**Муниципальное казенное образовательное учреждение Куртамышского района**

**«Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»**

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании ШМО Заместитель директора по Директор МКОУ Куртамышского района «Куртамышская СОШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«География»**

 **5-9 классы**

**Составитель программы:**

 С.Г. Плюхин

 г. Куртамыш

 2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников:

5 класс:

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии содержит:

* География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).
* География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
* География. 5 класс. Диагностические работы. И. И. Баринова, М. С. Соловьев **.**
* География. Начальный курс. 6 класс. Учебник(авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
* География. 6 класс. Диагностические работы. С. В. Курчина, О. А. Панасенкова
* География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь Т. А. Карташева, С. В. Курчина
* География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев )
* География. 7 класс. Рабочая тетрадь И. В. Душина
* География. География России. Природа. 8 класс. Учебник И. И. Баринова
* География. 8 класс. Рабочая тетрадь И.И. Баринова
* География. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник В. П. Дронов, В. Я. Ром

Согласно Федеральному базисному учебному плану курс «География» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность;  адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели.**

Курс «***География. Начальный курс. 5 класс***» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными ***целями***курса являются:

* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В структуре курса «***География. Начальный курс. 6 класс***» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

***Целью***курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс «***География материков и океанов. 7 класс***» открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и

содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными ***целями***курса являются:

* раскрытие закономерностей землеведческого характера,
* с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения
* и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать
* убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле
* как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли,
* знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний
* и представлений страноведческого характера, необходимых
* каждому человеку нашей эпохи.

Курс «***География России***» (***8—9 классы***) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств обучающихся.

Основными ***целями***курса являются:

* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Задачи.**

При изучении курса «***География. Начальный курс. 5 класс***» решаются следующие ***задачи*:**

* знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При изучении курса «***География. Начальный курс. 6 класс***» решаются следующие ***задачи*:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально - экономических объектов;
* развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Основные *задачи*курса «***География материков и океанов. 7 класс***»:

* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода
* изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально - ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Основные ***задачи***данного курса «***География России***» (***8—9 классы***):

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

 - ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

 -  гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать  причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

***5–6-  классы***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–9 классы***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять  информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию  из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

***5–6 классы***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–9 классы***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством  формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по  картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Учебно - тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел | Количество часовпо программе | В том числе на: |
|  |  |  | экскурсии | Практические работы  | Контрольные работы |
| 1 | Что изучает география | 4 |  | 1 |  |
| 2 | Как люди открывали Землю. | 5 |  | 1 |  |
| 3 | Земля во Вселенной. | 9 |  |  |  |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 |  | 2 |  |
| 5 | Природа Земли. | 12 |  | 3 |  |
|  | **Практические работы**  | **7** |  |  |  |
|  | **Всего часов** | **34** |  |  |  |

**Учебно - тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  |  **Раздел** | Количество часов по программе | В том числе на: |
|  | экскурсии | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 | 1 |  |  |
| 2 | Виды изображений поверхности Земли | 10 |  | 4 | 1 |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки.  | 21 |  | 6 | 1 |
| 4 | Население Земли | 1 |  |  |  |
|  | Итого | **34** |  | **10** |  |

**Учебно - тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  |  **Раздел** | Количество часов по программе | В том числе на: |
|  | экскурсии | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  | 1 |  |
| 2 | Главные особенности Земли | 9 |  | 6 | 1 |
| 3 | Население Земли. | 3 |  |  |  |
| 4 | Океаны и материки | 50 |  | 17 | 1 |
| 5 | Географическая оболочка  | 2 |  | 2 |  |
| 6 | Резерв учителя | 2 |  |  |  |
|  | Итого | **68** |  | **26** |  |

 **Учебно - тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела**  |  **Раздел** | В том числе на: |
| экскурсии | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Что изучает физическая география России | 1 |  |  |
| 2 | Наша Родина на карте мира. | 6 | 2 |  |
| 3 | Особенности природы и природные ресурсы России | 18 | 6 | 1 |
| 4 | Природные комплексы России | 36 | 4 | 1 |
| 5 | Человек и природа | 6 | 3 |  |
| 6 | Резерв учителя | 1 |  |  |
|  | Итого | **68** | **15** | **2** |
|  |  |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс 34 часа**

**Что изучает география (4 часа).**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* приводить примеры географических объектов;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, биологией);
* объяснять, для чего изучают географию.

