Урок литературы в 5 классе

Тема: **Лев Кассиль как человек и писатель.**

Цели: 1. Помочь учащимся осмыслить основные этапы жизни и творчества писателя .

2.Подготовка учащихся к восприятию идейного содержания повести Льва Кассиля «Кондуит и Швамбрания».

3. Развитие умений свободно мыслить по теме; умений анализировать и синтезировать информацию; коммуникативных умений.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационный  Цель: активизировать умственную деятельность учащихся  Личностные УУД:  Самоопределение (мотивация к учению)  Регулятивные УУД:  Проводить самоанализ собственной деятельности. Коммуникативные УУД:  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Коммуникативные УУД: постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)  Постановка проблемы урока.  Регулятивные УУД:  Целеполагание(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно). | 1. Сообщение темы урока. Организация обсуждения информации о писателе в группах(1 минута):  * Что вы знаете о Льве Кассиле как о человеке и писателе?   2. Выброс информации на доску (заполняется первая графа таблицы «Знаю/ Хочу узнать»)  P.S Просьба к группам – внимательно слушать выступающих и не повторяться   1. Организация работы в группах по составлению вопросов по теме. Учащимся предлагается в течение2-3 минут составить список вопросов по биографии писателя. Работа ведется в группах. 2. Выброс информации на доску. Записываются вопросы по теме во втором столбце таблицы «Знаю/ Хочу узнать»   Спасибо за работу в группах .  Скажите, а зачем нам так подробно стоит изучать основные этапы жизни и творчества писателя? Какую цель мы преследуем? | 1.Обсуждение информации о Льве Кассиле в группах  Возможен:  Мозговой штурм:  - индивидуальный  - парный  - групповой  2.Выступление групп с информацией о писателе (если таковая имеется)  .  Работа в группах Формулирование вопросов по биографии писателя.  3.Представители всех групп поочередно выступают со своими вопросами. Задача всех остальных слушателей: внимательно анализировать полученную информацию , не повторяться при выступлении.  Формулируют задачу урока: изучить биографию писателя, чтобы понять идейное содержание изучаемого произведения ( «Кондуит и Швамбрания»). |
| Операционный этап  Цель: организовать деятельность учащихся по решению проблемы урока  Личностные УУД:  Смыслообразование(умение находить ответ на вопрос «Зачем мне важно научиться сегодня этому?»)    Регулятивные УУД: саморегуляция(способность к мобилизации сил и энергии ;сособность к волевому усилию, способность взять на себя ответственность за собственное обучение и обучение других)  Регулятивные УУД  1.Умение договариваться между собой  2. Умение принимать решение по заданной проблеме.  Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске информации ;  владение монологической и диалогической речью;  умение слушать и слышать;  умение понимать партнера;  умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;  умение распределять роли;  умение взаимно контролировать действия друг друга;  взаимоуважение в общении и сотрудничестве;  самоуважение  Рефлексивный этап  цель: стимулировать обмен мнениями; развивать устную монологическую речь  Коммуникативные УУД  Слушать и слышать других , быть готовым корректировать свою точку зрения  Регулятивные УУД  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности  2.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности собственной работы  Этап контроля знаний.  (предусматривается вариативность заданий).  Домашнее задание | 1. Организация деятельности учащихся по решению проблемы урока. 2. Инструктаж учащихся: ребята, вы будете изучать биографию Льва Кассиля фрагментами. Вам предстоит работать в домашних и временных группах. В результате совместной работы у каждого из вас сложится целостное представление о Льве Кассиле как о человеке и как о писателе.   Сегодня каждый из вас выступит в роли учителя и ученика . Помните, что качество знаний по теме членов вашей домашней группы будет напрямую зависеть от того, насколько вы ответственно отнесетесь к своим обязанностям.  Договоритесь между собой и присвойте каждому из вас номер (от 1 до 6 ).  Договоритесь между собой и выберите эксперта домашней группы (задача эксперта: на заключительном тапе изучения информации проверить качество знаний всех членов группы и , предварительно обсудив со всеми членами группы, заполнить оценочный лист на каждого учащегося).  P.S.Экспертный лист с системой контрольных вопросов и оценочный лист выдается учителем  Теперь разойдитесь согласно присвоенным номерам (первые номера за стол №1, вторые -за стол №2 и т.п.)  Договоритесь во временных группах, кто будет экспертом вашей группы (задача эксперта состоит в том, чтобы после завершения изучения фрагмента биографии проверить качество знаний всех членов группы по определенной системе  вопросов (экспертный  лист с вопросами  выдается учителем).  Время работы в группе 5-7 минут .Эксперты следят за временем.  Эксперты, приступите к контролю усвоения информации по вопросам экспертного  листа.  Организация перехода учащихся из временных групп в домашние.  Ребята, вернитесь в домашние группы и начните обучение друг друга . Время работы в группах -10 минут.  Эксперты, приступите к контролю усвоения информации по системе вопросов экспертного листа.  Эксперты, заполните оценочный лист на каждого ученика вашей домашней группы.    Организация  обсуждения информации, изученной ребятами непосредственно на уроке в ходе групповой работы .  Возвращение к таблице «Знаю/Хочу узнать».  Что из представленной информации подтвердилось, а что нет (если таковая  имелась - графа «Знаю»).  Возвращение к графе таблицы «Хочу узнать».  Обсуждаются вопросы детей, сформулированные ими на мотивационном этапе урока.  На какие вопросы не получили ответы? (такие вопросы даются в качестве индивидуального  задания к следующему уроку).  Учащимся предлагается тестовый опрос или написание синквейна (цель синквейна: обобщить полученную информацию в нескольких словах по заданной формуле).. Также в качестве контроля учащимся можно предложить написание эссе по теме «Лев Кассиль как человек и писатель в моем восприятии»).  P.S. Творческие работы (синквейн, эссе) рекомендуется зачитать, предварительно предложив обсудить работы в группах .Лучшую работу( одну от группы) представить всему классу.  Прочитать повесть Льва Кассиля «Кондуит и Швамбрания» и ответить на вопросы учебника (рубрика «Обсудим вместе»). | Договариваются между собой и присваивают номера от 1 до 6 (по количеству фрагментов, на которые разбит информационный текст по биографии писателя).  Договариваются между собой и выбирают эксперта домашней группы.  Расходятся для работы во временных группах (согласно присвоенному номеру).  Договариваются между собой и выбирают эксперта временной группы.  Изучают и обсуждают информацию в группе.  Эксперт группы контролирует усвоение изученного фрагмента биографии по системе вопросов экспертного листа.  Ребята выделяют главное, обсуждают, что и как будут рассказывать в домашних группах.  Ребята возвращаются в домашние группы и в порядке очередности (согласно присвоенным номерам)обучают друг друга (каждый принес в группу свой фрагмент общей информации).  Эксперты контролируют усвоение информации членами домашней группы по предложенной системе вопросов (вопросы экспертного листа).  Эксперты заполняют оценочный лист на каждого члена группы, предварительно обсудив его отметку с другими членами группы.  Каждым учащимся также заполняется оценочный лист (графа «Самооценка»).  Учащиеся обсуждают информацию, вносят коррективы.  Учащиеся дают ответы на поставленные ими вопросы ( на мотивационном этапе урока).  Учащиеся отмечают те вопросы, ответы на которые они не нашли в информационном тексте  Учащиеся получают индивидуальные задания к следующему уроку.  Учащиеся, получившие дополнительное задание, также записывают домашнее задание в дневник. |