***МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная школа-интернат»***

 **УТВЕРЖДЕНО**

 **Директор**

**МКОУ «Каширская коррекционная**

**общеобразовательная школа-интернат»**

 **И.Н. Пичугина**

**приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **подпись**

**Рабочая программа образовательного курса математики**

**по учебному предмету «Математика»**

**4 класс**

**Учитель I квалификационной категории: *Захарова Т.М.***

**2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Для реализации учебного плана МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная школа – интернат» по учебному предмету «Математика» в 4 классе реализуются «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под ред. В.В.Воронковой 2013 г. Автором программы по учебному предмету «Математика» является М.Н.Перова, В.В.Эк.

**Цель:** усвоить навыки вычислительных операций в пределах 100; расширить у учащихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; учить использовать  математические знания в повседневной жизни при решении конкретных практических задач; формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности.

**Задачи:** научить различать письменное сложение и вычитание в пределах 100 и выполнять эти операции; изучить таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; изучить правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10; изучить название компонентов умножения и деления; изучить меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношение, определять время по часам тремя способами; изучить названия элементов четырёхугольника; научить практически пользоваться переместительным свойством умножения; научить решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи; научить различать замкнутые, незамкнутые, кривые ломаные линии; вычислять длину ломаной; отрабатывать навык использования линейки как математического инструмента.

Развивать мыслительные операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения внимания, элементов логического мышления, зрительно-пространственных представлений, пополнять и активизировать словарный запас по математическим понятиям.

 Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, любознательность, аккуратность, усидчивость.

Корректировать недостатки внимания, памяти, речи, мышления, обогащать словарный запас учащихся.

 Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, который готовит учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В классе есть 5 учащихся, которые имеют проблемы в усвоении математических знаний. Учащиеся испытывают трудности в усвоении десятичного состава чисел, нумерации в пределах 100, в формировании вычислительных навыков в пределах 100. В связи с этим в рабочей программе в I четверти отведено на повторение по теме: сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд – 25 часов.

Во II –IV четвертях предполагается изучение новых тем: сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Название компонентов и результатов умножения в речи учителя. Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов деления в речи учителя.

В каждой четверти выделяются учебные часы на прохождение геометрического материала, на решение задач и проведение контрольных работ. ***Геометрический материал:*** замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка равной длине ломаной. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. ***Величины.*** Меры длины - миллиметр, веса - центнер, времени- секунда. ***Решение*** ***задач***: простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные арифметические задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Для учащихся (62 % от общего числа), испытывающих значительные трудности в формировании вычислительных навыков применяются различные формы индивидуальной работы: решение примеров с помощью учителя, индивидуальные задания для самостоятельной работы, применение наглядного материала, работа с калькулятором. Учащимся с нарушением зрительно-пространственной ориентировки предлагаются задания на развитие пространственного мышления (71 % от общего числа). Учащимся со сниженной работоспособностью уменьшается объем выполняемых заданий (71 % от общего числа). 71 % учащихся могут выполнять задания только с помощью учителя. В классе обучается гиперактивный ученик (12 % от общего числа), для которого подбираются индивидуальные задания, направленные на воспитание усидчивости и интереса к учебному предмету математика.

**Рабочая программа рассчитана 167 часов в год:**

I четверть - 44 часа.

II четверть - 35 часов.

III четверть – 48 часов.

IV четверть – 40 часов.

**Особенности организации уроков математики.**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Изучение геометрического материала включается как в урок математики (на этапе закрепления геометрических знаний), так и планируется отдельными уроками 2-4 раза в четверть, в связи с изучением нового материала. На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению основных знаний, умений и навыков по математике, особенно формированию вычислительных навыков. Организация самостоятельных работ одно из обязательных требований к каждому уроку математики. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний, умений и навыков по математике 2 раза в четверти проводятся контрольные работы.

**Изменения в авторской программе.**

В базисном учебном плане в 4 классе предусмотрено 6 часов в неделю. Учебный план МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная школа – интернат» предусматривает 5 часов в неделю на изучение программного материала по предмету. Сокращение часов связано с требованиями СанПиНа № 189 от 29 декабря 2010 года о максимальной недельной нагрузке учащихся 28 часов при 5-ти дневной учебной неделе. В связи с сокращением учебных часов в авторскую программу внесены следующие изменения: в I четверти в авторской программе предусмотрено 54 часа, в рабочей – 44 часов, во II четверти в авторской программе предусмотрено – 42 часа, в рабочей – 35 часов, в III четверти в авторской программе предусмотрено – 60 часов, в рабочей – 48 часов, в IV четверти в авторской программе предусмотрено – 54 часа, в рабочей – 41 час. Все темы, предусмотренные в авторской программе изучаются в полном объеме.