Ученик **получит возможность научиться**:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления;

- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

**Как люди открывали Землю (5ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы №** 2. Как люди открывали Землю.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

*Ученик* ***получит возможность научиться****:*

*- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Земля во Вселенной (9ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета — Земля***. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты – гиганты;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.

*Ученик* ***получит возможность научиться****:*

*- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности**.**

**Практические работы № 3** Ориентирование по компасу.

**Практические работы № 4**Самостоятельное построение простейшего плана.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

*- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

*- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

*- строить простые планы местности;*

*- создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли (12ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.**  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Практическая работа №7**. Составление карты стихийных природных явлений.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», биосфера»;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

*- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*

*- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*

*- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*

*- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.*

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности*;

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**Как

человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.**Вращение Земли. Луна.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;

*Ученик* ***получит возможность научиться****:*

*- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Раздел II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 Ч)**

**2.1 ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)**

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.**Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.**Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

***Практические работы.*1.**Изображение здания школы в масштабе. **2.**Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.**Составление плана местности методом маршрутной съемки.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять значение понятий: «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности»;
* объяснять специфику способов изображения на плане;
* объяснять отличия видов условных знаков;
* объяснять отличия видов масштабов;
* объяснять значение планов в практической деятельности человека.
* определять существенные признаки плана;
	+ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
* определять расстояния по карте;
* определять азимут по карте местности;
* определять абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
	+ изображать здание школы в масштабе.

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

*- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

*- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности;*

*- строить простые планы местности;*

*- создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

* *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
* *Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических*

**2.2 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.**Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.**Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.**Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практические работы.*** **4.**Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять свойства географической карты;
* объяснять специфику способов картографического изображения;
* объяснять отличия видов условных знаков;
* объяснять отличия видов масштабов;
* объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека.
* определять существенные признаки карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* определять расстояния по карте;
* определять географические координаты;

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

* *читать географические карты;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
	+ *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических*
	+ **Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 Ч) 3.1 ЛИТОСФЕРА (6 ч) Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.**Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.**Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.**Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.**Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практические работы.*** **5.**Составление описания форм рельефа.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»;
* объяснять особенности внутреннего строения Земли;
* объяснять причины и следствия движения земной коры;
* объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.
* определять по заданным признакам горные породы и минералы;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать формы рельефа.

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

*- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*

*- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*

*- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.*

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности;*

*- приводить примеры землетрясений и извержений вулканов из средств массовой информации;*

**3.2 ГИДРОСФЕРА (7 ч)**

**Вода на Земле.**Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.**Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.**Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.**Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.**Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.**Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.**Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Практические работы.* 6.** Составление описания внутренних вод.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять значение понятий «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», биосфера»;
* объяснять особенности состава и строения гидросферы;
* объяснять условия образования рек, озер, природных льдов;
* объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* объяснять особенности строения речной системы;
* описывать внутренние воды;

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

*- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*

*- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*

*- определять с помощью приборов направления и скорости течения водных потоков;*

*- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.*

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

**3.3 АТМОСФЕРА (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.**Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменениятемпературы воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практические работы.* 7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.**Построение розы ветров. **9.**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода»;
* объяснять вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* объяснять причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* объяснить особенности адаптации человека к климатическим условиям.
* определять существенные признаки понятий;
* определять основные показатели погоды.
* описывать погоду своей местности

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

*- различать изученные процессы и явления, сравнивать процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*

*- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*

*- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*

*- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.*

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

**3.4 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

***Практические работы.*** **10.**Составление характеристики природного комплекса (ПК).

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять значение понятия «биосфера»;
* объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания;
* объяснять значение и роли царств природы;
* объяснять необходимость охраны органического мира
* определять существенные признаки понятий;
* определять сущность экологических проблем;
* определять причины разнообразия растений и животных;
* определять характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Ученик* ***получит возможность научиться:***

* *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
* *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

**Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч)**

**Население Земли.**Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

**Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.**Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.**Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

***Практические работы.*** **1.**Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту;

**Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 Ч)**

**2.1 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.**Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.**Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Практические работы.*** **2.**Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* называть и показывать на карте крупные формы рельефа ;
* объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

*• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**2.2 АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.**Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.**Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практические работы***. **3.**Характеристика климата по климатическим картам. **4.**Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

 *• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

*• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**2.3 ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.**Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* показывать океаны и некоторые моря, течения;
* объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

 *• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

*• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

 *• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**2.4 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.**Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.**Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

***Практические работы.*** **5.**Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

**Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 Ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.**Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.**Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

