**ГКСОУ ВО «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

***Урок чтения и развития речи в 3 классе.***

Урок подготовила учитель начальных классов :

Гальцова Юлия Викторовна

***Урок чтения и развития речи в 3 классе.***

***Тема:*** *«Люби живое» М.М.Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)*

*Цели: 1)Создать условия для развития навыков чтения, эмоционально-эстетического восприятия художественного произведения.*

*2)Создать условия для знакомства с новым литературоведческим понятием, для формирования читательских умений и развития речи учащихся.*

*3)Воспитывать любовь к природе, любовь к Родине и бережное отношение к ней.*

***Оборудование:*** магнитофон, музыка П.И.Чайковского. плакат с девизом, опора ,портрет М.М. Пришвина, словарь настроений. стенд «Моя малая Родина», горшок.

**Ход урока.**

**1.Вводная часть.** (все дети стоят)

-Ребята, представьте себе, что мы с вами снежинки. Представили?

(Включается музыка П.И Чайковского «Спящая красавица»).

-Вот пошёл сильный снег. Снежинки весело кружат в воздухе.(Произвольное движение под музыку).

-постепенно они опускаются на землю. Сначала опускаются маленькие. Хрупкие снежинки9садятся девочки),затем снежинки побольше(садятся мальчики). Все снежинки оказались на земле, их танец окончен. Опустите головы на парту и закройте глаза. Тихо всё кругом, наступила звёздная ночь (минутка тишины0. Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться. Они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и, окончательно проснувшись, сказали друг другу «Доброе утро» (прикоснулись друг к другу ладонями), гостям: «Доброе утро». А теперь прогнали остатки сна.

-Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет всем нам радость общения друг с другом.

-Мне очень хочется, чтобы вы поднялись на ступеньку выше во время работы на уроке. Успехов вам и удач! (выключит музыку).

-Девиз урока чтения: «Пусть книги друзьями заходят в дома, читайте всю жизнь, набирайтесь ума».(плакат**)**

**2.Речевая разминка.**

1)Сегодня вы будете не просто читателями, а читателями…(хором)

|  |
| --- |
| Ч. В. Д.  И. |

(внимательными,думающими,исследователями)

2)Начнем речевую разминку.

-Произнесем четко гласные звуки

(а-о-у-ы-и-э)

(а-о,ы-у,э-а,и-э) (На доске записи)

(аоуиэ,аиуоэ,ауоиэ)

3)Чтение скороговорки губами**. Дед Данила делил дыню: дольку Диме, дольку Дине**.(запись на доске)

Чтение вслух.Сопровождение чтения вслух движением рук.

4)игра «Фотоглаз»

Фотографируем сразу все слово. Четко проговорить конец слова. Даю несколько секунд. Повторить.

кипяток-кипятилось

обыкновенно-необыкновенное (на доске)

вставать-вставание

пробуждение-пробуждается

**3.Проверка домашней работы.**

1)-Мы прочитали уже несколько поэтических тетрадей.

\_Почему сборники стихов названы так необычно? Поэтическая тетрадь.

2)Обобщение делает ученик.

-Это пошло с давних времен, когда книгопечатание было сложным и дорогостоящим делом. Любители поэзии заводили для себя отдельные альбомы или тетради, куда записывали понравившиеся стихотворения. Кроме того, на литературных вечерах, которые были очень популярны в прошлых веках, сами поэты записывали родившиеся строчки в альбомы молодых дамю

-Эта традиция сохранилась и в дальнейшем. Поэтому, наверное, и составители наших учебников, назвав сборники стихов «Поэтической тетрадью» собрали в них лучшее произведения поэтов. У нас с вами тоже получилась своя «Поэтическая тетрадь», где мы собрали понравившиеся стихи, нарисовали иллюстрации к ним.

-Сегодня мы закрываем «Поэтическую тетрадь» № 4.

-С какими поэтами вы познакомились, читая её?

-Какой темой объединены стихи этих авторов?

-Я хочу чтобы вы сейчас прочитали выразительно понравившиеся стихотворения.А что значит выразительно прочитать?

-Кто хочет прочитать вслух стихотворение?

**4.Сообщение темы.**

-Сегодня мы открываем новый раздел. Он называется «Люби живое».

 Впереди нас ждут новые имена и интересные произведения. И первый рассказ М.М. Пришвина «Моя Родина». Что это значит, мы узнаем позже.

