертый урок** | Буква Ջջ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 56-57 |  | **Тридцать пятый урок** | Буква Չչ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 58 |  | **Тридцать шестой урок** | Буква Ճճ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 59 |  |  | Закрепление |  | 1 | Читать сказки. Инсценирование. Показ презентации. |
| 60 |  | **Тридцать седьмой урок** | Буква Ֆֆ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 61 |  | **Тридцать восьмой урок** | Буква Ծծ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 62 |  |  **Тридцать девятый урок** | Буква Ձձ |  | 1 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| 63-64 |  | **Сороковой урок** | Буква ԵՎ |  | 2 | Написание прописных букв. Словарная работа, грамматические игры. Определение места изучаемого звука в слове. Чтение слов, текстов. Беседа. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |
| **65-67** |  | **Урок обобщающий**  | Алфавит |  | 3 | Читать алфавит наизусть, беседа о арм. письменности |
| **68** |  |  | Контрольная работа |  | 1 | Урок контроля |

 **Всего: 68 ч.**

**2.2.6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Дж. А. Гюламирян** | **Букварь** |  **Ереван-2003г.** | **«Луйс»** |

 **2.2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **1.Алфавит армянского языка, диски.**

**2. Современная школа армянского языка, уроки развития речи.**

**3. Методические пособие с электронным приложением.**

**4 Мультимедийнный проектор**

**5Компютор.**

**6.Экран.**

**7.Используемые сайты: www.Armenia.ru**

**2.2.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА ДИСЦИПЛИН И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.**

В результате изучения армянского языка в 3-м классе учащиеся должны:

 **Знать**

-все буквы алфавита;

-правила чтения.

 **Уметь:**

 -иметь понимание о гласных и согласных звуках:

 -четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания:

-соблюдать правила произнесения звуков:

-владеть интонацией коммуникативных типов предложений.

**Требования к обучению монологической и диалогической речи**

-вести этикетный диалог в стандартных ситуациях;

-давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

-выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т. д.

-делать краткие сообщения по определенной тематике(10-12 предложений);

-кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

-кратко выражать свое отношение к прочитанному;

**АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3-5 КЛАСС**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянский язык» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянский язык является средством обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянского языка для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

Изучение армянского языка предполагает два этапа обучения: 3-5 классы - первый этап, 6 - 9 классы второй. Учитывая специфику изучения армянского языка как учебного предмета, на изучение армянского языка выделяется 2 час в неделю с 3-5 классы.

**2. ЦЕЛЫ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Цели обучения состоят в научении свободной речевой деятельности и формировании у уч-ся элементарной лингвистической компетенции. Курс армянского языка предполагает развитие у учащихся всех видов речевой деятельности ( чтение, письмо, говорение), Формирование у учащиеся умения. Непосредственного общения на родном языке в наиболее распространенных ситуациях повседнего общения, умения писать, читать несложные тексты, изучение произведений армянских писателей, фольклора. Коммуникативная цель обучения представляет собой интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, в воспитании школьников, образование средствами языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

**задачи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формирование умения осуществлять устно-речевое общение |
|  | Формирование умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения |
|  |  Формирование умения читать и понимать содержание не сложных текстов |
|  | Формирование умения письменно сформулировать и передать элементарную информацию. Воспитание школьников предполагает формирование |
|  | Положительного отношения к языку, культуре, истории обычаям и традициям армянского народа |
|  | Понимание важности изучения разного языка |

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 2 час в неделю

 68 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**В результате изучения армянского языка в 4-м классе учащиеся должны:**

**Знать**

-все буквы алфавита;

-правила чтения.

-переводит слова на русский язык

**Уметь:**

-иметь понимание о гласных и согласных звуках:

-четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания:

-соблюдать правила произнесения звуков:

-владеть интонацией коммуникативных типов предложений.

**Требования к обучению монологической и диалогической речи**

-вести этикетный диалог в стандартных ситуациях;

-давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

-выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать и т. д.

-делать краткие сообщения по определенной тематике(10-12 предложений);

-кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

-кратко выражать свое отношение к прочитанному;

-описывать, характеризовать.

***КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_\_АРМ. ЯЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_4\_КЛАССА (68* ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Дата проведения** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| **1-10** | **Повторение** |  | **Повторить все буквы арм. языка****Слово****Слог****Словосочетание****предложение** | **4****1****1****2****2** | **Рассказ учителя.****Показ слайда.** **Состав слов****Перенос слов****Составить словосочетание****Составить предложение** |  |
| **11-12** | **Первый урок**  |  | **Маленький Месроп** | **2** | **Выразительное чтение. Беседа** |  |
| **13-14** | **Второй урок** |  | **Армения** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.** |  |
| **15-16** | **Третий урок.** |  | **Ереван** | **2** | **Рассказ учителя.** |  |
| **17-18** | **Четвертый урок** |  | **Армянские сказки** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.** |  |
| **19-20** | **Пятый урок.** |  | **Матенадаран****Читай** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.****Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **21-22** | **Шестой урок.** |  | **Л. Хачатрян «Хлеб»** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.****Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **23-24** | **Седьмой урок.** |  | **О. Туманян «Листопад»** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.****Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **25-26** | **Восьмой урок.** |  | **А. Хнкоян «Аист и лиса»** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **27=28** | **Девятый урок.** |  | **Родной язык** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **29-30** | **Десятый урок.** |  | **О. Шираз «Ветер и фиалка»** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **31** | **Одиннадцатый урок.** |  | **Армянские горы** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **32-33** | **Двенадцатый урок.** |  | **О. Туманян «Школьная дорога»****Загадки** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **34-35** | **Тринадцатый урок.** |  | **М. Корюн «Ереван»** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **36-37** | **Четырнадцатый урок.** |  | **Новый год****Песня о елке** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **38-39** | **Пятнадцатый** **урок.** |  | **Имя****Армянские имена** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **40** | **Шестнадцатый урок.** |  | **Петух и лиса (сказка)** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **41-42** | **Семнадцатый урок.** |  | **Воды Армении****О. Туманян «Родник»** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **43** | **Восемнадцатый урок.** |  | **Сыну** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **44** | **Девятнадцатый урок**  |  | **Реки** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **45-46** | **Двадцатый урок.** |  | **Март** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **47** | **Двадцать первый урок.** |  | **Весна****Весенние месяцы** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **48** | **Двадцать второй урок.**  |  | **Давит Сасунский** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **49-50** | **Двадцать третий урок.** |  | **Животный мир Армении** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.** |  |
| **51-52** | **Двадцать четвертый урок.** |  | **Лев, волк, и лиса** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **53-54** | **Двадцать пятый урок.** |  | **Аист** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **55-56** | **Двадцать шестой урок.** |  | **Арцах** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.**  |  |
| **57** | **Двадцать седьмой урок.** |  | **Построй мосты** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **58** | **Двадцать восьмой урок.** |  | **Танец вопросов** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры.** |  |
| **59** | **Двадцать девятый урок.** |  | **Р. Харибян «С чем приходить весна»** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **60** | **Тридцатый урок** |  | **Контрольная работа** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** | **Контрольная работа по теме: «Косари»****Списание с книг.** |
| **61** | **Тридцать первый урок** |  |  **Х. Агаян «Лето»** | **1** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **62-63** | **Тридцать второй урок** |  | **Е. Чаренц «Сыну Армении»** | **2** | **Переводить слова с родного языка на русский язык. Разные игры. Письменные работы над упражнениями.** |  |
| **64-68** | **Повторение** |  | **Обобщающий урок** | **5** | **Экскурсия музей****Внеклассное чтение** |  |

