**Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Инопланетянка Мими в гостях у ребят**»

**Приоритетная образовательная область** - «Познавательное развитие»

**Интегрируемые образовательные области** – «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**ЗАДАЧИ:**

**1) ОО «Познавательное развитие»**

- закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 20 (прямой и обратный);

- закрепить знание частей суток;

- развивать внимание, логическое мышление, интерес к математике;

- закрепить умение устанавливать количественные отношения между двумя множествами, определять большее и меньшее, применять знаковое обозначение.

**2) ОО «Социально- коммуникативное развитие»**

**-** развивать навык свободного общения во время совместной деятельности;

- воспитывать взаимопомошь, взаимоконтроль, умение слаженно работать в коллективе.

**3) ОО «Физическое развитие»**

- укреплять здоровье детей, используя в работе элементы здоровьесберегающих технологий

- упражнять в ориентировке в пространстве.

**Предварительная работа:** Первоначальное знакомство со Вселенной, Солнцем и солнечной системой, чтение стихотворений о космосе, планетах Солнечной системы, загадывание загадок, рисование, лепка, аппликация на тему космоса; выкладывание планет в нужной последовательности.

**Методы и приемы:**

**Наглядные:** демонстрация слайдовых презентаций, демонстрация телескопа, плоскостных разноцветных звезд.

**Словесные:** разъяснение заданий, текст физкультминутки, беседа.

**Практические:** определение большего множества и обозначение соответствующим знаком.

**Игровые:** игры и упражнения по сюжету образовательной деятельности, физкультминутка « Самолет».

**Материалы и оборудование**: музыкальный центр, диск с записью музыки, 20 разноцветных звезд, телескоп, карточки с рассыпавшимися цифрами, фломастеры, модель «Самолет», картинки «Части суток», карандаши, проектор,слайдовые презентации «Звездное небо», «Планеты».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТ-ТИ |
| Познавательно- исследовательская | Решение проблемных ситуаций, выполнение указаний, коллективная работа. |
| Игровая | Д/ и «Звездный маршрут»,« Разноцветные звезды», «Часть суток», «Соедини по точкам» |
| Социально- коммуникативная | Беседы, вопросы |
| Двигательная | Физкультминутка « Самолет» |
| Чтение | Загадывания загадок, чтение стихотворений. Проговаривание слов физкультминутки. |

**Логика образовательной области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы ОД | Действия педагога | Действие воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Введение в игровую ситуацию | Демонстрирует электронную презентацию, задает вопросы. | Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, делают выводы | Повышена мотивация к содержанию ОД. |
| Сюрпризный момент | Знакомит с гостем | Воспитанники отвечают на вопросы. | Проявление отзывчивого отношения к сказочному персонажу. |
| Игра «Звездный маршрут» | Вводит в игровую ситуацию, предлагает сосчитать планеты. | Дети принимают активное участие в игре. Отвечают на вопросы, считают в прямом и обратном порядке. | Выполняют порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке. |
| Игра «Разноцветные звезды» | Вводит в игровую ситуацию. Предлагает сосчитать звезды и расставить их по порядку. Предлагает определить, каких меньше, каких больше. | Выполняют порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке, определяют большее множество и обозначают соответствующим знаком. | Выполняют порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке. Сформировано умение правильно располагать знак «>», указывая большее множество. |
| Знакомство с телескопом | Предлагает познакомиться со специальным прибором- телескопом. | Знакомятся с прибором. | Проявляют интерес к новому прибору. |
| Игра «Соедини по точкам» | Предлагает каждому ребенку карточки, объясняет задание. | Соединяют точки по порядку. | Закреплено знание числового ряда и цифр. |
| Физкультминутка с элементами зрительной гимнастики. | Декламирует стихи, выполняет движения вместе с детьми. | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Развито умение двигаться в соответствии с текстом. |
| Игра «Часть суток» | Предлагает рассмотреть картинки, ответить на вопросы, исследуя взглядом окружающую обстановку. Соединить название части суток с соответствующим рисунком. | Дети принимают участие в игре. Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют поставленную задачу. | Ориентируются в окружающем пространстве, имеют представления о частях суток. Дифференцируют название частей суток с изображением на картинке. |
| Итоговая беседа | Задает вопрос и комментирует оценку деятельности воспитанников | Отвечают на вопросы | Создан фон положительного эмоционального удовлетворения. Дети рассказывают о полученных знаниях. Дают оценку и самооценку своим действиям и действиям сверстников. |

**Проведение ОД**

Звучит космическая музыка. На экране появляется изображение звездного неба. Воспитатель спрашивает у детей, что они видят на экране и предлагает отправиться в космическое путешествие.

