|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Формируемые УУД |
| Мобилизующий этап урока. | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок. |  | Личностные УУД. |
| Организация рабочего места. | Встали тихо, замолчали,  Всё, что нужно, вы достали.  Приготовились к уроку,  В нём иначе нету проку.  Здравствуйте, садитесь,  Больше не вертитесь.  Мы урок начнём сейчас,  Интересен он для вас.  Слушай всё внимательно,  Поймёшь всё обязательно.  - Все готовы? Молодцы!  Сегодняшний урок мы проведём под девизом: «Люби природу – она добром ответит!»  - Как вы понимаете эту пословицу? | Проверка организации рабочего места.  Высказывания детей. | Регулятивные УУД:  приобретение навыков организации рабочего места |
| Эмоциональный настрой на урок. | - Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке, постарайтесь представить то, что услышите. (Игровой приём «Лес». Звуки леса…)  - Какие звуки услышали? Что вам эти звуки напомнили?  - Как вы думаете, о чём будем говорить на уроке? (о лесе и лесных жителях) Поделитесь догадками друг с другом.  - Кто догадался – проверьте своё предположение – отгадайте загадку.  Дом со всех сторон открыт  Он резною крышей крыт  Заходи в зелёный дом  Чудеса увидишь в нём. **(Лес)**  А приходя в гости в «зелёный дом», мы должны соблюдать определённые правила поведения.  Поистине волшебным является лесной мир. Каждое существо, каждый организм таит в себе непередаваемое очарование. Достаточно увидеть, какая тайна кроется в каждом объекте, чтобы подарить миру своё чудо. Сегодня **мы любуемся природой, учимся у природы!** | Ответы детей.  Работа в парах.  Ответы детей. | Познавательные УУД:  работа над формированием логических умений.  Коммуникативные УУД:  развитие монологической речи.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД:  самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения о красоте лесных пейзажей. |
| Актуализация знаний. | Совершим небольшой экскурс на предыдущие уроки ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.  - Что отличает планету Земля от других планет? (есть живые организмы)  - Какие условия необходимы всем живым организмам? (вода, тепло, свет, для дыхания – кислород)  - А что является поставщиком кислорода на нашей планете?  Рассмотрите иллюстрации и подберите к каждой из них соответствующий отрывок.  - Деревья – наши помощники, их листья – это органы, которые через мельчайшие устьица (мельчайшие поры в кожице листьев) – выделяют газообразный кислород. Поглощая углекислый газ и выделяя кислород, деревья поддерживают благоприятный состав воздуха. Поэтому леса называют лёгкими планеты. Получается, с помощью растений кислорода на нашей планете становится больше, а значит, человек может продолжать жить. А вместе с ним и животные, и растения. Охраняя леса, мы помогаем себе, обеспечиваем всех свежим воздухом. Берегите лес! | Ответы детей.  Самостоятельная работа детей по карточкам. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД:  определение главной мысли в текстовом отрывке, соотношение иллюстрации и текста. |
| Демонстрация видеоролика. | - Полюбуйтесь красотой лесного мира и приготовьтесь разгадать загадки о его жителях. | Просмотр видео. | Личностные УУД. |
| Работа с загадками. | **Загадки:**  С ветки на ветку,  Быстрый, как мяч,  Скачет по лесу  Рыжий циркач.  Вот на лету он шишку сорвал,  Прыгнул на ствол  И в дупло убежал. **Белка**  В лесу у пня  Суетня, беготня:  Народ рабочий  Весь день хлопочет,  Себе город строит. **Муравьи**  Рыжая плутовка,  Хитрая да ловкая,  В сарай попала,  Кур пересчитала.  И горлана - петуха  Унесла она в леса.  Кто это? **Лиса**  Она, как змейка,  В траве мелькает,  Хвостом виляет.  Хвост потеряет –  Другой вырастает. **Ящерица**  Чёрен, да не ворон,  Рогат, да не бык,  Шесть ног, да все без копыт. **Жук** | **Ответы заранее подготовленных детей.**  **Изящная,** быстрая, почти невесомая лесная путешественница. По стволам и веткам мчится – только хвост мелькает. Белка выбирает семечки из еловых и сосновых шишек, ест орехи, жёлуди, ягоды, муравьёв и их личинки. Дважды в год у белки появляются детки. Она кормит их, нежно вылизывает, держа в передних лапках, а при опасности переносит в другое гнездо. Бельчата постарше сами цепляются за её шею или скачут вместе по веткам. При необходимости белки могут даже переплыть реку. Хвосты при этом держат «трубой».  **Муравьи** всегда заняты делом. И каждый трудится не в одиночку, а сообща, вместе, помогая друг другу. Иногда можно увидеть, как целой гурьбой они тащат домой добычу: гусениц, жуков, клопов, а то и мертвую бабочку. Всё подбирают муравьи, отчего и называют их «санитарами леса». Особенно полезны рыжие лесные муравьи. За трудовой сезон (с апреля по октябрь) одна семья уничтожает до пяти миллионов вредных насекомых, их гусениц и яиц.  **Хороша рыжая кумушка**! Особенно зимой. Мех яркий, густой, пушистый. Как огонёк на снегу горит, когда лиса охотится в поле. Издали чует, где мышь затаилась. За полкилометра слышит её писк. А весной лиса копает нору или занимает старую барсучью и обзаводится детками. Сначала кормит их молоком, а потом с супругом лисом по очереди таскает лисятам мышей, ящериц, а то и зайца поймает или рябчика.  Одна из жительниц леса – **ящерица**. Питаются ящерицы в основном жуками, гусеницами, кузнечиками, червями, пауками и прочими мелкими беспозвоночными. Ящерицы любят принимать солнечные ванны на камнях. Солнце им необходимо для того, чтобы поддерживать определённую температуру тела.  **Жук – олень** - один из самых больших наших жуков длиной до 5 см, а с верхними челюстями до 7,5 см. На голове у жука мощные верхние челюсти, похожие на рога. Его часто можно встретить в дубовых лесах. Это грозное с виду животное – сладкоежка: оно любит питаться соком, вытекающим из ранок на дубовых стволах. | Познавательные УУД:  работа над развитием логических умений.  Коммуникативные УУД:  развитие монологической речи, участие в диалоге на уроке.  Регулятивные УУД:  обучение умению слушать, выделять главное. |