 **Всего: 68 ч.**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | Содержание | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **Повторение** | Выучить наизусть алфавитСловоСлогСловосочетаниеПредложение | 10 |  |
| **Первый урок**  | Армянская письменность, Месроп Маштоц | 2 |  |
| **Второй урок** | Армения | 2 |  |
| **Третий урок.** | Рассказ о Ереване. Какой город Ереван | 2 |  |
| **Четвертый урок** | Армянские сказки, Что такое сказка | 2 |  |
| **Пятый урок.** | МатенадаранРассказ о старинных книг | 2 |  |
| **Шестой урок.** | Значение хлеба | 2 |  |
| **Седьмой урок.** | Рассказ про осень. Экскурсия природу. | 2 |  |
| **Восьмой урок.** | Какие ошибки сделали лиса и аист, правильна поступили ? | 2 |  |
| **Девятый урок.** |  Рассказ об авторе Значение родного языка | 2 |  |
| **Десятый урок.** | Почему фиалка была уверено, что умирает без земли? Переводит текст | 2 |  |
| **Одиннадцатый урок.** | Внимательно смотреть картинку, Рассказать содержание. | 1 |  |
| **Двенадцатый урок.** | Расскажи, почему и для кого школьная дорога очень длинная. | 2 |  |
| **Тринадцатый урок.** | Рассказ о Ереване | 2 |  |
| **Четырнадцатый урок.** |  Рассказ о новогод елке. Как украшает свое елочку. | 2 |  |
| **Пятнадцатый** **урок.** | Как пишутся имена, какими буквами. | 2 |  |
| **Шестнадцатый урок.** | Как петух обманул лису | 1 |  |
| **Семнадцатый урок.** | Почему путник благословил человека, которые строил родник | 2 |  |
| **Восемнадцатый урок.** | Читать стихотворение громко ,а слово мужчина с ударениям. | 1 |  |
| **Девятнадцатый урок**  | О чем разговаривали между собой реки. | 1 |  |
| **Двадцатый урок.** |  Рассказать о марте месяце. | 2 |  |
| **Двадцать первый урок.** | Какова весна в Армении.Весенние месяцы. | 1 |  |
| **Двадцать второй урок.**  | Как Давид Сасунский освобождает своего народа. | 1 |  |
| **Двадцать третий урок.** | Какие Животные есть в Армении. | 2 |  |
| **Двадцать четвертый урок.** | Рассказать, чему учили волчьи глаза лису. | 2 |  |
| **Двадцать пятый урок.** | Символ аиста | 2 |  |
| **Двадцать шестой урок.** | Рассказать значение имен каждого ребенка | 2 |  |
| **Двадцать седьмой урок.** | Армянсские обычаи | 1 |  |
| **Двадцать восьмой урок.** | Парный танец | 1 |  |
| **Двадцать девятый урок.** | Рассказ о весне.  | 1 |  |
| **Тридцатый урок** | Контрольная работа | 1 | **Контрольная работа по теме: «Косари»****Списание с книг.** |
| **Тридцать первый урок** |  Рассказ о лето. Летние месяцы. | 1 |  |
| **Тридцать второй урок** | Чему учить автор своего сына? | 2 |  |
| **Повторение** | Обобщающий урок | 5 |  |

**Всего: 68 ч.**

**Контроль**

**4 класс**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Списание с книг

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Дж. А. Гюламирян** | **Родной язык** |  **Ереван-2003г.** | **«Луйс»** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **1.Алфавит армянского языка, диски.**

**2. Современная школа армянского языка, уроки развития речи.**

**3. Методические пособие с электронным приложением.**

**4 Мультимедийнный проектор**

**5Компютор.**

**6.Экран.**

**7.Используемые сайты: www.Armenia.ru**

**АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3-5 КЛАСС**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянский язык» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянский язык является средством обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянского языка для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

Изучение армянского языка предполагает два этапа обучения: 3-5 классы - первый этап, 6 - 9 классы второй. Учитывая специфику изучения армянского языка как учебного предмета, на изучение армянского языка выделяется 2 час в неделю с 3-5 классы.

**2. ЦЕЛЫ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Цели обучения состоят в научении свободной речевой деятельности и формировании у уч-ся элементарной лингвистической компетенции. Курс армянского языка предполагает развитие у учащихся всех видов речевой деятельности ( чтение, письмо, говорение), Формирование у учащиеся умения. Непосредственного общения на родном языке в наиболее распространенных ситуациях повседнего общения, умения писать, читать несложные тексты, изучение произведений армянских писателей, фольклора. Коммуникативная цель обучения представляет собой интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, в воспитании школьников, образование средствами языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

**задачи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формирование умения осуществлять устно-речевое общение |
|  | Формирование умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения |
|  |  Формирование умения читать и понимать содержание не сложных текстов |
|  | Формирование умения письменно сформулировать и передать элементарную информацию. Воспитание школьников предполагает формирование |
|  | Положительного отношения к языку, культуре, истории обычаям и традициям армянского народа |
|  | Понимание важности изучения разного языка |

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 2 час в неделю

 68 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**В результате изучения армянского языка в 5-м классе учащиеся должны:**

**Знать:**

-признаки изученных грамматических явлений:

-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразований:

-типы предложений:

Роль владения родным языком;

-особенности культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

-вести беседу в стандартных ситуациях общения;

-высказывать мнение по темам учебной программы;-иметь сформированные навыки коммуникативной компетенции (чтение, говорении, письмо).

