**Памятка учителю о видах дисграфии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид дисграфии** | **Чем обусловлена** | **Ошибки** | **Пути коррекции** |
| 1 | Акустическая | Нарушение фонемного распознавания (трудности слуховой дифференциации звуков речи) | *на****В****ухли* *(набухли)* *холо****Н****на* *(холодная)* *запи****Ч****ат* *(запищат)* *д****И****ти* *(дети)* | Работа над дифференциацией звуков |
| 2 | Артикуляторно-акустическая | Дефекты Звукопроизношения (прежде всего, полные звуковые замены) | *ко****Л****а**(кора)* *ка****С****ка (кашка)* *Шётки(щётки)* *Светы (цветы)* | «Постановка» звука, автоматизация, дифференциация от ранее заменяемого звука |
| 3 | На почве несформированности анализа и синтеза речевого потока | Затруднение в определении количества и последовательности звуков в слове | *до м (дом)* *катн (картина)* *кги (книги)* *дикант (диктант)* | Упражнения в звуковом и слоговом анализе и синтезе слов |
| 4 | Оптическая | Недоразвитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза | *пти****Щ****ы (птицы)* (недоучет кол-ва одинак. элементов букв) *пи****Ш****а (пища)* (недоучет доп. элемента) *л****И****на (луна)* (смешение надстрочных и подстрочных элементов) | Устранение недоразвития зрительно-пространственной сферы |
| 5 | Аграмматическая | Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования | *на столу* *под кроватей* *стулов* *он сделала* | Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования |

**Влияние разных видов дисграфии на усвоение учащимися грамматических правил. Соотношение дисграфических и грамматических ошибок.**

Наличие у учащегося нарушений навыка письма (дисграфии) отрицательно влияет на возможность усвоения ими орфографических и грамматических правил русского языка. В письменных работах таких учащихся наблюдается большое количество разнообразных ошибок

*Акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия*

При анализе эти два вида можно объединить, т. к. на письме оба они проявляются в заменах одних и тех же букв, соответствующих акустически и артикуляторно близким звукам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы согласных** | **Дисграфические ошибки** | **Грамматические ошибки** |
| Глухие - звонкие | *Бодберезовики* *(подберезовики)* *по****Г****азались* *(показались)* *интере****З****уют*  *(интересуют)* *беспробу****Т****ная* *(беспробудная)* | *моро****С*** *(мороз)* *бере****С****ка  (березка)* *но****Ш*** *(нож)* *ё****Ж*** *(ёж)* *до****ШТ****ь (дождь)* |
| Мягкие - твердые | *потихо****Н****ку*  *(потихоньку)* *тропи****НЬ****ка*  *(тропинка)* *подберёзов****О****ки* *(подбкрёзовики)* | *одева****Т****ся*  *(одеваться)* *одевае****ТЬ****ся* *(одевается)* |
| Свистящие - шипящие | *запи****С****ат* *(запищат)* *я****Ш****ики* *(ящики)* | - |
| Р – Л - Й | *ка****Л****тина (картина)* | - |

**Вывод:** на фоне акустической и артикуляторно-акустической дисграфии не усваиваются правила на правописание окончаний глаголов неопределенной формы и 3-го лица единственного и множественного числа, а также на правописание звонких и глухих согласных, находящихся в слабой фонетической позиции.

*Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дисграфические ошибки** | **Грамматические ошибки** |
| *ве****БР****а (верба)* *кар****АТА****тина (картина)* *Детииграли на лугу.* *мо локо* | *Дети играли налугу.* *при летела* *на столе лежит тетрадь* |

**Вывод:** на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока дети испытывают трудности при усвоении правил:  
- слитное и раздельное написание приставок и предлогов;  
- перенос слов с одной строки на другую;  
- оформление границ предложения;  
- раздельное написание слогов в слове.

*Аграмматическая дисграфия*

При этой форме дисграфии разграничить эти два вида ошибок практически невозможно, поскольку они являются и грамматическими, и дисграфическими. Разница здесь только в самом подходе к ним, к их оценке.

*Оптическая дисграфия*

Трудности в усвоении смыслового значения пространственных предлогов и глагольных приставок с «пространственным значением.   
(Птица пролетают весной. Лодка уплывает к берегу.)