| Динамическая пауза. | Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветерок всё тише-тише  Деревцо всё выше-выше. |  | Личностные УУД. |
| Организация исследовательской деятельности. | Снится ночью пауку  Чудо – юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла.  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это … ? **Птица**  - Кто такие птицы?  Дети слушают запись «Голоса птиц».  - В лесу слышно кукование кукушки. Прилетают ласточки и стрижи. У грачей, ворон, галок, сорок, воробьёв появились птенцы. У белок, лисиц, волков и других зверей – детёныши. Лес звенит от певчих птиц, Всё живёт полной, радостной, шумной жизнью.  Работа с учебником стр. 48  - Что изобразил художник на стр. 48?  - Давайте попробуем оживить этот рисунок. Какие звуки можно услышать? (журчание ручейка, шелест листьев…)  - Как называется птичка, выводящая трели на ветке дерева? **(соловей)**  - Соловей – птичка невеличка, а заголосит, так лес дрожит.  - Давайте попробуем изобразить все звуки, которые мы можем услышать в лесу?  Учитель включает запись с пением соловья, синхронно с ней дети изображают звуки леса.  - Не совсем так, конечно, а более красиво звучит настоящий лесной концерт.  - А теперь представьте себе картину, которую увидел автор нашего учебника в лесу.  **Проблемный вопрос.** – Почему животные разбегаются?  Учитель включает запись с пением соловья, синхронно с ней дети топают ногами и хлопают в ладоши.  - Похожую ситуацию мы изобразили?  - Вся ситуация усложняется ещё тем, что мы свами - в весеннем лесу. Что происходит весной в семьях животных?  - Грохот и шум перекрывают голоса леса, птицы и звери теряют связь друг с другом, потому что голоса животных – это их разговоры. Грохот и шум – это сигнал опасности!  - Потревоженная мать улетает из гнезда и потом может не вернуться. Некоторые насекомые – шмели, пчёлы, жуки – просто не могут летать из-за этого и садятся на землю…  - Поэтому мы с вами, приходя в «зелёный дом», должны помнить и соблюдать главное правило поведения в лесу.  - Какое это правило?  Работа с учебником на стр. 49  Дети читают вывод урока. | Ответы детей.  (Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.)  В конце весны в наши парки, сады и леса прилетают удивительные, всеми любимые певцы – соловьи. Сидя на ветках и опустив крылышки, эти скромо окрашенные птицы поют не смолкая: кто ночью, кто утром, кто днём. У каждого солиста – своя песня. Но, когда появляются птнецы, тут уж не до песен – нужно кормить ненасытных деток. И родители несут им насекомых, слизней, пауков, многоножек. Ещё не научившись летать, птенцы уходят из гнезда, ставшего для них тесным. Как мышата, они ловко шныряют в траве, затаившись при малейшей угрозе. До самого отлёта в конце августа дети остаются с родителями.  Между детьми распределяются роли.  Два-три ученика с помощью воды, налитой в банки, будут имитировать журчание ручейка.  Несколько человек будут жужжать, как шмель и пчела.  Несколько человек – шуршать, как ящерица.  Остальные – изображают шелест деревьев.  Ответы детей.  Ответы детей. | Познавательные УУД:  формирование логических умений.  Коммуникативные УУД:  развитие диалоговой речи. |
| Динамическая пауза. | **Игра**  - Ребята, а все ли птицы умеют летать?  - Сейчас проверим, знаете ли вы, какие птицы умеют летать, а какие нет. Если птица умеет летать, вы машете руками, а если нет – приседаете.  (Снегирь, дятел, курица, воробей, пингвин, сорока, страус, ласточка.) |  |  |
| Творческая практическая деятельность в группах. | Работа в тетради стр.34  - Откройте рабочие тетради на стр. 34. Рассмотрите рисунок и объясните: от чего спасаются животные?  Муравей Вопросик изобразил правило поведения в лесу в виде запрещающего знака, как в правилах дорожного движения.  Какой знак можете придумать вы?  Нарисуйте его.  Критерии, которым должна соответствовать работа:   1. Материал – белый лист А4. 2. Техника изготовления – рисование. 3. Сюжет – правила поведения в лесу. 4. Цветовая гамма – яркая, не сливающаяся с фоном. | Работа в группах. | Коммуникативные УУД:  учатся способам взаимодействия, учебного сотрудничества.  Регулятивные УУД:  Учатся понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.  Личностные УУД. |
| Проверка критериев выполнения.  **Рефлексия деятельности.** | Вы замечательно поработали.  Посмотрим, соответствует наша работа тем требованиям, которые мы предъявляли к работе?   1. Материал – белый лист А4. 2. Техника изготовления – рисование. 3. Сюжет – правила поведения в лесу. 4. Цветовая гамма – яркая, не сливающаяся с фоном.   - Что вам запомнилось?  На уроках окружающего мира мы непременно больше узнаем о жизни лесных обитателей, но всегда будем помнить о том, что приходя в гости в «зелёный дом», мы будем соблюдать тишину. |  | Регулятивные УУД:  научатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; оценивать результат своих действий.  Личностные УУД:  первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному процессу. |
| Итог урока. | Помните, чему учит нас народная мудрость? | Ответы детей: «Люби природу – она добром ответит!» | Личностные УУД. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №5**