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_\_АРМ. ЯЗ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_5\_КЛАССА (68 ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 1-23-45-67-89-10 |  | **Повторение пройденного материала**  | Повторение буквыПравописание гласныхПравописание согласныхСлово и словосочетаниеРечь | 22222 | Повторить буквыЛекция. Словарная работа, грамматические игры. Работа над деформированным предложением. Конструирование предложения. |  |
| 11-1213 |  | **Патвакан Хачатрян** | Армения Родина всех армян «Армения»Предложение | 21 | Аудирование, просмотр фильма. Списание с книг. |  |
| 14-1516-17 |  | **Сурен Мурадян** | «Я армянин»Корень | 22 | Беседа, анализ стихотворение.Беседа. Упражнение по учебнику |  |
| 18-19 |  | **Арман Котикян** | «Ереван» | 2 | Рассказ учителя. Разучивание песни «Эребуни». Списание с книг |  |
| 20-2122 |  | **Матенадаран** | МатенадаранЧисло существительных | 21 | Заочная экскурсия Матенадаран «Музей-хранилище древней арм. рукописей, город Ереван». Найти сущ. |  |
| 23-24 |  | **Нансен Микаелян** | «Осенний рисунок» | 2 |  Лекция учителя. Работа с текстом. Списпние с книг. | Контрольная работа №1. Списание с книг |
| 25-26 |  | **Хазарос Агаян** | «Пчела и голуб» | 2 | Лекция учителя. Инсценирование |  |
| 27 |  | **Патвакан Хачатрян** | «Бабушка осень» | 1 | Лекция учителя. Работа с текстом |  |
| 28-29 |  | **Сармен** | «Завещание» | 2 | Работа с текстом, беседа |  |
| 30-313233 |  | **Людвиг Саргсян** | «Твой дом»Пословицы | 211 | Работа с текстом, беседаСписание с книг | Контрольная работа №2.  |
| 34-35 |  | **Повторение** | Повторение | 2 |  |  |
| 36-3738-39 |  | **Жемчужина Армении** | «Севан»Простые слова | 22 | Рассказ учителя о живописном озере Армении «Севан». Найти с текста простые сл. |  |
| 40-4142 |  | **Ованес Туманян** | «Цветы»Производные слова | 21 | Беседа, анализ стихотворение |  |
| 43-4445-4647 |  | **Сокровища армян** | Сокровища армянЛенивые рукиСложные слова | 221 | Работа с текстом, беседаНайти с текста простые и сложные сл. |  |
| 48 |  | **Каро Егиазарян** | «Скука» | 1 | Лекция учителя. Беседа, анализ стихотворение |  |
| 49 |  | **Н. Степанян**  | «Новый год» | 1 | Лекция учителя. Беседа, анализ стихотворение |  |
| 50 |  | **Каро Мелексетян** | «Армянске имена» | 1 | Лекция учителя. Беседа, анализ стихотворение |  |
| 51 |  | **Хазарос Агаян** | «Весна» | 1 | Лекция учителя. Беседа, списание с книг |  |
| 52 |  | **Хазарос Агаян** | «Фиалка» | 1 | Лекция учителя. Беседа, списание с книг |  |
| 53 |  | **С Капутикян** | «У нас дома» | 1 | Выразительное чтение.  |  |
| 54 |  | **П. Микаедян** | «Портрет матери» | 1 | Сочинение по теме «Моя мама». |  |
| 55 |  | **С. Мурадян** | «Вода и огонь» | 1 | Лекция учителя. Беседа, анализ стихотворение Списание с книг |  |
| 56-57 |  | **Армянские праздники** | Затик | 2 | Лекция учителя. Беседа, анализ стихотворение Списание с книг |  |
| 58-59 |  | **Внеклассное чтение** | Сказки Туманяна | 2 | Лекция учителя. Работа в парах. Инсценирование.  |  |
| 60-61 |  | **Д. Гюламирян** | «Соловей и ежик» | 2 | Лекция учителя. Работа с текстом. |  |
| 62-63 |  | **Р. Гарибян** | «Лето» | 2 |  |  |
| 64-66 |  | **Повтарение** | Повтарение | 3 | Повторить пройдены йматериал  |  |
| 67-68 |  | **Развитие речи** | Развитие речи | 2 | Работа со словарем и разгов. |  |

 **Всего:68ч.**

**Структура курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **Повторение пройденного материала**  | Повторить буквыПравописание гласных Правописание гласныхСлово и словосочетаниеРечь | 10 |  |
| **Патвакан Хачатрян** | Знакомство с творчеством Армения- Родина всех армян. Предложение | 2 |  |
| **Сурен Мурадян** | Биография автора. Анализ стихотворенияКорень слова | 22 |  |
| **Арман Котикян** | Знакомство с творчеством. Рассказ о Ереване. Анализ стихотворения. | 2 |  |
| **Матенадаран** | Знакомство с творчеством Рассказ о Ереване, достопримеч. Армении.Число существительных | 21 |  |
| **Нансен Микаелян** | Знакомство с творчеством. Рассказ про осень в Армении. . Анализ стихотворения | 2 | Контрольная работа №1. Списание с книг |
| **Хазарос Агаян** | Знакомство с творчеством. Описать доброту голубя. Символ голубя.  | 2 |  |
| **Патвакан Хачатрян** | Знакомство с творчеством. Фрукты Армении. Рассказ про осень | 1 |  |
| **Сармен** | Знакомство с творчеством. Что завещал автор ребятам. | 2 |  |
| **Людвиг Саргсян** | Знакомство с творчеством. Если ты задумал построить дом в Армении, то каким хотел бы ты их увидетьАрмянские пословицы | 22 | Контрольная работа №2. Словарный диктант |
| **Повторение** | Повторить все согласные буквы. Повторить пройд. мат. | 2 |  |
| **Жемчужина Армении** | Знакомство с творчеством. Рассказ об озере Севан. Анализ стихотворения.Простое слова | 22 |  |
| **Ованес Туманян** | Знакомство с творчеством. Обучение составлению письмо.Производные слова | 21 |  |
| **Сокровище армян** | Трудалюбые армянского народаПословицыСоставить сложные слова | 41 |  |
| **Каро Егиазарян** | Состав несколько предложение которые относится к тексту | 1 |  |
| **Н. Степанян** | Представление о новогодных празднике | 1 |  |
| **Каро мелексетян** | Знакомство с творчеством. Дать имена детям и составить предложение. Анализ стихотворения. | 1 |  |
| **Х. Агаян** | Знакомство с творчеством. Анализ стихотворение | 1 |  |
| **Х. Агаян** | Знакомство с творчеством.«Фиалка». | 1 |  |
| **С. Капутикян** | Знакомство с творчеством. Рассказ о Родине. | 1 |  |
| **П Микаелян** | Знакомство с творчеством.Рассказ о маме | 1 |  |
| **С Мурадян** | Знакомство с творчеством.Значение воды и огня. | 1 |  |
| **Армянские праздники** | Какие праздники отмечает наш народ. | 2 |  |
| **Внеклассное чтение**  | Читать сказки, рассказы. | 2 | Тесты |
| **Д. Гюламирян** | «Соловей и ежик» | 2 |  |
| **Р.Гарибян** | «Лето», описывать лето | 2 |  |
| **Повторение** | Повторить гласные буквы и пройденный материал | 3 |  |
| **Развитие речи** | Работа разговор. и словарем | 2 |  |

**Всего:68ч.**

**Контроль**

**5 класс**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Списание с книг

Контрольная работа №2. Словарный диктант.

Контрольная работа №3. Списание с книг

Контрольная работа №4.Сочинение по картинке.

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Дж. А. Гюламирян** | **Родной язык** |  **Ереван-2005г.** | **«Луйс»** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **1.Алфавит армянского языка, диски.**

**2. Современная школа армянского языка, уроки развития речи.**

**3. Методические пособие с электронным приложением.**

**4 Мультимедийнный проектор**

**5Компютор.**

**6.Экран.**

**7.Используемые сайты: www.Armenia.ru**

**АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**6класс**

**Пояснительная записка 6 -9 класс**

**1. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянский язык» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянский язык является средством обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянского языка для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения

**В результате изучения армянского языка ученики 6 -9 классов должны знать/понимать:**

-главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова. Различие приставок и предлогов. Лексические и грамматические признаки частей речи. Правильное интонационное оформления устных высказываний и расстановка знаков препинания на письме. Разбор слов по составу. Применения способов проверки правописания слов с парными согласными. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами. Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола. Правописание

**Состав слова**
Значимые части слова. Основа и окончание. Корень , приставка , суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

**Имя существительное**

Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки. Род, число, падеж, склонение.

Употребление существительных в речи.
 Склонение сущ.

**^**

**Имя прилагательное**

Основные грамматические признаки. Род, число.

Понятие о склонении прилагательных. Родовое окончание прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

**^ Глагол**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Время лицо, число.

Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола.

**Личные местоимения.**

Личные местоимения.. Родовое окончание прилагательных. Существительные собственные и нарицательные. Род, число, падеж, склонение существительных.

**Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложение** .

**Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
^**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Сочиненные и подчиненное союзы.

