Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шамординская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Принято к реализации**На заседании  педагогического советаПротокол № 1от «28» августа 2013 г. |  |   |  | **«Утверждаю»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисенко Л.А./Приказ №63 от «31» августа 2013 г. |

*по элективному курсу*

  **класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| Разработана учителем биологииШевелёвой Галиной Николаевной |

 |

***Пояснительная записка***

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания человечества. Человек – это неотъемлемая часть природы, и вне природы жизнь людей невозможна. Без знаний экологических закономерностей немыслим переход современного общества к устойчивому развитию.

 Данная программа разработана с учётом того обстоятельства, что современная экология стала комплексным научным направлением, включающим как естественно – научные, так как и социогуманитарные знания,

приобрела статус важнейшей теоретической основы решения ряда глобальных проблем.

 Элективный курс «Экология. Природа, человек, культура» изучает разнообразные взаимоотношений человека и природы, основные понятия, законы и направления экологии. Данный курс изучает замечательные образцы философской и научной мысли, памятники искусства – литературы, живописи, архитектуры. И взаимодействия культуры, техники, духовного мира людей с природой. А также природную среду, в которой мы живём.

 В программу курса включены занятия по оценке взаимосвязи живых организмов, которые помогут выработать программу сохранения видового разнообразия органического мира. Программа элективного курса «Экология. Природа, человек, культура» расширяет и углубляет знания учащихся, полученные на занятиях элективного курса «Экология. Живая планета», биологии. Курс имеет экологическую направленность.

 ***Цели программы:***

овладение учащимися знаниями о закономерностях процессов, протекающих в природе, о сохранении чистоты окружающей среды.

***Задачи программы:***

- формирование у обучающихся убеждения, что человек - это тоже природа;

- формирование у обучающихся природоохранных знаний;

- привитие правил поведения в природе;

- сохранение видового разнообразия органического мира.

***Результаты изучения курса:***

1. Учащиеся должны ***знать:***

- взаимосвязи человека и природы;

- воздействие антропогенных факторов на природу;

- влияние абиотических факторов на живые организмы;

 - влияние биотических факторов на неживую природу;

- об условиях сохранения видового разнообразия органического мира;

- о необходимости участия в охране окружающей среды.

2. Учащиеся должны ***уметь***:

- оценивать состояние окружающей среды;

- находить связь между факторами живой и неживой природы;

-соблюдать правила поведения в природе;

-уменьшать вредное воздействие на природу;

-проводить наблюдения.

Программа рассчитана на 18 часов.

**Содержание и формы организации курса:**

Введение. Человек – часть природы.

**Тема I. Наши древние корни (4 ч.)**

Наша планета до появления человека. Происхождение человека. Наши древние предки – «дети природы». Огонь, очаг, жилище.

**Тема I I. Природа и человек: у истоков культуры**

**Организмов (4 ч.)**

«Хочешь выжить – думай!» Почему человек заговорил? Как человек получает информацию об окружающем мире. Человек познаёт природу и самого себя.

**Тема III. Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов**

 **(4 ч.)**

Единство человека и природы в представлениях древних людей. Растения и животные – покровители рода. Природа и человек в верованиях древних славян. Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России.

**Тема IV. Научные методы в экологии (3 ч.)**

Философия об отношении человека к природе. Методы экологических исследований. Моделирование в экологии.

**Тема V.Человек изменяет природу (1 ч.)**

Человек и природа: противоречия нарастают. Бездонна ли «кладовая природы».

 **Заключительное занятие** (1ч.)

Заключительное занятие проводится в форме конференции. Учащиеся защищают исследовательские работы по различным направлениям темы «Экология. Природа, человек, культура»

**Методические рекомендации по изучению курса:**

Элективный курс «Экология. Природа, человек, культура» имеет природоохранную направленность. Он способствует развитию здорового образа жизни учащихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе бесед, консультаций, рецензирований сообщений учащихся.

Тематический контроль может осуществляться с использованием тестов.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проводится при защите творческих работ на конференции.

**Рекомендуемая литература:**

1. В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. «Экология. Природа, человек, культура». – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. А.Е. Чижевский. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология - М.: АСТ – ЛТД, Олимп, 1997. – 432 с.

 **Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание темы | Кол -во часов | Практические, лабораторные, семинарские занятия | Дата |
| 1 | **Введение.** Человек – часть природы. | **1** | Беседа |  |
|  | **Тема I. Наши древние корни**  | **4** |  |  |
| 2 | Наша планета до появления человека. | 1 | Лекция |  |
| 3 | Происхождение человека. | 1 | Дискуссия |  |
| 4 | Наши древние предки – «дети природы». | 1 | Семинарское занятие с элементами исследования |  |
| 5 | Огонь, очаг, жилище. | 1 |  |  |
|  | **Тема I I. Природа и человек: у истоков культуры** **организмов** | **4** |  |  |
| 6 | «Хочешь выжить – думай!» | 1 |  |  |
| 7 | Почему человек заговорил? | 1 | Беседа, дискуссия |  |
| 8 | Как человек получает информацию об окружающем мире. | 1 | Лекция |  |
| 9 | Человек познаёт природу и самого себя. | 1 | Беседа, дискуссия |  |
|  | **Тема III. Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов** | **4** |  |  |
| 10 | Единство человека и природы в представлениях древних людей. | 1 | Устный журнал |  |
| 11 |  Растения и животные – покровители рода | 1 |  |  |
| 12 | Природа и человек в верованиях древних славян. | 1 | Беседа, дискуссия |  |
| 13 | Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России. | 1 | Практическая работа с элементами исследования |  |
|  | **Тема IV. Научные методы в экологии** | **3** |  |  |
| 14 | Философия об отношении человека к природе. | 1 | Лекция |  |
| 15 | Методы экологических исследований. | 1 | Практическая работа с элементами исследования |  |
| 16 | Моделирование в экологии. | 1 | Лекция |  |
|  | **Тема V.Человек изменяет природу**  | **1** |  |  |
| 17 | Человек и природа: противоречия нарастают. Бездонна ли «кладовая природы». | 1 | Семинарское занятие с элементами исследования |  |
| 18 | **Заключительное занятие**Экология. Природа, человек. | **1** | Научно – практическая конференция |  |