**Русский язык (50 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | **Наша речь.**  Язык и речь, их значение в жизни людей.(1ч)  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная. (1ч) | **2ч** | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 2 | **Текст, предложение, диалог.**  Текст и предложение (2ч)  Диалог. (1ч) | **3ч** | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 3 | **Слова.**  Слово. Роль слов в речи.(1ч)  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. (1ч)  Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). (1ч)  Слова, близкие и противоположные по значению. (1ч) | **4ч** | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 4 | **Слово и слог. Ударение.**  Слово и слог. (1ч)  Деление слов на слоги. (1ч)  Перенос слов. (1ч)  Правила переноса слов. (1ч)  Ударение. Способы выделения ударения. (1ч)  Словообразующая роль ударения. (1ч) | **6ч** | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Переносить слова по слогам.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  Различать ударные и безударные слоги. |
| 5 | **Звуки и буквы.**  Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.(1ч)  Условные звуковые обозначения слов. (1ч)  Русский алфавит, или Азбука. (1ч)  Значение алфавита. (1ч)  Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки. (1ч)  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). (1ч)  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. (1ч)  Ударные и безударные гласные звуки. (1ч)  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. (1ч)  Особенности проверяемых и проверочных слов. (1ч)  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). (1ч)  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). (1ч)  Согласные звуки.  Буквы, обозначающие согласные звуки. (1ч)  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). (1ч)  Слова с удвоенными согласными. (1ч)  Буквы Й и И. (1ч)  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. (1ч)  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. (1ч)  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (1ч)  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (1ч)  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости. (2ч)  Согласные звонкие и глухие. (1ч)  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. (1ч)  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. (1ч)  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. (1ч)  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). (1ч)  Шипящие согласные звуки. (1ч)  Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж;  непарных мягких ч, щ. (1ч)  Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». (1ч)  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (1ч)  Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (1ч)  Заглавная буква в словах. (1ч)  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (1ч) | **34ч** | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. |
| 6 | **Повторение (1ч.)**  Проект «Сказочная страничка». (1ч) | **1ч** |