**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новочешуйковская основная общеобразовательная школа»**

**Мглинского района Брянской области**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Лашко**

 **Приказ № \_51 от 17.08.15 г.**

**Рабочая программа по курсу «Граждановедение. Брянская область.» 5 класс**

**На 2015-2016 учебный год**

**Автор – составитель: А.С. Щербакова**

 **С. Новые Чешуйки**

 ***2015* год**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по курсу «Граждановедение. Брянская область.5 класс»составлена на основе регионального компонента под общим названием «Брянский край».

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём.

Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал , раскрывающий:

* Историческое,культурное,национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;
* Региональную специфику социальной жизни общества

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций , представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной. Политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности , формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Важным является формирование проектно- ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать её через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившееся ситуации.

С учётом специфики региона в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента . Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение в сфере основного общего и среднего( полного) общего образования. Содержательные аспекты социокультурной модели могут быть реализованы через обогащение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта на базе местного материала.

***Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента :***

* Краеведческий подход- выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
* Содержательно-деятельностный подход- включение учащихся в активную творческую проектно- исследовательскую деятельность;
* Личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;
* Практико-ориентированный подход с учётом условий местности;
* Интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.В отборе содержания образования процесс интеграции призван обеспечить целостность взгляда на окружающий мир, в контексте которого видятся аспекты региональной жизни.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен комплексным курсом «Брянский край» с 1 по 11 класс, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ , направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

К данному курсу рекомендуется учебное пособие «Граждановедение.

Брянская область», 2013 год издания, Я.В.Соколов.

***На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить основы, элементы демократической, политической и правовой культуры и правосознания личности:***

* Получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе;
* Продолжить процесс формирования элементарных правовых знаний(право, права, ответственность)
* Закладываются представления о статусе гражданина, о государстве и обществе;
* Знания полученные, при изучении этого курса способствуют становлению общественно-активной личности , обладающей гражданскими качествами.

 *Учебно-тематический план:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мы и наш край | 6 |
| 2.  | Ваше общее образование | 8 |
| 3. | Твой отчий дом | 6 |
| 4. | Наша власть | 6 |
| 5. | Наши достоинства и недостатки | 7 |
| 6. | Итоговое повторение | 1 |

Итого: 35 часов

Рабочая программа составлена с учётом изучения граждановедения в объёме 1 час в неделю, 35 часов в год.

 **Календарно-тематическое планирование**

 **по курсу « Граждановедение. Брянская область» в 5 классе 1 час в неделю , 35 ч. в год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема**  | **Кол -во часов** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
|  **Тема 1.Мы и наш край - 6 часов**  |
| 1. | Брянщина лучший уголок России. | 1 | Стр.4-6 п.1 |  |
| 2. | Практическое занятие | 1 | Стр.10 |  |
| 3. |  Интерактивное путешествие «Мой любимый уголок города(посёлка)» | 1 | Сочинение «Мой любимый уголок посёлка.» |  |
| 4. | Наши символы | 1 | П.2 |  |
| 5. |  Конкурс семейной геральдики | 1 | Нарисовать герб своей семьи или рода. |  |
| 6.  | Моя визитная карточка | 1 | Творческое задание |  |
|  **Тема 2.Ваше общее образование - 8 часов** |
| 7. | Твоя основная школа | 1 | П.3 |  |
| 8. | Наша школьная реформа - практическое занятие | 1 | Составить предложения по решению проблемы успешной учёбы. |  |
| 9. | Для чего люди учатся | 1 | П.4 |  |
| 10. |  Образование в моей семье - практическое занятие | 1 | практикум |  |
| 11. | Твоя будущая профессия | 1 | П.5 |  |
| 12. | Практическая работа «Социальный опрос: какая профессия наиболее престижная для жителей нашего района» | 1 | Провести опрос среди взрослых: лучшие профессии. |  |
| 13. | Путешествие в мир профессий | 1 | П.5 |  |
| 14. | Проект «подготовка к моей будущей профессии» | 1 | Составить проект о моей будущей профессии. |  |
|  **Тема 3. Твой отчий дом - 6 часов** |
| 15. | Ты в своей семье | 1 | П.6 |  |
| 16. | Психологический практикум «список претензий и способы их преодоления» | 1 | Задание с.47 |  |
| 17. | Общественные слушания «Повышение культурного уровня жителей моего города» | 1 | Текст учебника,доп. литература |  |
| 18. | Что от нас ожидают родители | 1 | П.7 |  |
| 19. | Проект «Мой неожиданный подарок родителям». | 1 | Написать сочинение |  |
| 20. | Общественные слушания «Решения социальных проблем семьи» | 1 | Задание с.53 |  |
|   **Тема 4.Наша власть - 6 часов**  |
| 21. | Что такое власть и чему она служит | 1 | П.8 |  |
| 22. | Практическая работа «Изучение устава школы и наше дополнение в устав» | 1 | работа с доп.источниками |  |
| 23. | Диспут «О власти и властителях» | 1 | Творческая работа |  |
| 24. | Как устроена наша власть | 1 | П.9 |  |
| 25. | Моя губернаторская программа | 1 | Составить программу. |  |
| 26. | Общественные слушания «Как улучшить власть» | 1 | С.66 |  |
|  **Тема 5. Наши достоинства и недостатки - 6 часов** |
| 27. | Твоя воспитанность | 1. | П.10 |  |
| 28. | Психологический практикум «Уровень твоей воспитанности. Моя Программа самовоспитания» | 1. | Работа в группах |  |
| 29. | Общественные слушания «Повышение культурного уровня жителей моего города» | 1 | Текст учебника,С .75 |  |
| 30. | Твоя культура | 1  | П.11 |  |
| 31. | Интерактивное путешествие «Брянщина знакомая и незнакомая» | 1 | презентации  |  |
| 32. | Культурные традиции моей семьи | 1  | Творческая работа |  |
| 33. | Психологический практикум «Твой характер. Что я могу изменить в своём характере». | 1 | Написать сочинение «Мой характер.» |  |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 | Обобщение и систематизация знаний по курсу. |  |