Дидактическая цель урока: *формирование знаний.*

Тип урока: *изучение нового материала.*

Цели урока: познакомить и расширить знания учащихся о крови и кровеносной системе, о её значении в жизни человека с составом крови; развивать интерес к познанию «самого себя»; воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью.

Оборудование урока:

учебник «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова

 для 4 класса;

 рабочая тетрадь; тест №1,№2,№3

1. Психологический настрой.

-Добрый день, ребята! Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу. Поприветствуйте гостей. Садитесь.

-Сядьте ровно, проверьте положение рук, ног, спины, расстояние от глаз до парты.

 2. Проверка домашнего задания.

* Перед вами лежит лист №1. Запишите фамилию, читайте задание и выполняйте.
* Соедини линиями.
* Глаза орган осязания
* уши орган вкуса
* нос орган зрения
* кожа орган обоняния
* язык орган слуха
* Прочитай вопрос, ответ запиши.
* Какой учёный занимался исследованием нервной системы?
* Какой главный орган нервной системы находится в черепе?
* Кто «подаёт» информацию головному мозгу?
* Что дают человеку во время операции для обезболивания?
* Проверяем.
* СЛАЙД: глаза орган осязания
* уши орган вкуса
* нос орган зрения
* кожа орган обоняния
* язык орган слуха
* СЛАЙД: И.П.Павлов
* Головной мозг
* Нервы
* Наркоз
* Поставьте себе оценки.
* 3. Постановка проблемы, Целеполагание.

На уроках окружающий мир мы всегда открываем для себя что-то новое, интересное и этот урок не будет исключением. Сегодня ваш багаж знаний пополнится новыми сведениями.

Отгадайте загадку: По реке бежит вода, ярко-красная она.

 Корабли по ней плывут, пищу органам везут.

 Кислород они подвозят, углекислый газ увозят,

 И умеют воевать, от микробов защищать. Это…

-Вы все видели капельку крови. Опишите её.

-Вы уверены, что у вас полные знания о значении крови в организме?

- Сформулируйте тему урока

СЛАЙД: Тема урока: Значение кровеносной системы. Кровь. (тетрадь)

Цель нашего урока:

-расширять знания об организме человека;

 -познакомиться с составом крови, её значении в жизни человека;

 -развивать интерес к познанию «самого себя»;

 -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Открытие новых знаний.

Кровь – удивительная жидкость. С древних времён ей приписывали могучую силу. Древние жрецы приносили её в жертву своим богам, люди  кровью скрепляли свои клятвы. Кровь есть во всех частях тела. Даже если уколоть иголкой кожу, выступает капелька крови. Всего в организме взрослого человека около 5 л крови. У детей её немного меньше. Кровь постоянно движется по телу по специальным трубочкам, которые называются «кровеносные  сосуды».

 Сегодня мы будем говорить о крови, узнаем состав крови и выясним её значения для человека

 Работа по учебнику с. 33

* откройте учебник с.33 (рисунок)
* Прочитайте заголовок. Работа в парах.
* Рассмотрите рисунки. Сделайте предварительные выводы о значении крови для человека. Запишите их.
* Проверяем. Зачитайте свои выводы.
* Слайд. Как работает кровь.
* Итак, мы видим, что кровь выполняет роль транспортировщика, кондиционера, снабженца, уборщика, защитника, как же она успевает справиться со всеми своими обязанностями?
* Разносит питательные вещества;
* снабжает клетки кислородом;
* поддерживает постоянную температуру тела;
* выводит вредные вещества;
* защищает от вредных микробов.
* Физминутка

Комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения

а)  Исходное положение – стоя, руки на поясе.
1-поворот головы направо; 2-исходное положение; 3-поворот головы налево; 4-исходное положение. Повторить 4-5 раз. Темп медленный.

Комплекс упражнений для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

а) Исходное положение – стоя, руки на поясе.
1-правую руку вперёд, левую вверх; 2-переменить положение рук. Повторить 3-4 раза. Затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями,   голову наклонить вперёд. Затем повторить ещё 3-4 раза. Темп средний.

Комплекс упражнений для снятия напряжения с мышц туловища

а) Исходное положение – стойка, ноги врозь.
1-2-наклон в сторону, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, согнутая, вдоль тела вверх; 3-4 – исходное положение; 5-8-то же в другую сторону.