**г. ЕЛЕЦ**

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**1 КЛАСС**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**ТЕМА УРОКА:**

**«ПОЧЕМУ В ЛЕСУ МЫ БУДЕМ СОБЛЮДАТЬ ТИШИНУ?»**

**Разработала:**

**Фомина Татьяна Юрьевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ лицея №5**

**г. Ельца**

**2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в весеннем лесу и его последствия. |
| Планируемый результат обучения, в т.ч. и формирование УУД | Познавательные УУД: умение анализировать и находить решение по создавшейся проблеме в данной ситуации.  Коммуникативные УУД: формировать умение выражать свои мысли, используя различные средства общения в соответствии с конкретной коммуникативно – речевой ситуацией, строить монологическое высказывание.  Личностные УУД: умение высказывать своё отношение к выполняемым действиям, выражать свои эмоции.  Регулятивные УУД: формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию. |
| Межпредметные связи | Урок окружающего мира с интеграцией предмета литературное чтение, ИЗО. |
| Оборудование для обучающихся | Лист формата А4, цветные карандаши, картинки с деревьями, тексты, учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 класс; рабочая тетрадь. |
| Оборудование для учителя | Технологическая карта, зрительные опоры, мультимедийный комплекс. |
| Образовательные ресурсы | Учебник к УМК «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков, 1 класс; рабочая тетрадь к УМК «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков, 1 класс. |