**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

 **школа № 655 отделение ДОД**

 **Приморского района Санкт-Петербурга.**

**Методическая разработка**

непосредственно образовательной деятельности

 с детьми старшего дошкольного возраста по теме:

 **Волшебная страна «Математика»**

 **Автор:**

**Назаренко Антонина**

 **Николаевна**

Воспитатель.

 Санкт-Петербург

2015г.

**ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

**ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

-Упражнять в счете в пределах 12 в прямом и обратном порядке.

-Закрепить знания о составе чисел в пределах 12 из двух меньших чисел.

-Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года.

-Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

**-**Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

-Воспитывать экологическое мировоззрение и любознательность.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

-Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

 -Игровой (использование сюрпризных моментов).

 -Наглядный (использование иллюстраций).

 -Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

 -Поощрение, анализ занятия.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** волшебный домик, цифры, знаки, поляна для улиток, мольберт.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:** домик с геометрическими фигурами, иллюстрации с изображением улиток.

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

**Воспитатель:**

Ребята, я очень рада вас видеть! Встаньте, пожалуйста, в круг.

Ребята, сегодня рано утром приходил почтальон и принес нам срочную телеграмму. Давайте откроем её и посмотрим, что внутри. И тогда, нам все станет ясно.

Дорогие ребята, пишет вам волшебник из страны «Математика». В нашей стране случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей доброй страны – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Уверен, вы сможете нам помочь, потому что очень хорошо выполняете математические задания.

Ваш Добрый Волшебник

Ребята, поможем жителям волшебной страны? Ну, тогда пора в дорогу. Смотрите, какой большой и крепкий замок повесил Злой волшебник. Мы сможем его открыть, только если, догадаемся какая из фигур – лишняя. Но для начала давайте посмотрим, какие геометрические фигуры мы видим?

Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине). А чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? Почему?

**Ребята:**

-Круг (не имеет углов).

**Воспитатель**: Молодцы, замок открыт, и мы можем зайти в страну чудес!

**Добрый волшебник:**

Здравствуйте ребята! Я добрый волшебник! Спасибо Вам, что пришли к нам на помощь. Дело в том, что Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места на числовой дорожке и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему.

**Воспитатель:**

**Артем,** посчитай числа по порядку и разложи их правильно на числовой дорожке.

**Ксюша**, попробуй посчитать по-другому – обратный счет от 12 до 1.

Ребята, давайте посмотрим, какое число стоит между числами 5 и 7

какое число стоит между числами 9 и 11

какое число стоит между числами 3 и 5

какое число стоит между числами 2 и 4

Назовите соседей 7, 11, 3, 6;

**Добрый волшебник:**

Молодцы ребята, вы отлично справились с 1 заданием.

А теперь следующее задание. Математические знаки просят помощи.

Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнить числа, а называются знаки – больше, меньше, равно).

Сейчас я выберу 8 детей – они будут цифрами, а еще 3 детей знаками =, <, >. Дети должны правильно решить задачи на сравнение.

**Добрый волшебник:**

Отлично математические знаки вспомнили свое значение – сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Большое Вам спасибо.

**Воспитатель:**

А сейчас ребята настало время отдохнуть. Нас ждет «Разминка»

**Чтоб головка не болела,**

**Ей вращаем вправо – влево (вращение головой)**

**А теперь руками крутим –**

**И для них разминка будет (вращение рук вперед и назад)**

**Тянем наши ручки к небу,**

**В стороны разводим (руки вверх и в стороны)**

**Повороты вправо – влево,**

**Плавно производим (повороты влево и вправо)**

**Наклоняемся легко,**

**Достаем руками пол (наклоны вперед)**

**Потянули плечи, спинки**

**А теперь конец разминке.**

**Воспитатель:**

Ребята, а теперь давайте поиграем. Называется наша игра «Верно-неверно». Она поможет нам исправить ошибки, которые злой волшебник специально кое-где оставил. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой.

**- За вторником следует пятница**

 **-Всего 5 времен года**

 **-Утром дети идут на рынок**

**- После субботы идет воскресенье**

**-Зима наступает после лета**

 **В недели 7 дней**

 **-Ночью ярко светит луна**

 **-Вечером вся семья собирается дома.**

**Молодцы. И с этим заданием вы тоже справились!**

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**

Ребята, скажите, что мы с вами сегодня делали?

**Ребята:**

Помогали доброму волшебнику исправить все ошибки и расколдовать добрую волшебную страну «Математику».

**Добрый волшебник:**

Ребята, вы справились со всеми заданиями, молодцы! Мне было с вами безумно интересно и весело! Я очень рада был с вами познакомиться. А сейчас мне пора возвращаться домой. До новых встреч!

**Воспитатель:**

Ребята всем понравилось наше приключение? Хотели бы вы вернуться в волшебную страну?

**Ребята:**

Да! Да! Да! С большой радостью!

Молодцы ребята! Я очень рада, что вам понравилось! Мы обязательно с вами вернемся в волшебную страну и узнаем много-много, интересного.

На этом наше занятие подходит к концу. Всем большое спасибо!