Сегодня много интересного нас ждет.

Занятие каждый для себя найдет.

Космонавтами вы стать хотите?

Быть может, вырастите вы

И в космос полетите!

Приглашаю вас считать,

Сравнивать учиться,

Много нового узнать-

В полете пригодится!

Сюрпризный момент: в группу входит инопланетянка Мими.

- Здравствуйте, ребята! Я Мими, прилетела к вам с далекой планеты Арголис. Я так долго к вам добиралась, столько интересных встреч было. Хотела бы вернуться домой, но вот беда, злой волшебник нашей планеты Аракс заколдовал мой корабль и вернуться домой я смогу, только выполнив задания. Вот они *(передает пакет с заданиями),* помогите мне, пожалуйста, справиться с заданиями и вернуться домой.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Мими, решим все задания, и она сможет вернуться домой. *(Ответы детей)*

**Задание первое «Звездный маршрут»** Необходимо сосчитать, сколько планет облетела Мими не только в прямой, но и в обратной последовательности.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на наш экран, это звездный маршрут нашей Мими, давайте, сосчитаем, сколько же планет облетела наша гостья. *Дети выполняют задание.*

**Задание второе «Разноцветные звезды»**

Много звезд на небе разных:

Желтых, голубых и красных-

Сосчитайте, их ребятки

И расставьте по порядку!

Сосчитать нужно не только количество звезд, но и определить каких звезд больше красных или синих, синих или желтых и поставить между ними соответствующих знак. *Дети считают звезды, определяют большее множество, указывают знаком.*

Воспитатель: Ребята, очень давно, ученые изобрели специальный прибор, который использовали, чтобы рассмотреть ночное небо и звезды. Кто помнит, как называется, этот прибор? *(Ответы детей)* Правильно.

Мими: А у меня как раз есть с собой такой прибор. Я с удовольствием вам его покажу *(Демонстрирует детям прибор, напоминает о его предназначении)*

**Задание третье «Соедини по точкам»** Нужно соединить звезды по точкам и назвать полученных изображений животных или предметов.

Над землею ночью звездной,

Если бросить в небо взгляд,

Ты увидишь, словно гроздья,

Там созвездия висят.

Можно взять перо Павлина.

Тронуть стрелки на Часах,

Покататься на Дельфине,

Покачаться на Весах.

*Дети соединяют точки по порядку и называют, какие созвездия у них получились.*

Воспитатель: А теперь, мы с вами немного отдохнем. И ты, Мими, тоже сделай с нами небольшую гимнастику.

Пролетает самолет *(дети смотрят вверх и водят глазами за самолетом)*

Собрались мы с ним в полет.

Правое крыло отвел, посмотрел. *(отводят попеременно правую и левую руку,*

Левое крыло отвел, посмотрел. *и следят за ними взглядом)*

Я мотор завожу *(делают вращательные движения руками перед грудью)*

И внимательно слежу *(следят глазами за своими движениями)*

Поднимаюсь ввысь, лечу, *(встают на носочки, изображая полет самолета)*

Возвращаться не хочу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь следующее задание.

**Задание четвертое « Части суток»** Необходимо найти на стенах групповой комнаты картинки, изображающие части суток и разложить их в правильной последовательности.

Воспитатель: А теперь, подойдите к столам, возьмите карточки и карандаши, и прочитав названия частей суток, проведите стрелки к нужному рисунку.

Воспитатель: Ну вот, Мими, мы выполнили все задания.

Мими: Спасибо, вам ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями волшебника Аракса. Теперь я смогу вернуться домой. На прощание я дарю вам звездный маршрут, благодаря которому, вы сможете прилететь на мою родную планету Арголис. До свидания. *Дети прощаются с гостьей.*

Воспитатель: Итак, ребята! Благодарю вас за помощь. Скажите, пожалуйста, что интересного было для вас на сегодняшнем занятии. Как вы считаете, кто лучше всех справлялся с заданиями. Что было для вас самым сложным, самым легким? Что было для вас новым, а о чем вы уже хорошо знаете? Давайте, вспомним, какие задания мы сегодня выполняли. Спасибо.