У 50% учащихся значительные трудности в формировании вычислительных навыков в пределах 100, в связи с этим в программу внесена тема: «Работа с калькулятором».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, которыми они должны овладеть к концу учебного года.**

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения и деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов |
|  | **I четверть** | **44**  |
| 1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 25 |
| 2. | Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. | 1 |
| 3. | Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. | 2 |
| 4. | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 2 |
| 5. | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. | 2 |
| 6. | Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 8 |
| 7. | Контрольная работа. | 2 |
| 8. | Работа над ошибками. | 2 |
|  | **II четверть** | **35**  |
| 1. | Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 8 |
| 2. | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 12 |
| 3. | Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | 7 |
| 4. | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. | 1 |
| 5. | Построение отрезка, равного длине ломаной. | 2 |
| 6. | Построение ломанной по данной длине ее отрезков. | 2 |
| 7. | Контрольная работа. | 2 |
| 8. | Работа над ошибками. | 2  |
|  | **III четверть** | **48**  |
| 1. | Таблица умножения чисел 3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9. | 12 |
| 2. | Таблица деления на 3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. | 12  |
| 3. | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 3  |
| 4. | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 5 |
| 5. | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 7 |
| 6.  | Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. | 5  |
| 7. | Контрольная работа. | 2  |
| 8. | Работа над ошибками. | 2  |
|  | **IV четверть** | **40** |
| 1. | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. . Название компонентов и результатов умножения в речи учителя. | 5 |
| 2. | Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов деления в речи учителя. | 4 |
| 3. | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  | 5 |
| 4. | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 4 |
| 5. | Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100кг. | 4  |
| 6. | Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. | 4 |
| 7. | Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение:1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18мин, без 13 мин 6 ч,18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. | 4  |
| 8. | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 2 |
| 9. | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. | 2 |
| 10. | Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. | 2 |
| 11. | Контрольная работа. | 2  |
| 12. | Работа над ошибками. | 2  |
|  |  | **ИТОГО** |
|  |  | **167 часов** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

На уроке используется учебный комплекс для учащихся:

1. «Математика» 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор М.Н.Перова. Москва: «Просвещение», 2011г. Допущено Министерством образования и науки РФ.
2. Разноуровневые индивидуальные карточки:

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

- сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд;

- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;

- присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

- умножение и деление чисел 3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9

- простые и составные задачи;

- ломаные линии;

- нумерация чисел 1-100; «Нумерация 1-100» (обводка рисунка по цифрам);

- задания на развитие элементов логического мышления;

- задание на развитие пространственного представления;

- задания на развитие внимания;

- «Раскрась по клеточкам»;

- «Шагаем по тропинке» (развитие пространственных представлений);

- рисую по клеточкам.

1. Презентации:

- развивающая игра: «Чей контур»;

- развивающая игра: «Что лишнее»;

- развивающая игра: «Найди близнецов»;

- развивающая игра: «Сосчитай контур»;

- развивающая игра: «Найди похожий предмет»;

- физ.минутка: «Пальчиковая гимнастика»;

- «Геометрические фигуры»;

- «Справа, слева, сверху, снизу»;

- физ.минутка: «Две сестрицы – две руки»;

- физ.минутка: «Звездочет»;

- «Дни недели»;

- «Состав числа;

- «Меры времени».

1. Демонстрационный материал.

- состав числа 2-10; абак для изучения десятичного состава числа;

- таблица меры длины.

- таблица меры времени;

- таблица меры стоимости;

- таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

- таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;

- таблица: «Нумерация чисел 1-100».

**Тематическое планирование учебного материала на**

**I полугодие 2015-2016 учебного года**

**в МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная**

 **школа – интернат»**

**Предмет:** математика **Класс**: 4

**Учитель:** Захарова Татьяна Михайловна **Кол – во часов в нед**.: 5

**Программа/гос., авт., кто автор/:** Программа «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы». Под ред. В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2013 г.

**Учебный комплекс для учащихся:** «Математика, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.Н.Перова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2011 г.