**Повторение за год 10ч.**

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике армянского языка;

– овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**^ Планируемый уровень подготовки учащихся.**

– формирование элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;

– воспитание привычки обращаться к учебной и справочно-информационной лингвистической литературе;

– формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

 34 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_АРМ ЯЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_6\_КЛАССА (34 ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 1-7 |  | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | 1 | Работа по текстамПеревод с родного языка на русский язык |  |
|  | Устное слово | 1 | Лекция. Перевод с родного на русский язык. Беседа |  |
|  | Письменное слово | 1 | Упражнение по учебнику. Анализ текста. |  |
|  | Перенос слов | 1 | Работа с дополнительным материалом .Работа по текстам. Работа по карточкам. |  |
|  | Слова и словосочетания | 1 | Работа по текстам. Работа по карточкам. |  |
|  | Предложение | 1 | Перевод с родного языка на русский язык |  |
|  | Контрольная работа | 1 | Письмо под диктовку | Контрольная работа № 1.  |
| 8-17 |  | Имя существительное | Имя существительное | 1 | Лекция, запись основных положений лекций. Работа по текстам. Перевод и сравнение. |  |
|  | Нарицательные и собственные сущ. | 1 | Работа с дополнительным материалом. Перевод с родного языка на русский язык |  |
|  | Число существительных. | 1 | Индивидуальные задания. |  |
|  | Падежи – Именительный падеж имен сущ. | 1 | Письменные работы над упражнениями  |  |
|  | Родительный падеж имен сущ. | 1 | Письменные работы над упражнениями |  |
|  | Дательный падеж имен сущ.  | 1 | Упражнение по учебнику. Склонение. |  |
|  | Винительный падеж имен сущ. | 1 | Упражнение по учебнику. Склонение |  |
|  | Отложительный падеж имен сущ. | 1 | Упражнение по учебнику. Склонение |  |
|  | Творительный падеж имен сущ. | 1 | Упражнение по учебнику. Склонение |  |
|  | Предложный падеж имен сущ. | 1 | Упражнение по учебнику. Склонение |  |
| 18-21 |  | Имя прилагательное | Имя прилагательное | 1 | Лекция, запись основных положений лекций. Перевод .Работа по текстам. |  |
|  | Качествен.и относит. прилагательное | 1 | Работа с дополнительным материалом. Упражнение по учебнику |  |
|  | Сравнение степени прилагательных | 2 | Работа с дополнительным материалом |  |
| 22-24 |  | Имя числительное | Имя числительное | 1 | Лекция, запись основных положений лекций. Упражнение по учебнику |  |
|  | Количественное числительное | 1 | Упражнение по учебнику. Беседа. |  |
|  | Порядковое числительное | 1 | Упражнение по учебнику. Анализ урока. |  |
| 25-31 |  | Местоимение | Местоимение | 6 | Лекция, запись основных положений лекций. Упражнение по учебнику |  |
|  | Контрольная работа | 1 | Словарный диктант | Контрольная работа №2.  |
| 32-34 |  |  | Обобщающие повторение | 3 | Упражнение по учебнику. Работа со словарем |  |

**Всего: 34 ч.**

**Структура курса**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **Повторение пройденного материала** | Устное словаПисьменное словаПеренос словоСлова и словосочетаниеПредложения | 7 | Контрольная работа №1 |
| **Имя существительное** | Имя существительное как части речи. Правило, число, падежиЕд.имнож.числоИ.п. ОкончаниеР.п. ОкончаниеД.п. ОкончаниеВ.п. Окончание, когда В. падеж похож на И.п и на Р. пО.п. ОкончаниеТ.п.ОкончаниеП.п.Окончание | 10 |  |
| **Имя прилагательное**  | Имя прилагательное как части речи. Правило, виды прил.Какие прил. имеют ср.ст.Относительные пр. | 4 |  |
| **Имя числительное**  | Имя числительное как части речи. Правило, колич. и поряд.числ.Как пишутся кал.числ.Как пишутся порядчисл. | 3 |  |
| **Местоимения**  | Местоимения как части речи. Правило, виды местоимения | 61 | Контрольная работа №2 |
| **Повторение** | Обобщающие повторение | 3 |  |

**Всего: 68ч.**

**Контроль**

**6 класс язык**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Диктант.

Контрольная работа №2. Словарный диктант

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

**6 класс язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Фридрих Хлхатян** | **Армянский язык** |  **Ереван-2004г.** | **«Луйс»** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **1.Алфавит армянского языка, диски.**

**2. Современная школа армянского языка, уроки развития речи.**

**3. Методические пособие с электронным приложением.**

**4 Мультимедийнный проектор**

**5Компютор.**

**6.Экран.**

**7.Используемые сайты: www.Armenia.ru**

**АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**7КЛАСС**

**Пояснительная записка 6 -9 класс**

**1. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянский язык» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянский язык является средством обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянского языка для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения

**В результате изучения армянского языка ученики 6 -9 классов должны знать/понимать:**

-главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова. Различие приставок и предлогов. Лексические и грамматические признаки частей речи. Правильное интонационное оформления устных высказываний и расстановка знаков препинания на письме. Разбор слов по составу. Применения способов проверки правописания слов с парными согласными. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами. Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола. Правописание

**Состав слова**
Значимые части слова. Основа и окончание. Корень , приставка , суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

**Имя существительное**

Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки. Род, число, падеж, склонение.

Употребление существительных в речи.
 Склонение сущ.

**^**

**Имя прилагательное**

Основные грамматические признаки. Род, число.

Понятие о склонении прилагательных. Родовое окончание прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

**^ Глагол**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Время лицо, число.

Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола.

**Личные местоимения.**

Личные местоимения.. Родовое окончание прилагательных. Существительные собственные и нарицательные. Род, число, падеж, склонение существительных.

**Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложение** .

**Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
^**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Сочиненные и подчиненное союзы.

**Повторение за год 10ч.**

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике армянского языка;

– овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**^ Планируемый уровень подготовки учащихся.**

– формирование элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;

– воспитание привычки обращаться к учебной и справочно-информационной лингвистической литературе;

– формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1час в неделю

 34 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_\_\_АРМ.ЯЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_7\_КЛАССА (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УРОКА** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 12-345-6 |  | Повторение пройденного материала | Перенос слов | 1 | Лекция. Упражнение по учебнику. Работа по текстам. |  |
| Морфологические признаки существительного | 2 | Беседа. Работа по заданным текстом. Морфолог.разбор предложение |  |
| Морфологические признаки прилагательного | 1 |  Лекция. Работа по заданным текстом. Морфолог.разбор предложение |  |
| Морфологические признаки местоимения | 2 |  Работа в парах. Работа по заданным текстом. Морфолог.разбор предложение |  |
| 78-910-1112-1314-1516 |  | Глагол | Глагол как части речи | 1 | Беседа. Упражнение по учебнику .Просмотр презентации. |  |
| Лицо глагола | 2 | Работа у доски. Задания на карточках |  |
| Число глагола | 2 | Упражнение по учебнику |  |
| Время глагола | 2 | Работа с дополнительным материалом |  |
| Спряжение глагола | 2 | Работа со словарями, выполнение упр. из учебника. |  |
| Контрольная работа | 1 | Списание с книг | Контрольная работа №1. Списание с книг. |
| 171819 |  | Наречие | Наречие как части речи | 1 | Упражнение по учебнику  |  |
| Наречие место | 1 | Упражнение по учебнику |  |
| Наречие времени | 1 | Работа с дополнительным материалом Упражнение по учебнику |  |
| 20-21 |  | Союзные слова | Союзные слова как части речи | 2 | Работа по текстам |  |
| 22-23 |  | Модальные слова | Модальные слова как части речи | 2 | Работа с дополнительным материалом .Словарная работа |  |
| 24-26 |  | Междометья | Междометья как части речи | 2 | Перевод с родного на русский язык |  |
| Контрольная работа | 1 | Словарный диктант. | Контрольная работа №2 |
| 27-29 |  | Предлог и послелог | Предлог как части речи | 3 | Работа с дополнительным материалом. Работа по текстам |  |
| 30-34 |  |  | Повторение | 5 | Тести |  |