***Практические работы.* 6.**Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.**Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам. Главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира;

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

 *• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

 *• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Раздел IV.ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 Ч)**

**4.1 ОКЕАНЫ (2 ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практические работы.*** **8.**Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.**Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**4.2 ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**4.2.1 АФРИКА (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.**Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.**Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.**Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.**Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практические работы.*** **10.**Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.**Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.**Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**4.2.2 АВСТРАЛИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.**Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.**Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.**Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

***Практические работы.*** **13.**Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**4.2.3 ОКЕАНИЯ (1 ч)**

**Природа, население и страны.**Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**4.2.4 ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.**История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.**Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.**История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.**Географическое

положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.**Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

***Практические работы.*** **14.**Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.**Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**4.2.5 АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.** **16.**Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**4.2.6 СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее

оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**4.2.7 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.**Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.**Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население**. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.**Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.**Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практические работы.*** **17.**Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.**Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**4.2.8 ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.**Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.**Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.**Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.**Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.**Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практические работы.*** **19.**Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.**Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.**Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.**Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.**Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.**Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* показывать на карте и называть океаны и материки;
* определять географическое положение материков и океанов;
* определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах;
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* с использованием атласов давать описания природы и основных занятий населения;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Раздел V. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (2 Ч)**

**Закономерности географической оболочки.**Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.**Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

***Практические работы.*** **25.**Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.**Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки- целостность, ритмичность, зональность;

*Выпускник* ***получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч— резервное время)**

**Раздел I. ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.**Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Раздел II. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.**Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.**Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.**Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.**Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

***Практические работы.*** **1.**Характеристика географического положения России. **2.**Определение поясного времени для различных пунктов России.

***Дискуссия.*** Тема «Огромные пространства России: благо

или помеха в развитии страны?»

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

 • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Ученик* ***получит возможность научиться****:*

*• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы*

**Раздел III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 Ч)**

**3.1 РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.**Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.**Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.**Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.**Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

***Практические работы.*** **3.**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**3.2 КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.**Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.**Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.**Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.**Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

***Практические работы.*** **4.**Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.**Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**3.3 ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.**Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.**Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

***Дискуссия.*** Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить...».

**3.4 ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.**Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.**Типы почв России: арктические, тундро- глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.**Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

***Практические работы.*** **6.**Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**3.5 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.**Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).**Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.**Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

***Практические работы.*** **7.**Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.**8.**Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

 • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

 • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Ученик* ***получит возможность научиться****:*

*• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

*• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Раздел IV. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 Ч)**

**4.1 ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.**Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.**Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.**Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.**Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

***Практические работы.*** **9.**Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.**Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**4.2 ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.**Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.**Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».**Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно- Сибирская равнина.**Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно- Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.**Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.**Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

***Практические работы.*** **11.**Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.**Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Творческие работы.*** **1.**Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. **2.** Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.**3.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

***Дискуссии.*** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно- Сибирской равнины»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* показывать на карте основные природные зоны России;
* приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно- территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов;

**Раздел V. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 Ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.**Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.**Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.**Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.**Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.**История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революциия: благо или причины экологического кризиса.

***Практические работы.*** **13.**Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.**Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). **15.**Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;

***ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО, 9 КЛАСС.***

***(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 5 ч— резервное время)***

**Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (33 Ч) 1.1 МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.**Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.**Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности

границ России. Страны — соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.**Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.**Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

***Практические работы.*** **1.**Анализ административно-территориального деления России. **2.**Сравнение географического положения России с другими странами.

**1.2 НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.**Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.**Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.**Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

***Практические работы.*** **3.**Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.**Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

 • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

 • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

 • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Ученик* ***получит возможность научиться****:*

 *• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**1.3 ГЕОРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко- экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.**Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.**Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**1.4 ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**

**И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)**

**Научный комплекс.**Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**1.5 МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.**Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.**Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.**Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

***Практические работы.*** **5.**Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**1.6 ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.**Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.**Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.**Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергиитики.

***Практические работы.*** **6.**Характеристика угольного бассейна России.

**1.7 КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ**

**МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

**Состав и значение комплексов.**Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.**Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.**Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.**Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.**Состав Химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.**Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**1.8 АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

**Состав и значение АПК.**Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.**Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.**Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

***Практические работы.*** **7.**Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.**Определение главных районов животноводства.

**1.9 ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.**Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.**Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.**Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.**Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

* + различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
	+ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
	+ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
	+ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* объяснять влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс

*Ученик* ***получит возможность научиться****:*

*• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

 *• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (26 Ч)**

**2.1 РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)**

**Районирование России.**Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

***Практические работы.*** **9.**Определение разных видов районирования России.

**2.2 ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

**Общая характеристика.**Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**2.3 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.**Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население

Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.**Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.**Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.**Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

**2.4 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.**Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско- Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.**Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.**Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

***Практические работы.*** **10.**Выявление и анализ условий дляразвития хозяйства Европейского Севера.

**2.5 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ- Крым (6 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.**Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.**Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.**Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**КРЫМ (3 Ч)**

Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы, природные отличия территории полуострова, уникальность природы.