 **Наличие метод. разработок для учителя:**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 полугодие – 79 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
|  |  | **I четверть** | **44** |  |  |
| 1 | 01.0902.0903.0904.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 4 |  |  |
| 2 | 07.09 | Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. | 1 |  |  |
| 3 | 08.09.09.09.10.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 3 |  |  |
| 4 | 11.0914.09 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». |  |
| 5 | 15.0916.0917.0918.0921.09-24.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 8 |  |  |
| 6 | 25.09 | Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. | 1 |  |  |
| 7 | 28.0929.0830.0801.10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  | 4 |  |  |
| 8 | 02.10 | Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. | 1 |  |  |
| 9 | 05.1006.1007.1008.10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 4 |  |  |
| 10 | 09.10 | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |  |  |
| 11 | 12.1013.10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 2 |  |  |
| 12 | 14.10 | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |  |  |
| 13 | 15.1016.10 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». |  |
| 14 | 19.10-23.1026.1027.1028.10 | Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.Работа с калькулятором. | 8 |  |  |
| 15 | 29.1030.10 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. | 2 |  |  |
|  |  | **II четверть** | **35** |  |  |
| 16 | 09.11-13.11 | Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.Работа с калькулятором. | 5 |  |  |
| 17 | 16.11 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. | 1 |  |  |
| 18 | 17.11-20.11 | Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.Работа с калькулятором. | 4 |  |  |
| 19 | 23.1124.11 | Контрольная работа: «Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд».Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа: «Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд». |  |
| 20 | 25.1126.1127.1130.1101.12 | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.Работа с калькулятором. | 5 |  |  |
| 21 | 02.12 | Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 |  |  |
| 22 | 03.1204.1207.1208.1209.12 | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.Работа с калькулятором. | 5 |  |  |
| 23 | 10.12 | Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 |  |  |
| 24 | 11.1214.12 | Контрольная работа: «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».Работа над ошибками. |  | Контрольная работа: «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд». |  |
| 25 | 15.12-18.1221.1222.1223.12 | Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | 7 |  |  |
| 26 | 24.1225.12 | Построение ломанной по данной длине ее отрезков. | 2 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **79** |  |  |
|  |  | **Учитель: Захарова Т.М.** |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала на**

**II полугодие 2015-2016 учебного года**

**в МКОУ «Каширская коррекционная общеобразовательная**

 **школа – интернат»**

**Предмет:** математика **Класс**: 4

**Учитель:** Захарова Татьяна Михайловна **Кол – во часов в нед**.: 5

**Программа/гос., авт., кто автор/:** Программа «Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы». Под ред. В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2013 г.

**Учебный комплекс для учащихся:** «Математика, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.Н.Перова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2011 г.

 **Наличие метод. разработок для учителя:**

**2 полугодие – 88 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
|  |  | **III четверть** | **48** |  |  |
| 1 | 11.01-15.0118.01 | Таблица умножения чисел 3 ,4, 5, 6. | 6 |  |  |
| 2 | 19.01 | Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая.  | 1 |  |  |
| 3 | 20.01-22.0125.01-27.01 | Таблица умножения чисел 7, 8, 9. | 6 |  |  |
| 4 | 28.0129.01 | Контрольная работа: «Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа: «Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». |  |
| 5 | 01.02-05.0208.02 | Таблица деления на 3 ,4, 5, 6 равных частей. | 6 |  |  |
| 6 | 09.02 | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |  |  |
| 7 | 10.02-12.0215.02-17.02 | Таблица деления на 7, 8, 9 равных частей. | 6 |  |  |
| 8 | 18.0219.0222.02 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления | 3 |  |  |
| 9 | 24.02 | Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. | 1  |  |  |
| 10 | 25.0226.0229.0201.0302.03 | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 5 |  |  |
| 11 | 03.0304.03 | Контрольная работа: «Таблица деления чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа: «Таблица деления чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». |  |
| 12 | 07.03 | Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1  |  |  |
| 13 | 09.03-11.0314.03-17.03 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 7 |  |  |
| 14 | 18.03 | Построение ломаной по данной длине ее отрезков. | 1 |  |  |
|  |  | **IV четверть** | **40** |  |  |
| 15 | 30.0331.0301.0404.0405.04 | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Название компонентов и результатов умножения в речи учителя. | 5 |  |  |
| 16 | 06.04 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). | 1 |  |  |
| 17 | 07.0408.0411.0412.04 | Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов деления в речи учителя. | 4 |  |  |
| 18 | 13.04 | Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 1 |  |  |
| 19 | 14.0415.04 | Контрольная работа: «Умножение и деление 0, 1, 10».Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа: «Умножение и деление 0, 1, 10». |  |
| 20 | 18.04-22.04 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  | 5 |  |  |
| 21 | 25.04 | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. | 1 |  |  |
| 22 | 26.0427.0428.0429.04 | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 4 |  |  |
| 23 | 04.05 | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. | 1 |  |  |
| 24 | 05.0506.0510.0511.05 | Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100 кг. | 4  |  |  |
| 25 | 12.0513.05 | Контрольная работа.Работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа. |  |
| 26 | 16.05-19.05 | Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. | 4 |  |  |
| 27 | 20.0523.0524.0525.05 | Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение:1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18мин, без 13 мин 6 ч,18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. | 4  |  |  |
| 28 | 26.0527.05 | Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. | 2 |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **88** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Учитель: Захарова Т.М.** |  |  |  |