**Всего: 34 часов.**

**Структура курса**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| Повторение пройденного материала | Правописание ев . Слово и словосочетание | 6 |  |
| Разбор предложение |
| Сравнение степени прил. |
| Разбор предложение |
| Глагол | Лицо, число, время и спряжение глаголаКонтрольная работа | 91 | Контрольная работа №1 Списание скниг. |
| Наречие | Наречие как части речиПравило наречие места, времени | 3 |  |
| Союзные слова | Союзные слова как части речи | 2 |  |
| Модальные слова | Модальные слова как части речи | 2 |  |
| Междометья | Междометия как части речиКонтрольная работа  | 3 | Контрольная работа №2 |
| Предлог и послелог | Предлог как части речи | 3 |  |
|  | Повторение | 5 | Тести |

**Всего: 34ч.**

**Контроль**

**7 класс язык**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Списание с книг

Контрольная работа №2. Словарный диктант.

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

**7 класс язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Фридрих Хлхатян** | **Армянский язык** |  **Ереван-2004г.** | **«Луйс»** |

**АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**8класс**

**Пояснительная записка 6 -9 класс**

**1. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянский язык» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянский язык является средством обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянского языка для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения

**В результате изучения армянского языка ученики 6 -9 классов должны знать/понимать:**

-главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова. Различие приставок и предлогов. Лексические и грамматические признаки частей речи. Правильное интонационное оформления устных высказываний и расстановка знаков препинания на письме. Разбор слов по составу. Применения способов проверки правописания слов с парными согласными. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами. Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола. Правописание

**Состав слова**
Значимые части слова. Основа и окончание. Корень , приставка , суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

**Имя существительное**

Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки. Род, число, падеж, склонение.

Употребление существительных в речи.
 Склонение сущ.

**^**

**Имя прилагательное**

Основные грамматические признаки. Род, число.

Понятие о склонении прилагательных. Родовое окончание прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

**^ Глагол**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Время лицо, число.

Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола.

**Личные местоимения.**

Личные местоимения.. Родовое окончание прилагательных. Существительные собственные и нарицательные. Род, число, падеж, склонение существительных.

**Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложение** .

**Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
^**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Сочиненные и подчиненное союзы.

**Повторение за год 10ч.**

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике армянского языка;

– овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**^ Планируемый уровень подготовки учащихся.**

– формирование элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;

– воспитание привычки обращаться к учебной и справочно-информационной лингвистической литературе;

– формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

 34 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_\_АРМ. ЯЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_8\_КЛАССА (34 ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УРОКА** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 1-2 |  | I част | Повторение пройденного материала 7 класса | 2 | Лекция, запись основных положений лекций. Упражнение по учебнику. Анализ текста. |  |
| 3-6 |  | II част. | ПредложениеПростое и сложное предложение | 4 | Лекция .Разбор предложение. Анализ текста. |  |
| 7 |  | IIIчаст | Разновидность предложения по цели высказывания | 1 | Просмотр презентации. Работа по заданным текстом |  |
| 8 |  |  | Повествовательное предложение. | 1 | Составление устного рассказа. Анализ текста. |  |
| 9 |  |  | Вопросительное пр. | 1 | Беседа. Упражнение по учебнику |  |
| 10 |  |  | Повелительное пр.,  | 1 | Анализ текста. Упражнение по учебнику |  |
| 11 |  |  | Восклицательное пр. | 1 | Работа в парах. Упражнение по учебнику. Беседа. |  |
| 12-14 |  | IV част | Простые предложение | 3 | Упражнение по учебникуИндивидуальные задания на карточках |  |
| 15-16 |  | V част | Главные члены предложения | 2 | Работа со словарями, учебниками |  |
| 17 |  |  | Контрольная работа | 1 | Письмо под диктовку | Контрольная работа№1 |
| 18 |  |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  Лекция Упражнение по учебнику. Работа в парах. |  |
| 18 |  |  | Определение | 1 | Беседа. Упражнение по учебнику |  |
| 20 |  |  | несогл. определение | 1 | Беседа. Работа со словарями, учебниками |  |
| 21 |  |  | Дополнение | 1 |  Беседа. Упражнение по учебнику |  |
| 22 |  |  | Приложение | 1 | Работа в парах. Упражнение по учебнику |  |
| 23 |  |  | Обстоятельство | 1 | Работа со словарями, учебниками |  |
| 24-26  |  | V част | Обращение | 3 | Работа в парах. Состав предложение, перевод. |  |
| 27-29 |  |  | Слова и словосочетание | 3 | Упражнение по учебнику. Работа в парах. Беседа.  |  |
| 30 |  |  | Контрольная работа | 1 | Списание с книг | Контрольная работа №2 |
| 31-34 |  |  | Повторение | 4 | Повторение пройд. материала. Просмотр презентации. |  |

**Всего: 34часов**

 **Структура курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **I част** **Повторение**  | Повторение пройденного материала 7 класса .Части речи | 2 |  |
| **II част** **Предложение** | Простое и сложное предложение | 4 |  |
| **IIIчаст****Разновидность предложения по цели высказывания** | Повествовательное пр., вопросительное пр., повелительное пр., восклицательное пр. Учить пунктуация разновидность предл. по целы высказывания | 5 |  |
| **IV част** **Простые предложение** | Распространенное и нераспространенное предложение | 4 | Контрольная работа №! |
| **V част** **Главные и второстепенные члены предложения** | Подлежащее и сказуемоеОпред., несогл.опр. дополнение, приложение и обстоятельство.Разбор предложениеРазбор предложениеРазбор предложениеРазбор предложениеРазбор предложение | 9 |  |
| **V част****Обращение**  | Правило и пунктуацияГлавные и зависимые словаКонтрольная работа | 7 | Контрольная работа№2 |
| **Повторение** | Обобщающие уроки | 3 |  |

**Всего:34ч.**

**Контроль**

**8 класс язык**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Диктант с грамм.заданиями.

Контрольная работа №2. Словарный диктант **Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Фридрих Хлхатян** | **Армянский язык** | **2004г.** | **«Луйс»** |

**8 класс язык**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **1.Алфавит армянского языка, диски.**

**2. Современная школа армянского языка, уроки развития речи.**

**3. Методические пособие с электронным приложением.**

**4 Мультимедийнный проектор**

**5Компютор.**

**6.Экран.**

**7.Используемые сайты: www.Armenia.ru**

АРМЯНСКИЙ ЯЗЫК

9класс

**Пояснительная записка 6 -9 класс**

**1. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянский язык» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянский язык является средством обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянского языка для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения

**В результате изучения армянского языка ученики 6 -9 классов должны знать/понимать:**

-главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова. Различие приставок и предлогов. Лексические и грамматические признаки частей речи. Правильное интонационное оформления устных высказываний и расстановка знаков препинания на письме. Разбор слов по составу. Применения способов проверки правописания слов с парными согласными. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами. Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола. Правописание

**Состав слова**
Значимые части слова. Основа и окончание. Корень , приставка , суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

**Имя существительное**

Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки. Род, число, падеж, склонение.

Употребление существительных в речи.
 Склонение сущ.

**^**

**Имя прилагательное**

Основные грамматические признаки. Род, число.