**2.6 ПОВОЛЖЬЕ (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.**Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.**Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.**Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**2.7 УРАЛ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.**Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.**Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.**Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**2.8 ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)**

**Общая характеристика.**Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.**Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.**Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база,география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.**Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро- Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.**Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***Практические работы.*** **11.**Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

*Предметные результаты обучения*

Ученик **научится:**

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

 • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

 *Выпускник* ***получит возможность научиться:***

*• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

*• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

*• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

*• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

*• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России*.

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
6. Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин.

**Используемый УМК:**

**УМК «География. Начальный курс. 5 класс»**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

**УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).

3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

**УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).

4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).

4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

[http://www.kremlin.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2F) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon%2F).[gov.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgov.ru%2F) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru%2F)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru%2F) – журнал «Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.apkpro.ru%2F) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=%2F%2F%2F%2Fwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww%2F).1[september.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F) – газета «География», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvvvvw.som.fio.ru%2F) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.standart.edu.ru%2F) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.idf.ru%2Falmanah.shtml" \t "_blank) - электронный альманах «Россия. XX век»

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpatriotica.ru%2Fsubjects%2Fstal)inism.html – библиотека думающего о России

www.[http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.elibrary.ru%2Fdefaultx.asp)- научная электронная библиотека

[http://fcior.edu.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения**  |  | **Примечания** |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| Учебно – методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).Научно – популярные, художественные книги (в соответствии с основным содержанием обучения).Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, энциклопедии) Методические пособия для учителя. |  | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| Печатные пособия |
| Таблицы географического содержания в соответствии с программой обучения.Плакаты по основным темам географии – магнитные или иные Портреты выдающихся путешественников и исследователей. Географические настенные карты.Атласы географических карт.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |  |  |
| Компьютерные и информационные средства |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. |  | При наличии условий |
| Технические средства обучения |
| Экспозиционный экран.Телевизор.Видеоплейер (видеомагнитофон).Аудиопроигрыватель.Персональный компьютер.Мультимедийный проектор. |  | С диагональю не менее 72 см.При наличии условийПри наличии условийПри наличии условий |
| Экранно – звуковые пособия |
| Видеофильмы по предмету ( в том числе в цифровой форме).Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) |  | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.Микроскоп ( по возможности цифровой).Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения; проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.) измерительные приборы ( в том числе цифровые) и т.п.Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).Модель «торс человека с внутренними органами».Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. |  | При наличии условий |
| Натуральные объекты |
| Коллекции полезных ископаемых.Коллекции плодов и семян растений.Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).Живые объекты (комнатные растения, животные). |  | С учётом местных особенностей и условий школы. |
| Оборудование класса |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.Подставки для книг, держатели для карт и т.п. |  | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс.**

**5 класс**

***34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Количество часов*** |  | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Дата******план*** | ***Дата*** ***факт*** |
| ***№ урока*** |  |
|  | **(4ч.).** | **1** | Мир, в котором мы живём. | **1** |  |  |
| **Что изучает география**  | 2 | Науки о природе | 1 |  |  |
| 3 | География – наука о Земле | 1 |  |  |
| 4 | Методы географических исследований***Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы***. | 1 |  |  |
| **Как люди открывали Землю** | **(5 ч.).** | 5 | Географические открытия древности и Средневековья.***Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю***. | 1 |  |  |
| 6 | Важнейшие географические открытия. | 1 |  |  |
| **7** | Открытия русских путешественников. | **1** |  |  |
| **8** | Открытия русских путешественников.***Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю***. | **1** |  |  |
| 9 | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю.***Тест.*** | 1 |  |  |
| **Земля во Вселенной** | **(9 ч.)** | 10 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |  |  |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |  |  |
| 12 | Соседи Солнца. | 1 |  |  |
| 13 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |  |  |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |
| 15 | Мир звёзд. | 1 |  |  |
| 16 | Уникальная планета – Земля. | 1 |  |  |
| 17 | Современные исследования космоса. | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».***Тест.*** | 1 |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли**  | **(4 ч.)** | 19 | Стороны горизонта | 1 |  |  |
| 20 | Ориентирование.***Практическая работа № 3.*** Ориентирование покомпасу. | 1 |  |  |
| 21 | План местности и географическая карта.***Практическая работа № 4.*** Составление простейшего плана местности. | 1 |  |  |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»***Контрольное тестирование*** по материалу раздела. | 1 |  |  |
| **Природа Земли**  | **(12 ч.)** | 23 | Как возникла Земля. | 1 |  |  |
| 24 | Внутреннее строение Земли. | 1 |  |  |
| 25 | Землетрясения и вулканы.***Практическая работа №5.*** Сейсмоактивные зоныЗемли. | 1 |  |  |
| 26 | Путешествие по материкам.***Практическая работа №6.***Описание океанов по каре полушарий и карте океанов. | 1 |  |  |
| 27 | Вода на Земле. | 1 |  |  |
| 28 | Вода на Земле. | 1 |  |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли.***Практическая работа №7.*** Составление карты стихийных природных явлений. | 1 |  |  |
|  |  | 30 | Живая оболочка Земли. | 1 |  |  |
| 31 | Почва – особое природное тело. | 1 |  |  |
| 32 | Человек и природа. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».***Тестовый контроль*** | 1 |  |  |
| 34. | Обобщение знаний по курсу. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс.**

