**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида № 80 «Чебурашка»**

**г. Волжского Волгоградской области**

**Консультация для воспитателей на тему**

**«Организация психологического уголка**

**в группе ДОУ»**

**(в рамках семинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»)**

**Подготовила и провела**

**педагог-психолог Архипова Е.Н.**

**2015 г.**

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

* образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, *охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития*;
* двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также *возможности для уединения* [2].

В наше неспокойное время кризисов и социальных перемен появляется все больше детей, нуждающихся в психологической поддержке. Это дети с нарушениями поведения, различными неврологическими отклонениями.

 Чтобы расширить возможность профилактической работы с детьми, необходимо организовать психологические уголки в каждой возрастной группе. Психологический уголок — реальный инструмент в руках воспитателя для действенной психологической поддержки детей в течение дня.

***Цель уголков***: сохранение психологического здоровья воспитанников, что отвечает ФГОС ДО; создание эффективных условий для психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

При подборе материала для психологических уголков необходимо учитывать потребности детей. Кому-то хочется отдохнуть от детского коллектива, подумать о маме, посидеть в тишине, кто-то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему надо помочь выплеснуть агрессию так, чтобы не навредить другим детям и не держать ее в себе.

1. **Зона для релаксации и саморегуляции:**
* Уголок для уединения. Уголок уединения призван решать задачу создания ниши покоя. И чем он красивее, чем крупнее, чем более важное место в игровом уголке занимает, тем бесполезнее его наличие. Если верить психологам, уголок уединения должен больше всего напоминать норку. Там должно быть полутемно, тесно и мягко. Это место для фантазий, а не для развернутых ролевых игр: отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету. Наличие невысоких легких передвижных ширм и разноцветных драпировок разной величины, используемых, например, в некоторых детских садах, гораздо больше соответствует решению задачи индивидуализации пространства, чем стационарный уголок уединения. С помощью ширмочек и стульев ребенок сам выгораживает себе пространство требуемой площади.
* Мягкие подушки (в том числе, «Подушка-подружка») или мягкая мебель;
* Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями;
* Телефон «Позвони маме». Ребенок может «позвонить маме» и поговорить с ней;
* Груша для битья, поролоновые подушки (кукла «Бо-бо»);
* Мишени, дротики на липучках, мешочки с крупой для метания, что является одним из приемов выражения агрессии;
* Набор бумаги для разрывания;
* «Коврик злости» - если они злишься, нужно потопать по коврику и злость пройдет;
* «Стаканчики для крика». Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду в стаканчик и ему станет легче;
* «Говорящие молоточки» - молоточки, издающие смешные звуки. Если ребенок сердится, он может «поругаться» с помощью такого молоточка;
* «Ведерки для страхов». Дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведерко;
* «Стул для размышлений» служит для того, чтобы, сидя на нем не более 5 мин, ребенок мог вспомнить забытые им правила поведения. Например, что игрушки мы не отнимаем, а ждем, когда другой ребенок ее положит на место после того, как поиграет, и т.д. Самое главное — стул не должен быть наказанием для детей;
* «Стульчик доброты». На нем может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятьях удивительного стульчика;
* «Волшебный пластилинчик». Дети катают, отщипывают, мнут пластилин, что тоже помогает успокоиться;
* Емкости с фасолью, горохом, гречневой крупой, разноцветными пробками, пуговицами;
* Шнуровка, ленточки, плетение кос;
* Дидактическая игра «Собери бусы»;
* Цветные клубочки пряжи разного размера. Педагог предлагает расшалившемуся ребенку смотать в клубок яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше. Взрослый сообщает ребенку, что это клубочек не простой, а волшебный. Как только ребенок начинает его сматывать, он успокаивается.
* Массажные мячи-«ежики». Обучаем детей разным способам катания мячиков в ладошках, по внешней и внутренней стороне рук. Такая игра с «ежиком» помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться;
* «Мешочки настроений» - один из светлого материала с изображением лица с хорошим настроением (мешочек радости, веселого настроения, улыбок), другой – из темного материала, с изображением лица с плохим настроением; мешочки завязаны шнурками. Если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, плотно завязать, а из «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение.
1. **Зона повышения самооценки.**

В каждой группе есть дети с заниженной самооценкой. Поэтому в уголках могут быть:

* «Коробочки добрых дел», куда дети складывают «зерна добра», полученные от воспитателя за свершенное доброе дело, будь то поднесенный стул для девочки или помощь товарищу при одевании и другие хорошие поступки. Воспитатели вместе с детьми в конце недели подводят итоги, и фотографии детей, у которых больше всех «зерен добра», попадают на «Дерево добра» — своеобразную доску почета. Это помогает повысить уровень самооценки у неуверенных в себе детей, воспитывает такие нравственные качества, как взаимовыручка, доброта, отзывчивость.
* Подиум;
* Медали;
* Мини-стенд «Герой дня»;
* «Сонные игрушки» (в период адаптации к ДОУ) - мягкие игрушки размером от 10 до 20 см, расположены на специальной полочке в спальне (по количеству детей). Для детей гиперактивных – игрушки с наполнителем. Воспитатель обращает внимание детей на полочку с игрушками: «Это сонные игрушки. Они помогут вам заснуть и увидеть сказочные сны». Тихо звучит музыка, под которую разбираются постельки. Вместе с игрушкой педагог подходит по очереди к детям, которые легли в постель, и шепотом обращается к каждому, называя его ласковым словом, подчеркивая его положительные черты характера, поведения, вселяя в него чувство уверенности. Например: «Ты сегодня так старался на занятии, что зайчонок выбрал именно тебя для сна. Он шепчет тебе ласковые слова (можно их произнести), и ты ему прошепчи тоже что-то приятное и приласкай его». Каждый день следует отмечать новые личностные приобретения ребенка. Игрушки тоже необходимо менять. После того как все игрушки «выбрали» детей, музыка затихает, и дети отдыхают. Пробуждаются дети под музыку, аккуратно ставят игрушку на полочку, поблагодарив за сон.
1. **Зона коммуникативного развития**

Очень важна проблема общения детей, их умение понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь и др. Поэтому в зоне коммуникативного развития находятся игры, направленные на формирование навыков общения и взаимодействия, а также на эмоциональное развитие:

* «Коврик дружбы» («коврик мира») - кусок тонкого пледа или ткани размером 90х150 см или мягкий коврик такого же размера. Педагог пишет на нем имена всех детей, а дети помогают его украсить. Как только возникает спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. «Коврик мира» необходимо использовать исключительно с этой целью. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т.к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии.
* «Подушка примирения» - подушка, на которую можно сесть двум детям. К ней пришиваются на резинках перчатки. Поссорившиеся дети садятся на подушку, надевают перчатки и мирятся, произнося разные стихи-мирилки.
* «Коробочка для примирения» - яркая коробка с дырками со всех сторон разнообразной формы. Поссорившиеся дети просовывают руки с разных сторон коробочки, внутри находят руки друг друга, здороваются и мирятся, произнося разные стихи-мирилки.
* Игра «Мое настроение» («Доска настроений»). Утром и в течение дня ребенок может с помощью эмоциональных картинок показать свое настроение. Благодаря этому воспитателю легче найти подход к грустному, расстроенному ребенку и оказать ему поддержку;
* Парные картинки - помогут детям разделиться на пары, если с этим возникла проблема.

Где и как расположить психологический уголок – нужно решать индивидуально в каждой группе. Если совсем мало места – можно сделать складной уголок или зоны разнести в разные места.

**Карта для анализа «Оснащение психологического уголка в группе»**

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Дата заполнения Карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Материалы и оборудование** | **Отметка о наличии в группе** |
| 1. Зона для психологической разгрузки | уголок для уединения (палатка, ширмы, ткани) |  |
| мягкая мебель, модули |  |
| подушки, в том числе «Подушка-подружка» |  |
| фотоальбомы с групповыми и семейными фото |  |
| телефон «Позвони маме» |  |
| аудиозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха), музыкальный фонтан |  |
| 2. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме | груша для битья, поролоновые подушки (кукла «Бо-бо») |  |
| мишени, дротики с липучками, мешочки с крупой для метания |  |
| набор бумаги для разрывания |  |
| «Коврик злости» |  |
| «Стаканчик для крика» («мешочек для крика») |  |
| «Говорящие молоточки» |  |
| 3. Обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции | «Ведерки для страхов» |  |
| «Стул для размышлений»  |  |
| «Стульчик доброты» |  |
| «Волшебный пластилинчик»  |  |
| емкости с фасолью, горохом, гречневой крупой, разноцветными пробками, пуговицами |  |
| шнуровка, ленточки, плетение кос  |  |
| дидактическая игра «Собери бусы» |  |
| цветные клубочки пряжи разного размера |  |
| массажные мячи-«ёжики» |  |
| «Мешочки настроений» |  |
| 4. Обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр | «Коврик дружбы» («Коврик мира») |  |
| «Подушка примирения» |  |
| «Коробочка примирения» |  |
| «Доска настроений» |  |
| дидактические игры на социально-эмоциональное развитие *(перечень игр написать на обороте Карты)* |  |
| парные картинки |  |
| 5. Повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей | подиум |  |
| мини-стенд «Герой дня» |  |
| медали |  |
| «Сонные игрушки»  |  |
| «Коробочка добрых дел» |  |
| 6. Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде | игры «Твистер» и т.п. |  |

Дополнение к п. 4. Дидактические игры на социально-эмоциональное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование игры | № п/п | Наименование игры |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Дополнения к п. 1-п. 6

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н. Архипова

***Литература:***

|  |
| --- |
| 1. **Зедгенидзе В.Я.** Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ / В.Я Зедгенидзе. – Изд. 2-е. - М.: Айрис-Пресс, 2006.
2. **Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.** Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
3. **Лютова Е.К., Монина Г.Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
4. **Смолякова Е.Н.** Организация психологических уголков в группе детского сада // Воспитатель дошкольного учреждения. – 2013. - №4.
5. **Соседенко Т.А.** Дизайн-проект «Психологический уголок» // Справочник старшего воспитателя. – 2011. - №1. – с. 36.
 |