

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Обучающие и развивающие компоненты этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Промежуточный контроль |
| 1.Мотивация к самоопреде-лению ( 2мин) |  | Приветствие учащихся | Проверка готовности к уроку | Р- саморегуляция | Эмоциональный настрой уч-ся |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений  (3мин) | Разбор задачи из домашнего задания.  (по готовому чертежу) |  | 1 чел –дает комментарий по решению, 1чел-эксперт | К-умение строить логические цепочки рассуждений, умение слушать и слышать друг друга | Разбор задания, выявление затруднений |
| 3.Постановка учебной задачи(3мин) | РТ№ 72 –что вы можете сказать о данных треугольниках?  1.Будут ли они равны?  2.Как это можно определить?  3.Всегда ли наложением можно определить равенство треугольников?  4.Определите тему и цель урока? | Организует диалоговое обсуждение | Вспоминают понятие равных фигур, предлагают версии. Формулируют тему урока и с помощью учителя -цели | К-уметь участвовать в диалоге  П- определять познавательную цель  Р-умение составлять план действий | Определяют проблему |
| 4.Этап открытия новых знаний (15мин) | 1.РТ № 72  2.Слайд по аналогии с № 73  3.Слайд: 1признак равенства треугольников. Что означает признак? Как это можно применить к теме урока  4. Теорема. Начало – учитель, далее помогают дети | Подводит к выводу, что в равных треугольниках равны все соответству-ющие элементы, организует их поиск  3.Нельзя ли как-то иначе определить равенство фигур?  4.Формулирует теорему (если никто из учащихся не даст предположения), организует составление конспекта в тетради | 1.выполняют задания в парах с комментарием вслух  2.фронтальное объяснение по цепочке  3.По аналогии с теоремами о равнобедренном треугольнике пробуют доказать теорему. | Р- уметьоценивать правильность выполнения действия  К- уметь с уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию троить логические цепочки размышлений;  -уметь описывать содержание совершаемых действий | Доказывается теорема |
| 5. Этап первичной проверки понимания изученного(5мин) | В тематическом тесте №5(вариант4)  Найти равные треугольник по первому признаку равенства треугольников | Организует работу и защиту ответов | В парах обсуждают варианты и защищают их | П- уметь строить речевое высказывание в устной форме | Контроль проверки усвоения новых знаний |
| 6.Физпауза (1мин) | Физминутка для глаз (улучшитель настроения) | | | | |
| 7. Первичное закрепление материала урока  ( 8 мин) | Решение двух задач по слайдам | Учитель дает комментарий по оформлению решения | Дают предложения по решению, записывают. 1 чел у доски с комментарием | П-уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Р-уметьоценивать правильность выполнения действия | Контроль умения применять изученный материал со стороны учителя и самоконтроль уч-ся |
| 8.Самостоятельная работа  (4мин) | Решение задачи по готовому чертежу устно | Организует обсуждение | Обсуждают в парах, защищают | К- уметь участвовать в диалоге;  П- уметь строить речевое высказывание в устной форме  Р- уметьоценивать правильность выполнения действия |
| VII. Подведение итогов урока. Запись домашнего задания. Оценивание. Рефлексия.  (4 мин) | Чем хорош признак равенства треугольников?  Что особого в формулировке признака?  Помог ли тебе 1 признак в решении задач? | Организует обсуждение и рефлексию (=,-,±)  Дает комментарий по домашнему заданию. Оценивает учащихся. | Участвуют в обсуждении, записывают домашнее задание | Р- уметьоценивать результативность своей деятельности | Подведение итогов. Рефлексия собственной деятельности. Запись домашнего задания |