**6 класс**

***34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | № урока | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|  |
| **Введение** | **1 час** | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы | **1** |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли** | **(9 часов)** | 2 | **План местности(5 часов)**. Понятие о плане местности. Масштаб. ***Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»*** | **1** |  |  |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование ***Практическая работа №2 «Определение направления и азимута по плану местности»*** | **1** |  |  |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | **1** |  |  |
| 5 | Составление простейших планов местности***Практическая работа №3 «Составление плана местности»***  | **1** |  |  |
| 6 | **Географическая карта ( 5 часов)**Форма и размеры Земли. Географическая карта. | **1** |  |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | **1** |  |  |
|  |  | 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.***Практическая работа №4. «определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.*** | **1** |  |  |
|  |  | 9 | Изображение на физических картах высот и глубин  | **1** |  |  |
|  |  | 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «виды изображений поверхности Земли» | **1** |  |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки.**  | **(22ч.)** | 11 | Земля и ее внутреннее строение | **1** |  |  |
| 12 | Движение земной коры. Вулканизм. | **1** |  |  |
| 13 | Рельеф суши. Горы. | **1** |  |  |
| 14 | Равнины суши ***Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа»*** | **1** |  |  |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана  | **1** |  |  |
|  | 16 | **Гидросфера** **(6 часов)**Вода на Земле Части Мирового океана. Свойства вод океана. | **1** |  |  |
| 17 | Движение воды в океане  | **1** |  |  |
| 18. | Подземные воды | **1** |  |  |
| 19. | Реки  | **1** |  |  |
| 20. | Озера ***Практическая работа №6 «Составление описания внутренних вод.»*** | **1** |  |  |
| 21. | Ледники  | **1** |  |  |
| 22. | **Атмосфера (6 часов)**Атмосфера: строение, значение, изучение | **1** |  |  |
| 23. | Температура воздуха. ***Практическая работа №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»*** | **1** |  |  |
| 24. | Атмосферное давление. Ветер. ***Практическая работа №8 «Построение розы ветров»*** | **1** |  |  |
| 25. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | **1** |  |  |
| 26-27 | Погода и климат | **2** |  |  |
| 28 | Причины, влияющие на климат | **1** |  |  |
| 29 | **Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)**Разнообразие и распространение организмов на Земле.  | **1** |  |  |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане | **1** |  |  |
| 31 | Природный комплекс. ***Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»*** | **1** |  |  |
|  |  | 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | **1** |  |  |
| **Население Земли**  | **(2 часа)** | 33 | Население Земли. Человек и природа. | **1** |  |  |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | **1** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География материков и океанов.**