Понятие о склонении прилагательных. Родовое окончание прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

**^ Глагол**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Время лицо, число.

Изменение глагола по временам, лицам, числам. Понятие о личных окончаниях глагола.

**Личные местоимения.**

Личные местоимения.. Родовое окончание прилагательных. Существительные собственные и нарицательные. Род, число, падеж, склонение существительных.

**Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложение** .

**Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
^**

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Сочиненные и подчиненное союзы.

**Повторение за год 10ч.**

**Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

– развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике армянского языка;

– овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**^ Планируемый уровень подготовки учащихся.**

– формирование элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;

– воспитание привычки обращаться к учебной и справочно-информационной лингвистической литературе;

– формирование целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 2 час в неделю

 68 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

34 часов в году.

**4.РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_\_АРМ. ЯЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_9\_КЛАССА (33 ЧАСА).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 123 |  | Повторение пройденного материала  | Простое предложение.Простое нераспространенное предложение, Простое распространенное предложение | 111 |  Лекция, запись основных положений лекций. Разбор по составу,. Упражнение по книге. работа со словарем. |  |
| 4-56-8 |  | Главные члены предложение  | подлежащеесказуемое | 23 | Лекция, запись основных положений лекций. Синтаксический разбор предложений. Упражнение по книге.Беседа. Синтаксический разбор предложение. Упражнение по книге.Диктант по теме «Предложение» | Контрольная работа№1 |
| 910-1213-15161718 |  | Сложное предложение. | Сложное предложениеСложносочиненное предложение.Сложноподчиненное предложение. Морфологический разбор предложенияСинтаксический разбор предложенияКонтрольная работа | 133111 |  Лекция. Работа по карточкам.работа со словарем.Беседа. Разбор предложений. Работа в парах. Выполнение упр. по учебнике. Работа самостоятельно.работа со словарем.Разбор предложений Работа самостоятельно. Выполнение упр. по учебнике Разбор предложений. Индивидуальные задания на карточкахТестовые задания | Контрольная работа№2 |
| 1920212223 |  | Речь  | Речьа) устная речьб) письменная речьв) прямая и косвенная речьКонтрольная работа | 11111 |  устная речь ,работа со словарем.Работа самостоятельно.Сочинение по свободной теме. | Контрольная работа№3 |
| 24-2526-2829 |  | Пунктуация. | Пунктуация. Знаки препинанияКонтрольная работа | 231 |  Индивидуальные задания на карточках Упражнение по книге.Словарный диктант | Контрольная работа №4 |
| 30-33 |  | Повторение | Повторение курса 8-9 кл. | 4 | Повторит курса 8-9 класса , подготовка к экзамену. | Итоговый контроль |

 **Всего: 33 ч.**

**Контроль**

**9 класс язык**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Диктант по теме «Предложение» Контрольная работа №2. Диктант с грамм.зад.

Контрольная работа №3. Тестовые задания

Контрольная работа №4. Словарный диктант

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Фридрих Хлхатян** | **Армянский язык** | **2004г.** | **«Луйс»** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **1.Алфавит армянского языка, диски.**

**2. Современная школа армянского языка, уроки развития речи.**

**3. Методические пособие с электронным приложением.**

**4 Мультимедийнный проектор**

**5Компютор.**

**6.Экран.**

**7.Используемые сайты: www.Armenia.ru**

**АРМЯНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**6класс**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6-9 класс**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянской литературы» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянская литература должен осознаваться как средство обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянской литературы для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

|  |
| --- |
|  Цели · воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; · развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; · освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; · совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:· поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; · сравнение, сопоставление, классификация; · самостоятельное выполнение различных творческих работ; · способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; · осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); · владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; · составление плана, тезисов, конспекта; · подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;· использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; · самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**Результаты обученияВ результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать· образную природу словесного искусства;\* содержание изученных литературных произведений;· основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; · основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия;уметь· воспроизводить содержание литературного произведения;· анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; · соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы армянской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; · определять род и жанр произведения; · сопоставлять литературные произведения; · выявлять авторскую позицию; · выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; · аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;· писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. |

Изучение армянской литературы предполагает одна этапа обучения: 6- 9 классы. Учитывая специфику изучения армянская литература как учебного предмета, на изучение армянского литературы выделяется 1 час в неделю с 6-9 классы.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

1. часов в году.

**4.РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_АРМ. ЛИТ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_6\_КЛАССА (34 ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 1-4 |  | I часть Повторение | Повторение пройденного материала | 4 | Беседа. Лекция учителя. Работа с текстом |  |
| 5-67-89-10 |  | II часть | О. Туманян «Бесхвостая лиса» | 2 | Рассказ учителя. Написать сказку, оформит письменно |  |
|  | О. Туманян «Смерть Кикоса» | 2 | Рассказ учителя. Написать сказку, оформит письменно |  |
|  | Сказка «Урок портного» | 2 | Рассказ учителя. Написать сказку, оформит письменно |  |
| 11-1213 |  | III часть | Симак Саакян «Сочинение Гаспаряна» | 2 | Ответы учеников на вопросы. Беседа. |  |
|  | А. Исаакян « У солнца» | 1 | Сообщение уч-ся, устные ответы на поставленные вопросы. |  |
| 1415-16171819 |  | IV часть | А. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде» | 1 | Лекция учителя. Инсценирование |  |
|  | С. Капутикян «Слово моему сыну» | 2 | Выразительное чтение, беседа, работа в группах |  |
|  | В Айгекци «Лев и лиса» | 1 | Сообщения уч-ся, устные ответы на поставленные вопросы. Рассказ учителя. Работа с текстом |  |
|  | М. Гош «Лев, медведь и волк» | 1 | Беседа. Лекция учителя. Работа с текстом |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  | Контрольная работа №1 |
| 20 -2223-2627-29 |  | V часть | А. Хнкоян «Ворона и лиса» | 3 | Сообщения уч-ся, устные ответы на поставленные вопросы. Рассказ учителя. Работа с текстом |  |
|  | П. Севак «Нас не много, но армяне мы» | 4 | Выразительное чтение, беседа, работа в группах |  |
|  | Наири Зарян «Родной дом» | 3 | Выразительное чтение, беседа, работа в группах |  |
| 30-34 |  |  | Повторение | 5 | Сказки, рассказы, работа с разговор. и словар. |  |

**Всего: 34 ч.**

**Структура курса**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы по предмету** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| I часть Повторение | Повторение пройденного материала | 4 |  |
| II часть | Сравнение, сходство и различие сказке О. ТуманянаНаивность сказкеКакие слова сказал портной царю и почему? | 6 |  |
| III часть | Невнимательность и неуверенность ГаспорянаПочему мальчик хотел найти солнца? Что означает символ солнца. | 3 | Контрольная работа №1 |
| IV часть | Как Балта наказывает попа.Как автор характеризует родной язык?Клевета медведя и хитрость лисы.Как человек освободился от льва, медведя и волка? Какие уловки он применил?Контрольная работа | 6 | Контрольная работа №2 |
| V часть | Цель басни, какими фразами описывает автор алчность лисы.Трудолюбие и доброта армянского языкаЛюбовь к родине | 10 |  |
|  | Сказки, рассказы , работа с разговор. и словарем | 5 |  |

**Всего: 34 ч.**

**Контроль**

**6 класс литература**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Изложение по теме: «Ежик и заяц».

Контрольная работа №2. Списание с книг

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

**6 класс литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **Рузанна Саруханян** | **Армянская литература** |  **Ереван-2002г.** | **«Луйс»** |

