Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**Белоярского района**

**«Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Лыхма»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНОПриказ от « 31»\_08\_20\_15\_г. № 439 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Вид/ (подпись, ФИО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 5 класса**

 **на 2015 – 2016 учебный год**

Учитель -

Алферова Ирина Викторовна

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании МО Гуманитарного циклаПротокол от 31.08.15 № \_1\_руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Брынза В.А./ |

 (подпись, ФИО)

п. Лыхма, 2015г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643);
* Примерной основной образовательной программой НОО, учебным планом для НОО (1 вариант), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, (протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15);
* рабочей программы «Английский язык» предметная линия учебников «Английский

в фокусе» 5 – 9 классы, М., «Просвещение» 2012.

* Основной образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»: 2015-2020 учебный год
* Авторской программы курса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться имкак средством общения, познания, самореализации и социальнойадаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениямдругой культуры.
* **формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

  **Метапредметными результатами** являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,be able to,must,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Моя семья – 10часов.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья – 10часов.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время – 10часов.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни – 10часов.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа – 15часов.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии – 10часов.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия – 10часов.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир – 10часов.**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации – 10часов.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна – 10часов.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тематический контроль** | **Использование Электронных, цифровых ресурсов** |
| **«Школа» - 15 часов** |
| 1 |  |  | Английский алфавит (1) | Изучение (повторение) алфавита | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 2 |  |  | Английский алфавит (2) | Используют в речи элементарные приказы и просьбы | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 3 |  |  | Числительное. Цвета | Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 4 |  |  | В школе | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 5 |  |  | На уроке | Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 6 |  |  | Школьное расписание | Свободно используют в речи личные местоимения | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 7 |  |  | Школьное расписание | Личные местоимения;  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 8 |  |  | Первый день в школе | Артикли a/an; | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 9 |  |  | Первый день в школе | Глагол «быть» | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 10 |  |  | Любимые предметы | Склоняют глагол «быть» в зависимости от употребляемых с ним местоимений | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 11 |  |  | Любимые предметы | Склоняют глагол «быть» в зависимости от употребляемых с ним местоимений | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 12 |  |  | Образование в Англии | Умеют представить себя новому ученику в классе | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 13 |  |  | Образование в России | Использование в речи лексических единиц, относящихся к школьным предметам, принадлежностям и т.п. | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 14 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 15 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
| **«Страны изучаемого языка и родная страна» - 10 часов** |
| 16 |  |  | Я из… | Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 17 |  |  | Я из… | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 18 |  |  | Мои вещи | Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 19 |  |  | Мои вещи | Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение |  | Электронное приложение к учебнику  | CD, компьютер |
| 20 |  |  | Моя коллекция | Составляют список любимых вещей из своей коллекции |  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 21 |  |  | Моя коллекция | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги |  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 22 |  |  | Сувениры Великобритании | Употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной,отрицательной форме |  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 23 |  |  | Англо-говорящие страны | Изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those) |  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 24 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  |  | Устный опрос |  |
| 25 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа |  | Контрольная работа  |  |
| **«Мои друзья» - 10 часов** |
| 26 |  |  | Мой дом | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 27 |  |  | Мой дом | Читают и полностью понимают содержание текста | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 28 |  |  | Мой дом. В доме | Описывают свой дом | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 29 |  |  | В доме | Правильно употребляют в речи порядковые числительные | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 30 |  |  | В моей комнате | Читают и полностью понимают содержание текста | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 31 |  |  | Комната моего друга | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 32 |  |  | Дом в Англии | Представляют монолог | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 33 |  |  | Дизайн домов | Отрабатывают правила чтения | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 34 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 35 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
| **«Моя семья» - 10 часов** |
| 36 |  |  | Моя семья | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 37 |  |  | Моя семья | Составляют рассказ о своей семье | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 38 |  |  | Описание внешности | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 39 |  |  | Описание внешности | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 40 |  |  | Известные люди | Начинают, ведут и заканчивают диалог | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 41 |  |  | Известные люди | Начинают, ведут и заканчивают диалог | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 42 |  |  | Семья Симсон | Правильно употребляют в речи глагол can и местоимения | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 43 |  |  | Использование сравнений в стихотворении | Прогнозируют содержание, -читают и понимают аутентичные тексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 44 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 45 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
|  **«Средства массовой информации» - 10 часов** |