**7 класс**

***68 ч. (2 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |  |  |
| **Введение**  | **(2 ч.)** | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | **1** |  |  |
|  |  | 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний***Практическая работа №1 « Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.»*** | 1 |  |  |
| **Главные особенности природы Земли**  | **(9 ч)** | 3 | Происхождение материков и океанов | 1 |  |  |
| 4 | Рельеф Земли***Практическая работа. №2. «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)»*** | 1 |  |  |
|  | 5 | **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |  |  |  |
| 6 | Климатические пояса Земли**Практические работы. *№3. Характеристика климата по климатическим картам. №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения*** | 1 |  |  |  |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |  |  |  |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 |  |  |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки | 1 |  |  |
| 10. | Природные комплексы суши и океана | 1 |  |  |
| 11. | Природная зональность***Практическая работа №5 « Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.*** | 1 |  |  |
| НаселениеМировой океан | 32ч | 12. | Численность населения Земли. Размещение населения***Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»*** | 1 |  |  |
| 13. | Народы и религии мира ***Практическая . работа №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов*** | 1 |  |  |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  |  |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |  |  |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан**Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | 1 |  |  |
| Южные материки  | (1 ч.) | 17. | Общие особенности природы южных материков | 1 |  |  |
| Африка  | (10 ч.) | 18. | Географическое положение. Исследование материка | 1 |  |  |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 20. | Климат. Внутренние воды | 1 |  |  |
| 21. | Природные зоны | 1 |  |  |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |  |  |
| 23. | Население | 1 |  |  |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |  |  |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.***Практическая работа. №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки*** | 1 |  |  |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |  |  |
|  |  | 27. | Страны Южной Африки. ЮАР***Практические работы. №11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.*** ***№12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки*** | 1 |  |  |
| Автралия | 5 | 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 |  |  |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 |  |  |
| 31. | Австралийский Союз ***Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)*** | 1 |  |  |
| 32. | Океания. Природа, население и страны | 1 |  |  |
| **Южная Америка**  | **(7 ч.)** | 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |  |  |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 35. | Климат. Внутренние воды | 1 |  |  |
| 36. | Природные зоны | 1 |  |  |
| 37. | Население | 1 |  |  |
| 38.. | Страны востока материка. Бразилия ***Практическая работа. №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины*** | 1 |  |  |
| 39. | Страны Анд. Перу ***Практическая работа. №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран*** | 1 |  |  |
| **Антарктида**  | **(1 ч.)** | 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа ***Практическая работа. №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем*** | 1 |  |  |
| **Северные материки**  | **(1 ч.)** | **41.** | **Общие особенности природы северных материков** | 1 |  |  |
| **Северная Америка**  | **(7 ч.)** | 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |  |  |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 44. | Климат. Внутренние воды | 1 |  |  |
| 45. | Природные зоны. Население | 1 |  |  |
| 46. | Канада | 1 |  |  |
| 47. | США | 1 |  |  |
| 48. | Средняя Америка. Мексика***Практические работы. № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.*** ***№18. Выявление особенностей размещения населения, а также* *географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики*** | 1 |  |  |
| **Северная америка** |  | 49. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 |  |  |
|  | 50. | Особенности рельефа, его развитие | 1 |  |  |
| 51. | Климат. Внутренние воды | 1 |  |  |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии ***Практическая работа. №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам*** | 1 |  |  |
| 53. | Страны Северной Европы***Практическая работа. №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном*** | 1 |  |  |
|  |  | 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 |  |  |
|  |  | 55. | Франция. Германия ***Практическая работа. №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии*** | 1 |  |  |
|  |  | 56. | Страны Восточной Европы  | 1 |  |  |
|  |  | 57. | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 |  |  |
|  |  | 58. | Страны Южной Европы. Италия | 1 |  |  |
|  |  | 59. | Страны Юго-Западной Азии***Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам*** | 1 |  |  |
|  |  | 60. | Страны Центральной Азии | 1 |  |  |
|  |  | 61. | Страны Восточной Азии. Китай***Практическая работа. №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте*** | 1 |  |  |
|  |  | 62. | Япония | 1 |  |  |
|  |  | 63. | Страны Южной Азии. Индия***Практическая работа. №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии*** | 1 |  |  |
|  |  | 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |  |  |
| **Географическая оболочка – наш дом**  | **(2 ч.)** | 65. | Закономерности географической оболочки | 1 |  |  |
| 66. | Взаимодействие природы и общества***Практическая работа.*** ***№25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.*** ***№26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-ческих проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры*** | 1 |  |  |
|  |  | 67. | Резерв времени | 1 |  |  |
|  |  | 68. |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География России. Природа 8 класс.**