**Дополнительная литература**

**Хрестоматия арм. литературы, издательство Ереван-1977г. «Луйс»**

**АРМЯНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**7 КЛАСС**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6-9 КЛАСС**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянской литературы» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянская литература должен осознаваться как средство обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянской литературы для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

|  |
| --- |
|  Цели · воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; · развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; · освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; · совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:· поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; · сравнение, сопоставление, классификация; · самостоятельное выполнение различных творческих работ; · способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; · осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); · владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; · составление плана, тезисов, конспекта; · подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;· использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; · самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**Результаты обученияВ результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать· образную природу словесного искусства;\* содержание изученных литературных произведений;· основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; · основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия;уметь· воспроизводить содержание литературного произведения;· анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; · соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы армянской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; · определять род и жанр произведения; · сопоставлять литературные произведения; · выявлять авторскую позицию; · выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; · аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;· писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. |

Изучение армянской литературы предполагает одна этапа обучения: 6- 9 классы. Учитывая специфику изучения армянская литература как учебного предмета, на изучение армянского литературы выделяется 1 час в неделю с 6-9 классы.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

 34часов в году.

**4.РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_\_\_АРМ. ЛИТ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_7\_КЛАССА (34 ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 1-2 |  | XVIII век  | Х.Агаян «Анаит» | 2 |  Рассказ учителя. Читать и переводить текст.Работа словарем |  |
| 3-4 |  | XIX век. | О.Туманян «Умный и глупый» | 2 | Рассказать текстНаписать сказку, оформит письменно |  |
| 5-6 |  | О. Туманян «Шах и разносчик» | 2 | Беседа по содержанию. Рассказ учителя. Чтение по ролям |  |
| 7 |  | Контрольная работа | 2 | Изложение по теме: «Дедушка и внук». | Контрольная работа №1.  |
| 9 |  |  | О. Туманян « Говорящая рыба» | 1 | Рассказ учителя. Написать сказку, оформит письменно. |  |
| 10-11 |  | XII век | Сказки Туманяна | 2 | Инсценирование ,Ответы учеников на вопросы. Беседа |  |
| 12 |  | Эзопос «Басни»  | 1 | Инсценирование басниОтветит на вопросы. Беседа. |  |
| 13-14 |  | Новая эпоха | Ав. Исаакян «Манташи» | 2 | Выразительное чтение.Читать и переводить с родного языка на русский язык |  |
| 15-16 |  | Х. Абовян « Ах, язык наш, язык» | 2 | Работа с книгой, рассказ, беседа |  |
| 17-18 |  | Новейшая арм. литература | О.Шираз «Чуда» | 2 |  Работа в группах. Рассказ учителя. Чтение по ролям |  |
| 19-20 |  | Н. Зарян «Родной дом» | 2 | Рассказ учителя.Ответить на вопросы |  |
| 21-24 |  | Е. Чаренц «Люблю Армению сладкую я» | 4 | Ответы на поставленные вопросы. Рассказ учителя. Пересказ фрагментов |  |
| 25 |  |  | Контрольная работа | 1 | Сочинение по теме «Наша село». | Контрольная работа №2.  |
| 26-29 |  |  | Развитие речиСочинение по свободной темеРабота словариками и разговорниками | 4 | Работа со словарем, разговорникомОбыгрывание различных ситуаций, связочных с тематикой. |  |
| 30-32 |  |  | Повторение | 3 |  |  |
| 33-34 |  |  | Внеклассное чтениеЧитать сказки Туманяна.  | 2 | Чтение рассказов, сказок. |  |

**Всего:34 ч.**

**Структура курса**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **XVIII век 2ч.** | Рассказать об авторе. Как добро победит зло. | 2 |  |
| **XIX век.** | Сравнение. Как зло остается без наказания.Жизнь и деятельность писателя. Как шах обманывает наш народ.Добро победит зло. Добрые дела рыбака и помощь рыбы. Как зло наказывается.Контрольная работа | 7 | Контрольная работа №1 |
| **XII век** | Сравнение басни Гоша с баснями других авторовСравнение басни | 3 |  |
| **Новая эпоха** | Описание горы «Манташи»Рассказать о жизни и творчестве писателя. Патриотизм, значение родного языка | 4 |  |
| **Новейшая арм. литература** | Жизнь и деятельность автора. Любовь к родине, материнский любовьЖизнь и деятельность писателя. Патриотизм, значение родного языкаЖизнь и деятельность писателя. Любовь к родине. | 9 | Контрольная работа №2 |
|  | Работа со словарем, разговорником | 4 |  |
|  | Повторить пройденный материал | 3 |  |
|  | Читать рассказы, сказки. | 2 |  |

**Всего:34ч.**

**Учебно-методический комплект**

**7 класс литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **З. Григорян, Н. Карапетян** | **Армянская литература** |  **Ереван-2002г.** | **«Луйс»** |

**Дополнительная литература**

**Хрестоматия арм. литературы, издательство Ереван-1977г. «Луйс»**

**Контроль**

**7 класс литература**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Изложение по теме «Дедушка и внук». Контрольная работа №2. Сочинение по теме : «Наша село».

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**АРМЯНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**8 КЛАСС**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6-9 класс**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянской литературы» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянская литература должен осознаваться как средство обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянской литературы для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

|  |
| --- |
|  Цели · воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; · развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; · освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; · совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:· поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; · сравнение, сопоставление, классификация; · самостоятельное выполнение различных творческих работ; · способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; · осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); · владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; · составление плана, тезисов, конспекта; · подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;· использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; · самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**Результаты обученияВ результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать· образную природу словесного искусства;\* содержание изученных литературных произведений;· основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; · основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия;уметь· воспроизводить содержание литературного произведения;· анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; · соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы армянской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; · определять род и жанр произведения; · сопоставлять литературные произведения; · выявлять авторскую позицию; · выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; · аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;· писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. |

Изучение армянской литературы предполагает одна этапа обучения: 6- 9 классы. Учитывая специфику изучения армянская литература как учебного предмета, на изучение армянского литературы выделяется 1 час в неделю с 6-9 классы.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

 34 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

1. **ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

 34 часов в году.

1. **РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_\_АРМ. ЛИТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_8\_КЛАССА (34 ЧАСОВ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 1-3 |  | V Век  | М.Хоренаци « История арм. народа» | 3 | Устное описание, Беседа. Лекция учителя. Работа с текстом |  |
| 4-7 |  | Армянский народный эпос «Давид Сасунский»  |  «Борьба Давида и Мелика», «Обращение Давида к Арабскому народу». | 4 |  Выступление с сообщением, презентацией. Рассказ учителя. Работа по заданным текстом |  |
| 8 |  |  | Контрольная работа | 1 | Урок контроляИзложение по теме: «Отец и сыновья» | Контрольная работа №1.  |
| 9 |  | XII век | Нерсеc Шнорали «Загадки» | 1 |  Рассказ учителя. Беседа. |  |
| 1011-13 |  | XIX век |  Биография М. НалбандянаСтихотворение «Свобода» | 13 | Рассказ учителя.Обучению чтению. Выразительное чтение. |  |
| 1415-17 |  |  Биография Р.Патканяна.Стихотворение« Слезы Аракса» | 13 |  Выразительное чтение. Рассказ учителя.Урок – концерт. |  |
| 1819 |  | Нар-Дос биография Рассказ «Я и Он» | 11 | Выступление с сообщением, презентацией. Рассказ учителя.Обучению чтению. |  |
| 2021-23 |  |  Биография РаффиРоман «Самвел» | 13 | Рассказ учителя.Обучению чтению. Беседа. |  |
| 24-26 |  |  О. Туманян «Армянское горе» | 3 | Рассказ учителя. Беседа |  |
| 27-28 |  | Повторение | 2 |  |  |
| 29-30 |  | Х. Агаян «Воспоминание» | 2 | Рассказ учителя.Урок – концерт. |  |
| 31 |  |  | Контрольная работа | 1 | Урок контроляСочинение по теме «Мой класс». | Контрольная работа №2.  |
| 32-33 |  |  | Внеклассное чтение | 2 | Урок внеклассного чтения |  |
| 34 |  |  | Развитие речи | 1 | Работа разговор. и словарем |  |