Повторить 5-6 раз. Темп средний.

**Строение крови.**

Одно из заданий, которые мы выполняли для улучшения головного кровоснабжения. Как же кровь поступает в головной мозг?

* Рассмотрите свои руки (кисти, запястья) с наружной и внутренней стороны.
* Что вы видите? (Кровеносные сосуды в виде голубоватых полосок).
* Слайд. Кровеносные сосуды.
* Кровеносные сосуды в нашем организме разные по длине и ширине. Толстые сосуды постепенно разветвляются на более мелкие и пронизывают всё наше тело, образуя целую сеть, даже в коже.

Кровь, так же, как и головной мозг состоит из клеток, и каждая группа клеток имеет свои обязанности. Давайте рассмотрим под микроскопом мазок крови.

( демонстрация на экране через цифровой микроскоп)

–– Что вы увидели?

Кровь – это прозрачная жидкость с красными шариками.

Кровь – неоднородная жидкость. ЕЕ основу составляет прозрачная желтоватая жидкость – плазма, которая состоит из воды, и растворенных в ней веществ. В плазме находятся клетки крови. Больше всего красных кровяных клеток, они то и окрашивают кровь в красный цвет. Другие группы клеток мы в наших микроскопах не видим, т.к. нужно еще большее увеличение.

- Посмотрите на слайд

* На доске – таблички плазма, (кровяные пластинки )тромбоциты, красные кровяные клетки эритроциты, белые кровяные клетки лейкоциты.
* Возвращаясь, к цели урока - определим какое значение имеет каждая группа клеток.
* Работа в группах ( стр. учебника 34-35, справочный материал)
* Проверка.

**Если вы внимательно слушали товарищей, то сумеете ответить на проблемные вопросы, вытекающие из новой темы.**

 **– Почему порезав палец, кровь через некоторое время перестает течь?**

* **- Почему иногда в том месте, куда попала заноза, образуется гной?**
* Любое заболевание вызывает изменение состава крови.
* Как вы это понимаете? (изменяется количественный состав крови.)
* А как мы узнаём состав крови? (сдаём анализы)
* Анализ крови — один из наиболее распространенных методов диагностики состояния человека. Кровь, взятая у пациента, разбавляется в определённое количество раз, а затем помещается на стекло счётной камеры, где медсестра считает количество клеток на единицу площади. После нескольких расчётов несложных удаётся определить число различных кровяных клеток на единиц к объёма крови.
* Посмотрите бланк анализа крови с нормами — табличка.
* Слайд: Лейкоциты — 5000 -6000 х10
* Тромбоциты — 180000 — 300000
* Эритроциты — 3000 — 3500
* Очень важно, чтобы в нашей крови было достаточное количество лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов. И существуют определённые нормы.
* А если показатели не совпадают с нормами? то сигнал обратить внимание на своё здоровье.
* Какие цели ставили вначале урока?
* Как вы думаете, мы выполнили их?

**-Давайте проверим, полученные вами знания.**

* **Тест.**
* **1**.Всего несколько капель крови позволяют получить информацию
* П) о состоянии организма
* Б) о характере человека
* **2.**Повышенное количество лейкоцитов говорит
* А) о заболевании
* Я) о здоровье
* **3**.Чтобы инфекция не попала в кровь необходимо
* Т) обработать рану зелёнкой
* Д) помочить слюной
* **4.** Подвижные игры на свежем воздухе способствуют
* Ь) поступлению кислорода в кровь
* Ъ) попаданию микробов в организм
* Выпишите буквы правильных ответов.
* В результате правильного выполнения теста получается слово ПЯТЬ.

 Итог урока Рефлексия. Синквейн. Групповая работа.

 Как вы думаете, что это?

 Тема нашего урока — кровь, а зачем я принесла на урок сердце? (сердце качает кровь)

 Сердце человека — это плотный мышечный мешок величиной с кулак, при сокращении которого кровь движется внутри организма.

 Как движется кровь внутри организма? (по кровеносным сосудам)

 Кровь движется по кровеносным сосудам — специальным трубкам, предназначенным для протекания крови внутри организма.

Как вы думаете, какая тема следующего урока?

Оценки.

Д/з-: прочитать материал в учебнике с.32-35, по желанию составить кроссворд по теме кровь.