***68 ч. (2 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Ко-во ч**  | **№ урока** | **Тема урока** | **Ко-во ч** | **Дата план** | **Дата****факт** |
| **Что изучает физическая география России**  | **( 1 час)** | *1* | *Что изучает физическая география России* | **1** |  |  |
| **Наша Родина на карте мира**  | **(6 часов** | 2 | ***Географическое положение России******Практическая работа №1 « Характеристика географического положения Россия.»*** | **1** |  |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России | **1** |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. ***Практическая работа. №2. «Определение поясного времени для различных пунктов России»*** | **1** |  |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | **1** |  |  |
| 6 | Современное административно- территориальное устройство России | **1** |  |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | **1** |  |  |
|  |  | 8 | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы ( 4 часа)**Особенности рельефа России  | **1** |  |  |
| 9. | Геологическое строение территории России | **1** |  |  |
| 10. | Минеральные ресурсы России***Практическая работа №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.*** | **1** |  |  |
| 11. | Развитие форм рельефа | **1** |  |  |
| 12. | От чего зависит климат нашей страны | **1** |  |  |
| 13. | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России ***Практическая работа*** ***№ 4 « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны***  | 1 |  |  |
| 14. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.***Практическая работа №5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*** | 1 |  |  |
| 15 | Климат родного края | 1 |  |  |
| 16. | Разнообразие внутренних вод России | **1** |  |  |
|  |  | 17. | Озера. Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | **1** |  |  |
|  |  | 18. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | **1** |  |  |
|  |  | 19. | Образование почв и их разнообразие | **1** |  |  |
|  |  | 20. | Закономерности распространения почв.***Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.*** | **1** |  |  |
|  |  | 21. | Почвенные ресурсы России | **1** |  |  |
|  |  | 22. | Растительный и животный мир России | **1** |  |  |
|  |  | 23. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.***Практическая работа №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.*** | **1** |  |  |
|  |  | 24. | Природно-ресурсный потенциал России | **1** |  |  |
|  |  | 25. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | **1** |  |  |
| **Природные комплексы России**  | **(36 часов)** | 26. | Разнообразие природных комплексов России. | **1** |  |  |
| 27. | Моря как крупные природные комплексы. | **1** |  |  |
| 28. | Природные зоны России | **1** |  |  |
| 29. | Разнообразие лесов России. | **1** |  |  |
| 30. | Безлесные зоны на юге России ***Практическая работа №9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).*** ***№10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.*** | **1** |  |  |
| 31. | Высотная поясность | **1** |  |  |
| 32. | Восточно –Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | **1** |  |  |
| 33. | Особенности природы Русской равнины | **1** |  |  |
| 34. | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.  | **1** |  |  |
| 35. | Памятники природы равнины. | **1** |  |  |
| 36. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | **1** |  |  |
| 37. | Кавказ самые высокие горы России. Географическое положение. | **1** |  |  |
|  |  | 38. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | **1** |  |  |
|  |  | 39. | Особенности природы высокогорий. | **1** |  |  |
|  |  | 40 | Природные комплексы Северного Кавказа | **1** |  |  |
|  |  | 41. | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | **1** |  |  |
|  |  | 42. | Урал – «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. | **1** |  |  |
|  |  | 43. | Природные ресурсы. | **1** |  |  |
|  |  | 44. | Своеобразие природы Урала | **1** |  |  |
|  |  | 45. | Природные уникумы | **1** |  |  |
|  |  | 46 | Экологические проблемы Урала | **1** |  |  |
|  |  | 47. | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | **1** |  |  |
|  |  | 48. | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | **1** |  |  |
|  |  | 49. | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | **1** |  |  |
|  |  | 50 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. | **1** |  |  |
|  |  | 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения | **1** |  |  |
|  |  | 52. | История освоения Восточной Сибири | **1** |  |  |
|  |  | 53. | Особенности природы Восточной Сибири. Климат. | **1** |  |  |
|  |  | 54. | Природные районы Восточной Сибири | **1** |  |  |
|  |  | 55 | Жемчужина Сибири - Байкал | **1** |  |  |
|  |  | 56. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | **1** |  |  |
|  |  | **57** | Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. | **1** |  |  |
|  |  | 58. | Особенности природы Дальнего Востока  | **1** |  |  |
|  |  | 59. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы |  |  |  |
|  |  | 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | **1** |  |  |
|  |  | 61. | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»***Практические работы №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.*** ***№12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.*** | **1** |  |  |