**Всего: 34 ч.**

**Структура курса**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **V Век**  | Какого века М.Хоренаци | 3 |  |
| **Армянский народный эпос «Давид Сасунский»**  | Устно описать борьбу Давида и Мелика. Обращение Давида к Арабскому народу.Контрольная работа | 5 | Контрольная работа №1 |
| **XII век** | Арм. народные загадкиЖизнь автораЛирический герой стихотворения. | 1 |  |
| **XIX век** | Биография автора, разбор стихотворениеОбращение автора реке АраксЛюбовь и отказ Джульетты от любимого Антонио. Месть АнтониоПатриотизм Самвела и предательство родителейГоре арм. народа.Повторит пройденный курсПочему ласточка строит новое гнездо? Что случилось со старым гнездом?Контрольная работа | 22 | Контрольная работа №2 |
|  | Читать худ.книги | 2 |  |
|  | Работа разговор. и словарем. | 1 |  |

**Всего:34ч.**

**Контроль**

**8 класс литература**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Изложение по теме: «Отец и сыновья» Контрольная работа №2. Сочинение по теме «Мой класс». **Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**Учебно-методический комплект**

 **8 класс литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **В. Нерсесян** | **Армянская литература** |  **Ереван-2002г.** | **«Луйс»** |
|  |  |  |  |  |

**Дополнительная литература**

**Хрестоматия арм. литературы, издательство Ереван-1977г. «Луйс»**

**АРМЯНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**9 КЛАСС**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6-9 класс**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предлагаемая программа определяет содержание курса «Армянской литературы» для неармянских школ с русским языком обучения. Армянская литература должен осознаваться как средство обучения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к истории, культуре, традициям армянского народа и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Содержание курса армянской литературы для неармянских школ определяется двумя факторами: предметом обучения и целями обучения.

|  |
| --- |
|  Цели · воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; · развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; · освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; · совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:· поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; · сравнение, сопоставление, классификация; · самостоятельное выполнение различных творческих работ; · способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; · осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); · владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; · составление плана, тезисов, конспекта; · подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;· использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; · самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**Результаты обученияВ результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать· образную природу словесного искусства;\* содержание изученных литературных произведений;· основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; · основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; · основные теоретико-литературные понятия;уметь· воспроизводить содержание литературного произведения;· анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; · соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы армянской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; · определять род и жанр произведения; · сопоставлять литературные произведения; · выявлять авторскую позицию; · выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; · аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;· писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. |

Изучение армянской литературы предполагает одна этапа обучения: 6- 9 классы. Учитывая специфику изучения армянская литература как учебного предмета, на изучение армянского литературы выделяется 1 час в неделю с 6-9 классы.

3.**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы |
| 1 | Закон РФ « Об образовании» |
| 2 | Областной закон « Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по армянскому языку.(Составитель МУ «Отдел Образования Администрации Мясниковского района).**Утверждена** начальником отдела образованияПриказ от 23 октября 2003г. № 288**Согласовано** заведующей РМК |
| 4. | Приказ Минобразования России «Об учреждении федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089Примерный учебный план для ОУ Ростовской области на 2013-2014 уч. год.Учебный план Крымской СОШ№5 на 2013-2014 уч. год. |

**3.ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Программа рассчитана на 1 час в неделю

1. часов в году.

**4.РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Связь армянского литературного языка с диалектом донских армян.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО\_\_\_АРМ. ЛИТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ \_\_\_9\_КЛАССА (33 ЧАСА).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока; темы контрольных** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| 1-4 |  | Армянский народный эпос  |  «Давид Сасунский» | 4 | Рассказ, беседа, драматизация |  |
| 5-8 |  |  XIX век  | Хачатур Абовян «Рана Армении» | 4 | Сообщения уч-ся, устные ответы на поставленные вопросы. Рассказ учителя. Работа с текстом |  |
| 9-11 |  | XVII век  | Песни и стихи Саят-Новы | 3 | Художественный пересказ. Урок-концерт. |  |
| 12-14 |  |  XVIII век  | Габриел Сундукян «Пепо» | 3 | Рассказ, беседа, драматизация. Сценка. |  |
| 15 |  |  | Контрольная работа | 1 | Диктант  | Контрольная работа №1.  |
| 16-19 |  | XIX век | Р. Патканян «Слезы Аракса» | 4 | Рассказ учителя. Песенный конкурс. Урок-концерт |  |
| 20-23 |  | XIX век  | Ованес Туманян «Сказки» | 4 | Рассказ учителя. Написать сказку, оформит письменно |  |
| 24-27 |  | Повторение  | Повторит курс 8-9 кл. | 4 | Рассказ учителя. Беседа. Урок внеклассное чтения. |  |
| 28 |  |  |  Контрольная работа | 1 | Диктант с грамм.заданиями | Контрольная работа №2.  |
| 29-31 |  | XIX век   | Наири Зарян «Родной дом» | 3 | Рассказ учителя. Работа с книгой |  |
| 32-33 |  | Развитие речи  | Развитие речи | 2 | Урок развитие речи |  |

**Всего 34ч.**

**Структура курса**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **Армянский народный эпос** | Храбрость, любовь и преданность родному городу и его народу. | 4 |  |
|  **XIX век** **4ч** | Образ главного героя «Агаси» | 4 |  |
| **XVII век** **3ч.** | С кем сравнивает автор свою любимую женщину? Песни Саят-Новы. | 3 |  |
| **XIX век**  |  Как положительный герой «Пепо» победит Зимзимова.Контрольная работаПочему слезы Аракс льются рекой? Рассуждения писателя. Его боль и желание помочь своему народу.Внеклассное чтение. Читать армянские народные сказкиВоспоминание автора о родном доме , о родине | 16 | Контрольная работа №1 |
| Контрольная работа №2 |
| **Развитие речи**  | Работа со словарем, разговорниками. Литературный и местный диалект. | 3 |  |
| **Повторение**  | Повторит курс 8-9 кл. Подготовка к экзамену | 4 |  |

**Всего:34ч.**

**Контроль**

**9 класс литература**

**Вводный:**

Диагностическая работа

**Промежуточный:**

Контрольная работа №1. Сочинение по теме : «Моя семья». Контрольная работа №2. Сочинение по теме :Х. Абовян «Раны Армении».

**Итоговый:**

Контрольная работа по итогам года.

**9 класс литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издатель** |
| **1.** | **З. Григорян, А. Егиазарян** | **Армянская литература** |  **Ереван-2002г.** | **«Луйс»** |

**Учебно-методический комплект 9 класс**

**Дополнительная литература**

**Хрестоматия арм. литературы, издательство Ереван-1977г. «Луйс»**