МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Ильянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа профессионального модуля 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»

Разработчики:

Каджикова Галина Джабовна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК преподавателей  дисциплин и МДК профессионального цикла  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. №\_\_\_  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Шевцова | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель  директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А.Ломакина | |
|  |  | |
|  |  | |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ примерной ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля** | 8 |
| **4 условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 19 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 45 |

1. **паспорт примерной ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятии, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах и др.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

− планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,

− закаливания, физкультурных досугов и праздников;

− организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,

сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и

укрепление здоровья,

− организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок,

закаливающих

− процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

− организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

− взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

− диагностики результатов физического воспитания и развития;

− наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

− разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

− определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического

воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

− планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в

соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

− организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного

учреждения,

− определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

− создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,

− проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

− проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять

оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;

− использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

− показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

− определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в

самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном

учреждении;

− определять способы педагогической поддержки воспитанников;

− анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

− теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

− особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

− теоретические основы режима дня;

− методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;

− основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

− методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;

− особенности детского травматизма и его профилактику;

− требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного

образовательного учреждения;

− требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

− наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

− особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

− основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и

психического благополучия детей;

− особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

− теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому

воспитанию;

− методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 462 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 354 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