**5. Подготовка к восприятию произведения.**

**(отрывается портрет)**

-М.М. Пришвин-великий мастер слова, с которым вы уже немного знакомы. Предлагаю вместе представить его.

-Кто он?-

-Когда он жил?

-А это те книги, которые вы принесли и прочитали и больше всех…

-О че и о ком писал?

-Вся жизнь Пришвина была посвящена природе и связана с ней. Он любил лес и все живое. Когда читаешь рассказы, то кажется, что писатель взял тебя за руку и повел за собой. И, читая его произведения, научишься ещё лучше любить и понимать родную природу. Она станет твоим другом. А когда у человека есть настоящий друг, он становится умнее и добрее.

**6.Первичное чтение текста.**

-Сейчас я прочитаю рассказ «Моя Родина». Это воспоминания автора. А воспоминания-это своего рода дневниковые записи. Читая их ,мы заглядываем в душу человека.

(После чтения минутка тишины)

-Над чем же заставляет задуматься автор?

**7.Повторение чтение про себя.**

-Прочтите рассказ про себя в режиме жужжащего чтения и ответьте на вопрос : о чем этот рассказ. Но прежде,

-Посмотрите на текст. Скажите себе-я должен читать красиво, я буду читать правильно(хором).

8. Анализ произведения

1)- о чем этот рассказ?

2)**физминутка**

**3) Игра «Философский стол»**

Познакомимся с новым словом **философ**

-Во все времена философы собирались вместе и рассуждали о жизни.,пытались открыть законы ,по которым должны жить люди. А теперь представьте, что вы все философы. Ваша цель-поговорить о произведении и выразить свои мысли.

-Кто главный герой рассказа?

- Родина для человека начинается с песни матери, с картинки в букваре, с березки, растущей рядом с домом.

-А у Пришвина с чем связано воспоминание о Родине?

Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте его за диктором.

-Что значит «вставала рано, до солнца»?

-Чем угощала мам по утрам автора?

-Кто из вас пробовал такой чай?

-Вкусный чай с молоком? А особенно он вкусен, если молоко вскипятить вот в таком горшочке.

Как можно назвать эту картину?

-почему автор говорит, что это угощение решило всю его жизнь?

-Зачем, по мнению автора, все люди должны вставать рано?

- Найдите этот отрывок. Пр. в парах. Почему здесь два восклицательных знака?

-Прочтите так, чтобы мы почувствовали это настроение.

-Куда уходил автор на охоту?

-Совершая прогулки, он внимательно смотрел вокруг, изучал природу, радовался новым находкам.

-Почему нужно охранять леса,степи.горы?

Чтение хором **Рыбе-вода,птице-воздух,зверю-лес,степь,горы.**

-А что нужно человеку? Родина.

**9.Обобщение**

-Прочитайте слова, которые выражают главную мысль.

-Что может сделать каждый из вас для охраны природы?

-В нашей стране существует Закон об охране природы. Он обязывает людей беречь природу, помогать ей, постоянно заботиться о ней.

**10.Чтение хором стихотворения.**

-ведь гибнут леса, исчезают редкие растения и животные, реки превращаются в лужи. Земля стонет от человеческого невежества.

**Берегите землю, берегите!**

**Ради птичьих голосов.**

**Ведь дерево, цветок и птица**

**Не всегда умеют защититься.**

**Если будут уничтожены они,**

**На планете мы останемся одни.**

**Ведь небо без птиц- не небо,**

**А море без рыб-не море.**

**И земля без зверей-не земля.**

**Бросьте же природе**

**Спасательный круг!**

**11. Работа с планом**

Прочитайте план на доске. Найдите ошибку. Восстановите порядок.

3.Охота за наблюдениями.

2.Вставать до солнца.

4.Призыв к молодым друзьям.

1.Вкусный чай.

**12.Игра «Волшебная кисточка».**

-Представьте,что вы художники. Что бы вы нарисовали к рассказу?Расскажите

**13.Итог.**

-Придумайте другой конец к рассказу.который начинается так:

**«Я люблю…»**

**14.Эта рефлексии.**

**-**Я бы хотела услышать, как вы себя ощущали на уроке. Нарисуйте розу ветров и свое направление вектора.

**15.Домашнее задание.**

1.Нарисовать в тетради иллюстрации к рассказу.

2. Наизусть выучить обращение к молодым друзьям.