Непосредственная образовательная деятельность по сенсорному развитию (первая младшая группа)

*Подготовила и провела Андриенко Ольга Викторовна, воспитатель МАДОУ №21 «Искорка», г. Бердск, Новосибирская область.*

Тема: **« Корзина цветов »**

**Цель:**формировать [восприятие](http://ds88.ru/7808-razvitie-klassifikatsionnykh-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-razdele-vospriyatie-muzyki-sredstvami-triz---tekhnologii.html) [цвета](http://ds88.ru/4583-konspekty-logopedicheskikh-zanyatiy-professii--tsveta-i-tsvety--zhivotnye.html) и формы [предметов](http://ds88.ru/745-didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-formirovaniya-predstavleniy-o-velichine-predmetov-u-detey-chetvertogo-goda-zhizni.html).

**Задачи:**  **1.**Упражнять [детей](http://ds88.ru/1095-zanyatie-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy--ekskursiya-po-ulitsam-g--murmanska-chto-za-ulitsa--na-kotoroy-ya-zhivu.html) в определении и назывании [цвета](http://ds88.ru/4721-korrektsiya-i-razvitie-vospriyatiya-tsveta-u-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya.html) ([красный](http://ds88.ru/842-dosugovaya-syuzhetno-rolevaya-igra-s-pravilami-po-obucheniyu-detey-pdd-krasnyy--zheltyy--zelenyy.html) и жёлтый), фигур (круг и треугольник) посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения.

2. Учить [детей](http://ds88.ru/1096-zanyatie-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-kasha--matushka-nasha--a-khleb-rzhanoy--otets-rodnoy.html) группировать [предметы](http://ds88.ru/3380-konspekt-zanyatiy-po-teme-predmety-domashnego-obikhoda.html) по одному из признаков: [форме](http://ds88.ru/9543-tematicheskiy-pedagogicheskiy-sovet-v-netraditsionnoy-forme-pedagogicheskaya-podderzhka-semi-v-vospitanii-doshkolnikov.html) и цвету.

3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, любознательность, обогащать [детей](http://ds88.ru/1149-zanyatie-na-vode-vodyanye-poteshki-dlya-detey-56-let.html) разнообразными сенсорными впечатлениями.

4. [Развивать](http://ds88.ru/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** игрушка медведя, корзина, заготовки цветов, геометрические фигуры (круг, треугольник) двух цветов (желтый, красный), клей, кисточки, салфетки, картинки с изображением предметов в форме круга и треугольника, д/и «Цветные крышечки», музыка, письмо для детей.

***Ход непосредственной образовательной деятельности***

**Восп-ль:** Ребята посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

**Дети:** Медведь

**Восп-ль:** Молодцы! Ребята, это медвежонок Миша к нам пришел и корзинку с цветами принес. Только медвежонок Миша пришел расстроенным. Он шел по лесу и нес корзину с цветами на день рождения к белке. Он так сильно торопился, споткнулся и упал. Корзинка упала, и все цветы рассыпались, а лепестки перемешались. Ребята давайте поможем медвежонку Мише сделать цветы. Будем помогать делать?

**Дети:** Да.

**Восп-ль:** Ребята посмотрите, что в корзинке принес нам медвежонок Миша.(*воспитатель высыпает из корзинки содержимое: круги желтые и красные, треугольники желтые и красные, заготовки цветов без лепестков*). Здесь лежат фигуры, каким цветом они?(*воспитатель обращает внимание детей на цвет*).

**Дети:** Красный и желтый.

**Восп-ль:** Молодцы! Ребята посмотрите у нас в группе эти цвета(*дети по очереди перечисляют предметы по цветам*).

**Восп-ль:** Хорошо, а теперь давайте познакомимся с фигурами. (*воспитатель показывает фигуру круг*). Это круг. Его так называют, потому что он круглый. Потрогайте руками (*дети рассматривают кольцо от пирамиды (круг*). Посмотрите, на картинках нарисовано мяч, он круглый. Яблоко тоже круглое(*воспитатель показывает картинки с изображением мяч, яблоко, шар и т.д.)*. А шар похож на круг?

**Дети:** Да

*Воспитатель показывает картинку с изображением кубика.*

**Восп-ль:** Ребята, посмотрите на картинку. Кубик похож на круг?

**Дети:** Нет

**Восп-ль:** Правильно нет, потому что кубик имеет углы, а круг нет. Предлагаю вам сыграть поиграем в игру. Проходим за столы, присаживаемся (*на столах лежат картинки: елка, машина, цветок. Каждому ребенку по рисунку*).

Дидактическая игра: «Цветные крышки».

*Цель: Знакомить с фигурой круг. Закреплять представления детей о двух цветах. Учить различать цвета и фигуру на рисунке. Развивать мелкую моторику пальцев.*

**Восп-ль:** Молодцы. Ребята медвежонок Миша хочет с нами поиграть. Проходите на ковер.

**ФИЗМИНУТКА:** «МЕДВЕЖАТА»

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили.

Вот так, вот так Головой своей крутили, *(круговые движения головой поочередно в разные стороны)*

Медвежата мед искали, Дружно дерево качали.

Вот так, вот так Дружно дерево качали*.(наклоны в стороны, руки вперед)*

Вперевалочку ходили И из речки воду пили,

Вот так, вот так И из речки воду пили. *(ходьба «по-медвежьи», наклоны вперед)*

А потом они плясали, Выше лапы поднимали.

Вот так, вот так Выше лапы поднимали.

**Восп-ль:** Молодцы, ребята. Мы с вами познакомились с кругом, но в корзинке есть еще одна фигура. Это треугольник, у него есть три острых угла. Потрогайте углы руками (*воспитатель предлагает детям потрогать руками)* Посмотрите, на картинках нарисовано пирамида похожая на треугольник, елка похожая на треугольник *(воспитатель показывает картинки с изображением пирамиды, груши, морковь, елка и т.д.)*.Все предметы на картинках похожие на треугольник.

**Восп-ль:** Посмотрите, груша похожа на треугольник?

**Дети:** Да

**Восп-ль:** Молодцы. А вот на картинке изображено огурец, он похож на треугольник?

**Дети:** Нет

**Восп-ль:** Ребята теперь проговорим вместе слово треугольник.

*(воспитатель вместе с детьми повторяют слово «треугольник», затем воспитатель предлагает повторить самостоятельно).*

**Восп-ль:** Теперь мы сможем помочь медвежонку Мише сделать цветы. Проходим за стол. (*на столе уже приготовлено клей, салфетки, кисточки, геометрические фигуры и заготовки цветов*). Нам нужно к каждому цветку приклеить лепестки по фигурам.

О*дин цветок с треугольными лепестками, а второй с круглыми. У каждого ребенка по два цветка* *Работу можно выполнять под музыку. Воспитатель помогает каждому ребенку при выполнении работы.*

**Восп-ль:** Молодцы. Теперь медвежонок Миша очень рад, что мы ему смогли помочь. Ребята, давайте сложим все цветы в корзинку (*дети складывают по очереди*). Миша торопится на день рождения к белке, ему пора идти. Ребята, попрощайтесь с медвежонком Мишей.

**Дети:** До свидания Мишка.

*Воспитатель выносит игрушку медвежонка и корзину с цветами из группы. На этом занятие закончено.*