**2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1. | Планировать мероприятии, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях и его самочувствии |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю специальности)**,\*\*  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 5.1 – 5.5** | **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** | **462** | **236** | **110** | - | **118** | - | **36** | **72** |
| **ПК 1.4** | **МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья** | **84** | **56** | **16** | - | **28** | - |  |  |
| **ПК 1.1 – 1.4** | **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **180** | **96** | **10** | - | **48** | - | **36** |  |
| **ПК 5.1 – 5.5** | **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | **126** | **84** | **84** | - | **42** | - |  |  |
| **ПК 1.1 – 1.4**  **ПК 5.1 – 5.5** | **Производственная практика** | **72** |  |  |  |  |  |  | **72** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | | **462** | **236** | **110** | - | **118** | - | **36** | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ 01.** |  | **462** |  |
| **МДК. 01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья** |  | **84** |  |
| **Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья**  **и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** |  | **56** |  |
| Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений | **Содержание учебного материала** | 10 |  |
| Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья |
| Концепция и основные составляющие здорового образа жизни |
| Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника |
| Особенности развития организма ребенка |
| Основы адаптации детского организма |
| Тема 1.2. Психофизические качества | **Содержание учебного материала** |
| Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки | 4 |  |
| Расстройства развития и формирования двигательных навыков |  |  |
| **Практические работы** | 4 |  |
| Подбор специальных упражнений по снятию стрессов |
| Тема 1.3. Влияние социальных факторов на здоровье детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Основные понятия и термины по теме: демография, экосистема, генотип, социальное сиротство, периодизация детства, онтогенез, Всемирная организация Здравоохранения, иммунитет, валовой продукт, витамины, микро - и макроэлементы, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, токсины |
| Основные группы пищевых продуктов. Калорийность |
| Формирование рациона питания детей дошкольного возраста. Витамины |
| **Практические работы** | 2 |  |
| Профилактика пищевых отравление и токсикоинфекций |
| Тема 1.4. Медико-биологические условия обучения детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| Группы здоровья и условия обучения детей. Распространенные детские болезни |
| Требования к инвентарю, оборудованию и предметам детского обихода |
| Тема 1.5. Гигиена среды | **Содержание учебного материала** | 8 | 2,3 |
| Гигиена среду ДОУ. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию |
| Гигиенические требования к отделочным материалам помещений, игрушкам и дидактическому материалу |
| Понятие о микроклимате. Санитарное содержание ДОУ |
| **Практические работы** | 4 |  |
| Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви дошкольников разных возрастных групп |
| Тема 1.6. Основы рационального питания дошкольников | **Содержание учебного материала** | 6 | 2,3 |
| Состав пищи. Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников. |
| Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока |
| **Практические работы** | 6 |  |
| Составление гигиенических требований к питанию детей различных возрастных групп |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК. 01. 01:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Понятие о больном и здоровом организме. Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника в различные возрастные периоды. Оценка физического развития дошкольника, определение биологического возраста ребенка . Оценка морфофункциональной типологии ребенка и преобладающего типа вегетативной регуляции. Методические основы разработки комплексных программ по оздоровительному питанию дошкольников в ДОУ. Иммунитет и здоровье дошкольников. Предупреждение детских заболеваний. Личная гигиена дошкольника. Гигиенические правила ухода за кожей, глазами, ушами, волосами детей. | | **28** |  |
| **МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** |  | **170** |  |
| **Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста** |  | **96** |  |
| Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | 10 | 1 |
| Введение. Основные понятия и термины. Предмет методики физического воспитания и развития. Цель и задачи образования дошкольников по физическому воспитанию |
| Средства физического воспитания: общая характеристика, классификация физических упражнений. Методы физического воспитания. |
| Теоретические основы режима дня. Режимные моменты |
| **Практические работы** | 2 |  |
| Теоретические основы образования дошкольников |
| Тема 1.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | **Содержание учебного материала** | 8 | 2 |
| Стандартизация образования. |
| Программы образования дошкольников |
| Деятельность сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми |
| Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками |
| Тема 1.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями | **Содержание учебного материала** | 10 | 2 |
| Обучение дошкольников движениям. Формирование двигательных навыков. Задачи этапов обучения движениям. |
| Развитие двигательных способностей. |
| Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. |
| Физическая и психическая нагрузка, способы ее определения |
| Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ |
| Тема 1.4. Формы и методика обучения физическим упражнениям | Формы организации физического воспитания в ДОУ | 34 |  |
| Использование инновационных педагогических технологий |
| Характеристика спортивных упражнений. Этапы обучения двигательным навыкам. |
| Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. |
| Методика проведения физкультурных занятий |
| Гимнастика в системе физического воспитания: значение, техника и методика обучения построениям, перестроениям, основным движениям, общеразвивающим упражнениям |
| Утренняя гимнастика в детском саду. Виды гимнастики, их характеристика. Самостоятельное выполнение утренней гимнастики |
| Физкультминутки: значение, специфика, проведение |
| Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями |
| Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна |
| Ритмическая гимнастика, стретчинг, фигбол, пальчиковая гимнастика с использованием самомассажа |
| Подвижные игры как средство гармоничного развития, метод физического воспитания, методика проведения подвижных игр. Русские и калмыцкие народные подвижные игры |
| Спортивные игры, их характеристика. Методика обучения спортивным играм. Спортивные упражнения: значение, характеристика, техника спортивных упражнений, методика обучения. |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе режима дня |
| Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни. Физкультурно-массовые мероприятия |
| Активный отдых: структура, содержание и методика физкультурных праздников |
| **Практические работы** | 4 |  |
| Подбор и составление картотеки гимнастических упражнений для детей разных возрастных групп |
| Разработка комплексов утренней гимнастики на свежем воздухе для детей разных возрастных групп |
| Тема 1.5. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ | **Содержание учебного материала** | 16 | 2 |
| Значение, виды планирования, их характеристика, принципы составления планов, содержание календарного плана |
| Планирование и проведение утренней гимнастики |
| Планирование и проведение подвижной части прогулки с детьми разных возрастных групп |
| Планирование и проведение физкультурных досугов |
| Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры: виды контроля, определение физической подготовленности дошкольников |
| Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями |
| Методика проведения диагностики физического развития детей |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на полугодие для конкретной возрастной группы |
| Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре |
| Тема 1.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы | **Содержание учебного материала** | 8 | 2 |
| Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе организации работы по физической культуре |
| Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии |
| Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. |
| **Экзамен** | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01.02:**  Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание рефератов, сочинений, устных сообщений, составление картотек гимнастических упражнений и игр, подбор рисунков, схем, краткого описания элементов техники, подбор сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Составление плана-графика по образовательной области «Физическая культура» для детей разных возрастных групп. Проектная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Определение количественных и качественных характеристик НОД по физической культуре. Общая и моторная площадь. Написание методических разработок на темы: «Играем вместе», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Национальные игры в физическом воспитании дошкольников». Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию согласно Постановления Минздрава РФ «СанПин». Составление консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. | | **48** |  |
| **Учебная практика** «Наблюдение занятий в ДОУ»  **Виды работ:**  - наблюдение за организацией физического воспитания и развития детей;  - непрерывное каждодневное общение с детьми, воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания и развития детей;  - просмотр и анализ проведения режимных процессов в группах разного возраста;  - просмотр и анализ проведения утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр;  - изучение и анализ планирования работы по физическому воспитанию. | | **36** |  |
| **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** |  | **198** |  |
| **Раздел 1. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков** |  | **84** |  |
| Тема 1.1. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста | **Практические занятия** | 30 |  |
| Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты., смыкании, размыкания) отдельно по каждой возрастной группе) |
| Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролезании, подлезании, ползании) и метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения – в разных возрастных группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма |
| Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках и равновесии. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма |  |  |
| Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений |
| Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения. |
| Тема 1.2. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях | **Практические занятия** | 36 |  |
| Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа (в разных возрастных группах) |
| Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажёров (в разных возрастных группах) |
| Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении (в разных возрастных группах) |
| Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: построенного на подвижных играх, прогулка-поход (в разных возрастных группах). |
| Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга (в разных возрастных группах ) |
| Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке (в разных возрастных группах ) |
| Тема 1.3.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | **Практические занятия** | 16 |  |
| Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в баскетбол |
| Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре бадминтон, настольный теннис |
| Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в футбол и хоккей |
| Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников народным подвижным и спортивным играм |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01.03:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам, в соответствии требованиями образовательной программы «От рождения до школы»: прыжки, упражнения в метании. Проведение комплекса строевых упражнений: построения, перестроения в сочетании с видами ходьбы и бега (отдельно по каждой возрастной группе). Проведение медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений. Проведение занятия физической культурой, построенного на подвижных играх (подготовительная группа ДОУ). Проведение занятия-тренировки по освоению упражнений в метании (старшая группа ДОУ). Проведения физкультурного досуга во 2 младшей группе ДОУ. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в одной из возрастных групп). Проведение обучения игре в бадминтон на прогулке (старшая группа ДОУ). Проведение обучения игре в городки на прогулке (подготовительная группа ДОУ). | | **42** |  |
| **Производственная практика** по профилю специальности  **Виды работ:**  - планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  - организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;  - организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  - организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  - взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей;  - диагностика результатов физического воспитания и развития;  - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию;  - разработка процесса физического воспитания. | | **72** |  |
| **Всего по ПМ.01** | | **462** |  |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Методика физического воспитания», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивный и тренажерный залы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;

- комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре;

- УМК по профессиональному модулю;

- спортивное оборудование и инвентарь.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю, которую рекомендуется проводить концентрированно.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агапова И.А., Давыдова М. Спортивные сказки и праздники для дошкольников - М.: Арктика, 2010.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.Н. Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста – М., 2005.
3. Кузнецова Н.М. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ – М., 2010.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду – М., 2010.
5. Кокина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей – М.: Айрис-дидактика, 2010.
6. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет - М.: Речь, 2010.
7. Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований – М.: Перспектива, 2011.
8. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.Н., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы – М.: Владос, 2008.
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М., 1999. – 71 с.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007. – 127 с.
11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М .: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007. – 112 с.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
13. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000. – 255 с.
14. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 150 с.
15. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001. – 48 с.
16. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001. – 64 с.
17. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 168 с.
18. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., Академия, 2008. – 369 с.
19. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О.Филипповой – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
20. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд. «Гном и Д», 2006. – 103 с.
21. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб.пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

**Дополнительные источники**

1. Агапова И.А., Давыдова М. Спортивные сказки и праздники для дошкольников - М.: Арктика, 2010.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.Н. Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста – М., 2005.
3. Кузнецова Н.М. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ – М., 2010.

4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000. – 255 с.

5. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 150 с.

6. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001. – 48 с.

7. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001. – 64 с.

**Интернет-ресурсы**

1. УМК «Школа России» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/Attachmtnt.aspx?Id=9835)

2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.>

3. Российский образовательный портал - http:// www. Shool.edu.ru

4. Педагогическая библиотека - [http://www:pеdlib.ru/](http://www:pеdlib.ru/-)

5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www:inter-pedagodika/ru>

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью  детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка  - соответствие разработки предложений по корректировке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка;  - владение методикой проектирования развития двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей;  - выбор методик диагностики сформированности двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики;  - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов защиты практических работ; * результатов выполнения индивидуальных заданий; * результатов тестирования; * результатов выполнения практичеких работ по темам МДК |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | - владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом;  - выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей;  - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку;  - создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствиями с требованиями СанПина, безопасности ребенка;  - правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина | экспертная оценка на педагогической практике;  - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными , индивидуальными особенностями ребенка;  - рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка;  - целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей;  - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений;  - демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников; | Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.  Дифференцированный зачет по производственной практике |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля;  - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОК | Результат, который Вы должны получить после изучения содержания МДК (показатели) | Формы и методы контроля и оценки |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);  - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики;  - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  - системная и качественная работа над всеми видами  заданий;  - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя  - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя; | экспертная оценка портфолио работ и документов |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - своевременность и качество выполнения учебных заданий;  - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);  - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка  - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;  - рациональное распределение времени на все этапы работы;  - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы);  - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. | Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения профессионального модуля и выполнения работ на практических занятиях, практике наблюдений и показательных уроков, экзамене (квалификационном) |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;  - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;  - оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;  - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;  - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков; |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;  - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами; |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;  - соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления. |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения)  - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;  - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;  - оптимальность работы в команде, коллективе; | экспертная оценка портфолио работ и документов |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата;  - проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;  - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;  - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ;  - владение технологией деятельностного подхода;  - степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса;  - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;  - обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;  - проектирование (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития;  - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;  - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;  - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;  - проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики | Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;  - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;  - осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;  - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;  - успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;  - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;  - нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности; |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний. | Экспертная оценка портфолио работ и документов |