| **Раздел IIIЧеловек и природа)** | **(6 часов** | 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека***Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России*** | **1** |  |  |
| 63. | Воздействие человека на природу  | **1** |  |  |
| 64. | Рациональное природопользование. ***Практические работы. № 14. Составление карты «Природные уникумы России*** | **1** |  |  |
| 65. | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.***Практическая работа №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.*** | **1** |  |  |
|  |  | 66. | География для природы и общества  | **1** |  |  |
|  |  | 67. | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | **1** |  |  |
|  |  | 68. | Резерв (1 час) | **1** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **№ урока** |  | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Тема урока** |
| **Общая часть курса** **Место России в мире (4 ч.)** | **(33 ч)** | 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской федерации***Практическая работа №1 анализ административно-территориального деления России.*** | **1** |  |  |
| 2 | Географическое положение и границы России***Практическая работа №2 Сравнение географического положения России с другими странами.*** | **1** |  |  |
| 3 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | **1** |  |  |
| 4 | Государственная территория России | **1** |  |  |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | **1** |  |  |
| 6 | Численность и естественный прирост населения***Практическая работа №3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.*** | **1** |  |  |
| 7 | Национальный состав населения России | **1** |  |  |
| 8 | Миграции населения***Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»*** | **1** |  |  |
| 9 | Городское и сельское население Расселение населения. | **1** |  |  |
| 10 | География основных типов экономики на территории России | **1** |  |  |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | **1** |  |  |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | **1** |  |  |
| 13 | Научный комплекс | **1** |  |  |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | **1** |  |  |
|  |  | 15 | Факторы размещения машиностроения | **1** |  |  |
|  |  | 16 | География машиностроения ***Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»*** | **1** |  |  |
|  |  | 17 | Роль, значение и проблемы ТЭК | **1** |  |  |
|  |  | 18 | Топливная промышленность ***Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»*** | **1** |  |  |
|  |  | 19 | Электроэнергетика | **1** |  |  |
|  |  | 20 | Состав и значение комплексов | **1** |  |  |
|  |  | 21 | Металлургический комплекс | **1** |  |  |
|  |  | 22 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. | **1** |  |  |
|  |  | 23 | Цветная металлургия | **1** |  |  |
|  |  | 24 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | **1** |  |  |
|  |  | 25 | Факторы размещения предприятий химической промышленности | **1** |  |  |
|  |  | 26 | Лесная промышленность | **1** |  |  |
|  |  | 27 | Состав и значение АПК | **1** |  |  |
|  |  | 28 | Земледелие и животноводство ***Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; практическая*** ***работа № 8 «Определение главных районов животноводства»*** | **1** |  |  |
|  |  | 29 | Пищевая и лёгкая промышленность | **1** |  |  |
|  |  | 30 | Состав комплекса. Роль транспорта | **1** |  |  |
|  |  | 31 | Железнодорожный и автомобильный транспорт | **1** |  |  |
|  |  | 32 | Водный и другие виды транспорта | **1** |  |  |
|  |  | 33 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство | **1** |  |  |
|  |  | 34 | Районирование России ***Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»*** | **1** |  |  |
|  |  | 35 | Общая характеристика | **1** |  |  |
|  |  | 36 | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | **1** |  |  |
|  |  | 37 | Население и главные черты хозяйства | **1** |  |  |
|  |  | 38 | Районы Центральной России Москва и московский столичный регион | **1** |  |  |
|  |  | 39 | Географические особенности областей Центрального района | **1** |  |  |
|  |  | 40 | Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы | **1** |  |  |
|  |  | 41 | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население | **1** |  |  |
|  |  | 42 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | **1** |  |  |
|  |  | 43 | Население | **1** |  |  |
|  |  | 44 | Хозяйство ***Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»*** | **1** |  |  |
|  |  | 45 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | **1** |  |  |
|  |  | 46 | Население | **1** |  |  |
|  |  | 47 | Хозяйство | **1** |  |  |
|  |  | 48 | Географическое положение, природные условия и ресурсы Крыма | **1** |  |  |
|  |  | 49 | Население Крыма | **1** |  |  |
|  |  | 50 | Хозяйство Крыма. | **1** |  |  |
|  |  | 51 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | **1** |  |  |
|  |  | 52 | Население | **1** |  |  |
|  |  | 53 | Хозяйство | **1** |  |  |
|  |  | 54 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | **1** |  |  |
|  |  | 55 | Население | **1** |  |  |
|  |  | 56 | Хозяйство | **1** |  |  |
|  |  | 57 | Общая характеристика | **1** |  |  |
|  |  | 58 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | **1** |  |  |
|  |  | 59 | Западная Сибирь | 1 |  |  |
|  |  | 60 | Восточная Сибирь ***Практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»*** | **1** |  |  |
|  |  | 61 | Дальний Восток | **1** |  |  |
|  |  | 62 | Обобщающее повторение по курсу | **1** |  |  |
|  |  | 63-68 | Повторение | **2** |  |  |