**Конспект занятия по развитию речи - «Посуда»**

**Программное содержание:** уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.

**Ход занятия**

 К нам пришли гости  (Кукла Маша). Она принесла коробку с предметами и просит нас определить что это, как называется  и для чего это нужно! ПОМОЖЕМ!!!
— Посмотрите! Как, одним словом можно назвать все эти предметы? (Посуда)
— Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)
— В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)
— Как называется эта посуда? (Кухонная).
— Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник)
— Как называется эта посуда? (Чайная)
— А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая)
— Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка).
— Помогите мне расставить  посуду по своим местам: отдельно столовую, кухонную, чайную.
— А теперь кукла Маша просит нам описать посуду.

**Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»**

а) Чайник – стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.

б) Сахарница - кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.

в) Кастрюля - закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.

г) Чашка - пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.

Воспитатель выставляет картинки с изображением посуды.

**Физминутка**

Вот большой железный чайник, *(надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки, *(присели, одна рука на поясе)*
Очень хрупкие бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца, *(кружатся, рисуя руками круг)*
Только стукни – разобьются.*(хлопают и приседают)*
Вот серебряные ложки, *(потянуть руки вверх, сомкнуть над головой)*
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос, *(легли на ковер, потянулись)*
Он посуду нам принес.

**«Что из чего**»

- Чтобы выполнить это задание нужно встать в круг,  нам понадобится мяч.

Воспитатель называет предмет, кидает мяч ребенку, ребенок, возвращая мяч должен назвать прилагательные: хлебница из пластмассы - пластмассовая хлебница,

Стакан из стекла -  …        (стеклянный)

Ваза из хрусталя -  …         (хрустальная)

Ложка из дерева -   …        (деревянная)

Нож из стали -        …          (стальной)

Вилка из металла -   …        (металлическая)

Кастрюля из алюминия – (алюминиевая)

Кувшин из глины  -   …       (глиняный)

Чашка из фарфора –   …  (фарфоровая)

- А еще кукла Маша предлагает определить,  какой детали не хватает?

У кастрюли – крышки.
У  чайника – ручки.
У чайника – носика.
У вилки – зубчиков.
У ножа – лезвия.
У чашки – стенки.

- Ну, вот мы и ответили на все вопросы нашей гостьи. Мы разобрались с посудой, научились  называть предметы посуды, научились определять части посуды, узнали, из чего сделана посуда.

— Теперь мы можем предложить нашей гостье чай. И накроем стол для чайной церемонии.