Урок литературы в 5 классе

Тема: **Лев Кассиль как человек и писатель.**

Цели: 1. Помочь учащимся осмыслить основные этапы жизни и творчества писателя .

 2.Подготовка учащихся к восприятию идейного содержания повести Льва Кассиля «Кондуит и Швамбрания».

 3. Развитие умений свободно мыслить по теме; умений анализировать и синтезировать информацию; коммуникативных умений.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урокаФормирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационный  Цель: активизировать умственную деятельность учащихсяЛичностные УУД:Самоопределение (мотивация к учению)Регулятивные УУД:Проводить самоанализ собственной деятельности.Коммуникативные УУД:Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Коммуникативные УУД: постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)Постановка проблемы урока.Регулятивные УУД:Целеполагание(постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно). | 1. Сообщение темы урока. Организация обсуждения информации о писателе в группах(1 минута):
* Что вы знаете о Льве Кассиле как о человеке и писателе?

2. Выброс информации на доску (заполняется первая графа таблицы «Знаю/ Хочу узнать»)P.S Просьба к группам – внимательно слушать выступающих и не повторяться1. Организация работы в группах по составлению вопросов по теме. Учащимся предлагается в течение2-3 минут составить список вопросов по биографии писателя. Работа ведется в группах.
2. Выброс информации на доску. Записываются вопросы по теме во втором столбце таблицы «Знаю/ Хочу узнать»

Спасибо за работу в группах .Скажите, а зачем нам так подробно стоит изучать основные этапы жизни и творчества писателя? Какую цель мы преследуем?  | 1.Обсуждение информации о Льве Кассиле в группахВозможен:Мозговой штурм: - индивидуальный - парный - групповой2.Выступление групп с информацией о писателе (если таковая имеется).  Работа в группах Формулирование вопросов по биографии писателя.3.Представители всех групп поочередно выступают со своими вопросами. Задача всех остальных слушателей: внимательно анализировать полученную информацию , не повторяться при выступлении.Формулируют задачу урока: изучить биографию писателя, чтобы понять идейное содержание изучаемого произведения ( «Кондуит и Швамбрания»). |
| Операционный этап Цель: организовать деятельность учащихся по решению проблемы урокаЛичностные УУД:Смыслообразование(умение находить ответ на вопрос «Зачем мне важно научиться сегодня этому?») Регулятивные УУД: саморегуляция(способность к мобилизации сил и энергии ;сособность к волевому усилию, способность взять на себя ответственность за собственное обучение и обучение других)Регулятивные УУД1.Умение договариваться между собой2. Умение принимать решение по заданной проблеме.Коммуникативные УУД: сотрудничество в поиске информации ;владение монологической и диалогической речью;умение слушать и слышать;умение понимать партнера;умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;умение распределять роли;умение взаимно контролировать действия друг друга;взаимоуважение в общении и сотрудничестве;самоуважениеРефлексивный этапцель: стимулировать обмен мнениями; развивать устную монологическую речьКоммуникативные УУДСлушать и слышать других , быть готовым корректировать свою точку зренияРегулятивные УУД1.Соотносить цели и результаты своей деятельности2.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности собственной работыЭтап контроля знаний.(предусматривается вариативность заданий).Домашнее задание | 1. Организация деятельности учащихся по решению проблемы урока.
2. Инструктаж учащихся: ребята, вы будете изучать биографию Льва Кассиля фрагментами. Вам предстоит работать в домашних и временных группах. В результате совместной работы у каждого из вас сложится целостное представление о Льве Кассиле как о человеке и как о писателе.

Сегодня каждый из вас выступит в роли учителя и ученика . Помните, что качество знаний по теме членов вашей домашней группы будет напрямую зависеть от того, насколько вы ответственно отнесетесь к своим обязанностям.Договоритесь между собой и присвойте каждому из вас номер (от 1 до 6 ).Договоритесь между собой и выберите эксперта домашней группы (задача эксперта: на заключительном тапе изучения информации проверить качество знаний всех членов группы и , предварительно обсудив со всеми членами группы, заполнить оценочный лист на каждого учащегося).P.S.Экспертный лист с системой контрольных вопросов и оценочный лист выдается учителемТеперь разойдитесь согласно присвоенным номерам (первые номера за стол №1, вторые -за стол №2 и т.п.) Договоритесь во временных группах, кто будет экспертом вашей группы (задача эксперта состоит в том, чтобы после завершения изучения фрагмента биографии проверить качество знаний всех членов группы по определенной системе вопросов (экспертныйлист с вопросами выдается учителем).Время работы в группе 5-7 минут .Эксперты следят за временем.Эксперты, приступите к контролю усвоения информации по вопросам экспертноголиста.Организация перехода учащихся из временных групп в домашние. Ребята, вернитесь в домашние группы и начните обучение друг друга . Время работы в группах -10 минут.Эксперты, приступите к контролю усвоения информации по системе вопросов экспертного листа.Эксперты, заполните оценочный лист на каждого ученика вашей домашней группы. Организация обсуждения информации, изученной ребятами непосредственно на уроке в ходе групповой работы .Возвращение к таблице «Знаю/Хочу узнать».Что из представленной информации подтвердилось, а что нет (если таковая имелась - графа «Знаю»). Возвращение к графе таблицы «Хочу узнать».Обсуждаются вопросы детей, сформулированные ими на мотивационном этапе урока.На какие вопросы не получили ответы? (такие вопросы даются в качестве индивидуального задания к следующему уроку).Учащимся предлагается тестовый опрос или написание синквейна (цель синквейна: обобщить полученную информацию в нескольких словах по заданной формуле).. Также в качестве контроля учащимся можно предложить написание эссе по теме «Лев Кассиль как человек и писатель в моем восприятии»).P.S. Творческие работы (синквейн, эссе) рекомендуется зачитать, предварительно предложив обсудить работы в группах .Лучшую работу( одну от группы) представить всему классу.Прочитать повесть Льва Кассиля «Кондуит и Швамбрания» и ответить на вопросы учебника (рубрика «Обсудим вместе»). | Договариваются между собой и присваивают номера от 1 до 6 (по количеству фрагментов, на которые разбит информационный текст по биографии писателя).Договариваются между собой и выбирают эксперта домашней группы.Расходятся для работы во временных группах (согласно присвоенному номеру).Договариваются между собой и выбирают эксперта временной группы.Изучают и обсуждают информацию в группе.Эксперт группы контролирует усвоение изученного фрагмента биографии по системе вопросов экспертного листа.Ребята выделяют главное, обсуждают, что и как будут рассказывать в домашних группах. Ребята возвращаются в домашние группы и в порядке очередности (согласно присвоенным номерам)обучают друг друга (каждый принес в группу свой фрагмент общей информации).Эксперты контролируют усвоение информации членами домашней группы по предложенной системе вопросов (вопросы экспертного листа).Эксперты заполняют оценочный лист на каждого члена группы, предварительно обсудив его отметку с другими членами группы.Каждым учащимся также заполняется оценочный лист (графа «Самооценка»).Учащиеся обсуждают информацию, вносят коррективы.Учащиеся дают ответы на поставленные ими вопросы ( на мотивационном этапе урока).Учащиеся отмечают те вопросы, ответы на которые они не нашли в информационном текстеУчащиеся получают индивидуальные задания к следующему уроку.Учащиеся, получившие дополнительное задание, также записывают домашнее задание в дневник. |