| 46 |  |  | Удивительные существа | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 47 |  |  | Удивительные существа | Ведут диалог-расспрос о местности, месторасположенииразличных организаций, о животных | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 48 |  |  | В зоопарке | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 49 |  |  | В зоопарке | Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Готовят сообщения с помощью СМИ | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 50 |  |  | Мой домашний питомец | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 51 |  |  | Мой домашний питомец | Представляют монологическое высказывание о своем питомце | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 52 |  |  | Животные мира.  | Описывают тематические картинки из интернета, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в зоопарке, в ветеринарной клинике | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 53 |  |  | Насекомые | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужную информацию | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику |
| 54 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 55 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
|  **«Выбор профессий» - 10 часов** |
| 56 |  |  | Мой рабочий день | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 57 |  |  | Мой рабочий день | Пишут связный текст о распорядке дня | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 58 |  |  | На работе | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 59 |  |  | На работе | Прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 60 |  |  | Мое свободное время | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 61 |  |  | Мое свободное время | Пишут связный текст о своем времяпровождении  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 62 |  |  | Известные места | Употребляют в речи наречия и предлоги времени | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 63 |  |  | Который час? | Начинают, ведут и заканчивают диалог | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику |
| 64 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 65 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
| **«Окружающий мир» - 10 часов** |
| 66 |  |  | Времена года | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 67 |  |  | Мое любимое время года | Читают и понимают аутентичные тексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 68 |  |  | Мое любимое время года | Представляют монологическое высказывание | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 69 |  |  | Погода и одежда | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 70 |  |  | Погода и одежда | Ведут беседу по телефону | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 71 |  |  | Аляска | Читают и понимают аутентичные тексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 72 |  |  | Прогноз погоды | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 73 |  |  | Прогноз погоды | Составляют сообщение о погоде | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 74 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
| **«Здоровый образ жизни» - 10 часов**  |
| 76 |  |  | Праздники | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику |
| 77 |  |  | Праздники | Составляют текст о праздниках | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 78 |  |  | Готовимся к празднику | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 79 |  |  | Готовимся к празднику | Правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 80 |  |  | День рождения | Прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 81 |  |  | День рождения | Представляют монологическое высказывание | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 82 |  |  | Мое любимое блюдо | Представляют монологическое высказывание | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 83 |  |  | На кухне. Правильное питание | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 84 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 85 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
| **«Свободное время» - 10 часов** |
| 86 |  |  | В магазине | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику |
| 87 |  |  | В магазине | Прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 88 |  |  | Незабываемый день | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 89 |  |  | Незабываемый день | Пишут связный текст,отрабатывают правила чтения | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 90 |  |  | Поход в кино | Начинают, ведут и заканчивают диалог | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 91 |  |  | Мой любимый фильм | Пишут связный текст | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 92 |  |  | Достопримечательности Лондона | Употребляют в речи артикли *a/an – the* | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 93 |  |  | Валюта Великобритании | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 94 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 95 |  |  | Контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
|  **«Путешествия» - 10 часов**  |
| 96 |  |  | Путешествие | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику |
| 97 |  |  | Путешествие | Читают, извлекают информацию | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику, презентация |
| 98 |  |  | Летние каникулы | Тренируют правила чтения | Контрольная работа  | Электронное приложение к учебнику  |
| 99 |  |  | Летние каникулы | Пишут связный текст | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 100 |  |  | Подготовка к контрольной работе | Обобщение выученного  | Устный опрос |  |
| 101 |  |  | Итоговая контрольная работа | Письменная работа | Контрольная работа  |  |
| 102 |  |  | У врача | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | Самостоятельная  | Электронное приложение к учебнику  |
| 103 |  |  | У врача | Начинают, ведут и заканчивают диалог | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 104 |  |  | Тур по Шотландии | Пишут рекламное объявление | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |
| 105 |  |  | Итоговый урок | Обобщение выученного | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:Express Publishing, Просвещение, 2015. |
| Учебно-методическое пособие | 1.Книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015)2. Рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015) |
| Электронные образовательные ресурсы | Аудиоприложения (CD, MP3) ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3)) |
| Свободные образовательные Интернет-ресурсы | 1. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
 |
| Учебное оборудование | Комплект карточек, комплект грамматических плакатов |
| Компьютерная техника и интерактивное оборудование | Телевизор (мощность 0,2 квт) PHILIPS;-Мультимедийный проектор (мощность 0,2 квт) BENQ; - Системный блок KIMPRO + Монитор жидкокристаллический LOC;- Интерактивный многофункциональный комплекс SMART;- Многофункциональное устройство. |
| Оборудование для организации дистанционного обучения | - |
| Оснащение мастерских | - |
| Спортивное оборудование | - |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится** | **Получит возможность научиться** |
| 1. Диалогическая речь:

Вести: -диалоги этикетного характера,- диалог - расспрос,- диалог - побуждение к действию, - диалог - обмен мнениями - комбинированные диалоги.2. Монологическая речьУметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. | составлять диалог – от 3 реплик (5-7 классы) монологическому высказыванию – от 8-10 фраз (5-7 классы) воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности |
| овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе) | использовать лексические единицы, которые включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка |