**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс (115 ч – обучение письму)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов.** | **Характеристика основных видов деятельности обучащихся** |
| **1** | **Добукварный период.**  Обучение письму.  Пропись- первая учебная тетрадь.(1ч)    Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(1ч)  Письмо овалов и полуовалов.  Подготовка руки к письму. (1ч)  Рисование бордюров.  Освоение правила правильной посадки при письме. (1ч)  Письмо длинных прямых наклонных линий. (1ч)  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.(2ч)  Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.(1ч)  Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.(1ч)  Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу.(1ч)  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов.(1ч)    Упражнения в написании изученных элементов букв.(1ч)    Строчная и заглавная буквы А,а.(2ч)  Строчная и заглавная буквы О,о.(3ч)  Строчная и заглавная буква И и.(2ч)  Строчная буква ы.(3ч)    Строчная и заглавная буквы У,у.  Отработка навыков письма гласных букв и соединений.(2ч) | **24ч** | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Принимать учебную задачу.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации прописей, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.  Отвечать на вопросы учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Раскрашивать предметы по образцу. Выполнять штриховку по образцу. Рисовать бордюры и узоры.  Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказок, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображенные на странице прописи, классифицировать их по группам.  Принимать учебную задачу.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор( соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево)., короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы в паре, в группе.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Чередовать их, соблюдая интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы в паре, в группе.  Сравнивать образец с выполненной работой, оценивать свою работу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать наклонные линии с закруглениями вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным прописи.  Воспроизводить и применять правила работы в паре, в группе.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В,) чередовать их.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным прописи.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В, чередовать их.  Писать полуовалы, овалы не выходя за рабочую строку, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям в данным прописи.  Воспроизводить и применять правила работы в паре, в группе.  Сравнивать образец с выполненной работой, оценивать свою работу.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы А, ,а.  Сравнивать печатную и письменную буквы., конструировать их из различных материалов, писать их в соответствии с образцом.  Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы., конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть.  Сравнивать печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом.  Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы И с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.  Приводить примеры слов со звуком {И} в начале, середине, конце слова.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве Ы, правильно их называть.  Сравнивать печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом.  Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ы с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.  Оценивать свою работу.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы У, у.  Сравнивать печатную и письменную буквы., конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.  Правильно записывать имена собственные. |
| **2** | **Букварный период.**  Обучение письму.  Строчная и заглавная буквы Н,н.  Письмо изученных букв и их соединений.(3ч)  Строчная и заглавная буквы С, с.(2ч)  Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо изученных букв и соединений.(3ч)  Строчная и заглавная буквы Т, т.(2ч)  Строчная и заглавная буквы Л, л.(2ч)  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. (1ч)  Строчная и заглавная буквы  Р, р.(2ч)  Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо изученных букв и соединений.(3ч)  Строчная и заглавная буквы Е, е.  Сравнение строчной и заглавной букв.(2ч)  Строчная и заглавная буквы П, п.  Сравнение строчной и заглавной букв. (3ч)  Строчная и заглавная буквы М, м. (2ч)  Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо изученных букв и соединений.(3ч)  Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.(2ч)  Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (3ч)  Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. (2ч)  Строчная и заглавная буквы Г, г.  Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с изучаемой  буквой. (3ч)  Строчная и заглавная буква Ч ч. Ч в начале и в середине слова.(2ч)  Буква Ь. Буква ь на конце и в середине слова. Письмо слогов и слов с изучаемой буквой.(3ч)  Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши. Письмо слогов и слов с изучаемой буквой.(2ч)  Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  Сочетание жи. Сочетание жи, ши.(3ч)  Строчная буква ё.  Заглавная буква Ё.(2ч)  Строчная и заглавная буквы Й, й.  Отработка навыка письма слов с изученными буквами.(3ч)  Строчная и заглавная буквы Х, х.  Строчная буква х в середине и начале слова.(2ч)  Строчная и заглавная буквы Ю, ю.(2ч)  Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Письмо слов с изученными буквами.(3ч)  Строчная и заглавная буквы Э, э.(1ч)  Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Особенности написания слов с сочетаниями ща, щу.(3ч)  Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (2ч)  Строчные буквы Ь и Ъ.  Письмо слогов и слов с изученными буквами.(3ч) | **71ч** | Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Перекодировать звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Называть правильно элементы буквы С, с.  Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К., к. сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Называть правильно элементы буквы Т, т.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Т, т из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Т, т. в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Л, л. из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных).  Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять их смысл, определять границы.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с опорой на схему- модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно и сравнивать элементы букв.  Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Писать под диктовку слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [Iэ], [э ].  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы новой буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать их из различных материалов.  Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Д, д в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д,], [д].  Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуками [i,а], [,а].  Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуками [г,], [г].  Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуками [ч,]. Писать грамотно слова с сочетаниями ЧА- ЧУ.  Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ь в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания.  Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ш в соответствии с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Ш.  Писать с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения, имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием ШИ.  Правильно обозначать границы предложения.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Ж, сочетанием ЖИ.  Наблюдать за оглушением звука [ж ]на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.  Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ\_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием.  Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой ё.  Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать буквой ё звуки [I,о) в начале слова и после гласной.  Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой й, наблюдать за ее звуками на конце и в середине слова, ее обозначением на письме.  Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ\_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием.  Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Х.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.  Грамотно писать собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложения словами, закодированными схемами- моделью.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы по образцу прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Выполнять правила работы в группе, паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Называть правильно элементы букв Ю, ю.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Ю.  Грамотно обозначать буквой Ю на письме мягкость предыдущего согласного, буквой У- твердость согласного.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Называть правильно элементы букв Ц, ц.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Образовывать от существительных- названий животного, названия их детенышей с помощью суффиксов.  Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. Выполнять правила работы в группе, паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Щ, указывая на его постоянный признак- мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний ЩА-ЩУ.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Писать слоги, слова с изученными буквами, с именами собственными под диктовку, с комментированием.  Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого- звуковой анализ слов с буквой Ф.  Писать слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ\_ЖИ, именами собственными под диктовку, с комментированием.  Выполнять правила работы в группе, паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы новых букв, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с Ь и Ъ.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. |
| **3** | **Послебукварный период.**  Алфавит. Гласные и согласные буквы.(2ч)  Повторение изученного по теме «Гласные и согласные буквы». Проверочная работа по теме «Гласные и согласные буквы».(2ч)  Оформление предложений в тексте.(2ч)  Слова, отвечаю-щие на вопросы «Кто?» «Что?»  Слова, отвечаю-щие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»  Слова, отвечаю-щие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?», «Какие?».(6ч)  Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.(4ч)  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, чт,(4ч)  Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.(2ч) | **20ч** | Составлять план урока.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Выполнять звуко- буквенный анализ слов.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать результаты выполненного задания.  Составлять план урока.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения.  Выполнять деление слов на слоги и для переноса, определять ударный слог.  Выполнять звуко- буквенный анализ слов.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма  Писать под диктовку слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  Выполнять звуко - буквенный анализ слов.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в группе, паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Оценивать результаты выполненного задания.  Составлять план урока.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Писать под диктовку слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в группе, паре.  Оценивать результаты выполненного задания.  Составлять план урока.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать под диктовку слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.  Усвоить традиционное написание большой буквы в именах собственных, начале предложения.  Выполнять правила работы в группе, паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Оценивать результаты выполненного задания.  Составлять план урока.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Писать под диктовку слоги, слова, предложения.  Выполнять звуко- буквенный анализ слов.  Усвоить традиционное написание жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн-чт..  Выполнять правила работы в группе, паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Оценивать результаты выполненного задания. |