**Памятка учителю о видах дисграфии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид дисграфии** | **Чем обусловлена** | **Ошибки** | **Пути коррекции** |
| 1 | Акустическая |  Нарушение фонемного распознавания(трудности слуховой дифференциации звуков речи) | *на****В****ухли**(набухли)**холо****Н****на**(холодная)**запи****Ч****ат**(запищат)**д****И****ти**(дети)* |  Работа над дифференциацией звуков |
| 2 | Артикуляторно-акустическая |  ДефектыЗвукопроизношения(прежде всего, полные звуковые замены) | *ко****Л****а**(кора)**ка****С****ка (кашка)**Шётки(щётки)**Светы (цветы)* |  «Постановка» звука,автоматизация,дифференциация от ранее заменяемого звука |
| 3 | На почве несформированности анализа и синтеза речевого потока | Затруднение в определении количества и последовательности звуков в слове | *до м (дом)**катн (картина)**кги (книги)**дикант (диктант)* | Упражнения в звуковом и слоговом анализе и синтезе слов |
| 4 | Оптическая  |   Недоразвитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза | *пти****Щ****ы (птицы)*(недоучет кол-ва одинак. элементов букв)*пи****Ш****а (пища)*(недоучет доп. элемента)*л****И****на (луна)*(смешение надстрочных и подстрочных элементов) |   Устранение недоразвития зрительно-пространственной сферы |
| 5 | Аграмматическая  | Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования | *на столу**под кроватей**стулов**он сделала* | Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования |

**Влияние разных видов дисграфии на усвоение учащимися грамматических правил. Соотношение дисграфических и грамматических ошибок.**

Наличие у учащегося нарушений навыка письма (дисграфии) отрицательно влияет на возможность усвоения ими орфографических и грамматических правил русского языка. В письменных работах таких учащихся наблюдается большое количество разнообразных ошибок

*Акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия*

При анализе эти два вида можно объединить, т. к. на письме оба они проявляются в заменах одних и тех же букв, соответствующих акустически и артикуляторно близким звукам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы согласных** | **Дисграфические ошибки** | **Грамматические ошибки** |
|   Глухие - звонкие | *Бодберезовики**(подберезовики)**по****Г****азались**(показались)**интере****З****уют* *(интересуют)**беспробу****Т****ная**(беспробудная)* | *моро****С*** *(мороз)**бере****С****ка  (березка)**но****Ш*** *(нож)**ё****Ж*** *(ёж)**до****ШТ****ь (дождь)* |
| Мягкие - твердые | *потихо****Н****ку* *(потихоньку)**тропи****НЬ****ка* *(тропинка)**подберёзов****О****ки**(подбкрёзовики)* | *одева****Т****ся* *(одеваться)**одевае****ТЬ****ся**(одевается)* |
| Свистящие - шипящие | *запи****С****ат**(запищат)**я****Ш****ики**(ящики)* |  - |
| Р – Л - Й | *ка****Л****тина (картина)* | - |

**Вывод:** на фоне акустической и артикуляторно-акустической дисграфии не усваиваются правила на правописание окончаний глаголов неопределенной формы и 3-го лица единственного и множественного числа, а также на правописание звонких и глухих согласных, находящихся в слабой фонетической позиции.

*Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дисграфические ошибки** | **Грамматические ошибки** |
| *ве****БР****а (верба)**кар****АТА****тина (картина)**Детииграли на лугу.**мо локо* | *Дети играли налугу.**при летела**на столе лежит тетрадь* |

**Вывод:** на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока дети испытывают трудности при усвоении правил:
- слитное и раздельное написание приставок и предлогов;
- перенос слов с одной строки на другую;
- оформление границ предложения;
- раздельное написание слогов в слове.

*Аграмматическая дисграфия*

При этой форме дисграфии разграничить эти два вида ошибок практически невозможно, поскольку они являются и грамматическими, и дисграфическими. Разница здесь только в самом подходе к ним, к их оценке.

*Оптическая дисграфия*

Трудности в усвоении смыслового значения пространственных предлогов и глагольных приставок с «пространственным значением.
(Птица пролетают весной. Лодка уплывает к берегу.)