**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.11.2014 г. |
| Тема | «Первые шаги к математику» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | ФЭМП |
| Возраст | 6-7 лет |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + социально-коммуникативное развитие + физическое развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель  | Формирование у детей элементарных математических представлений. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах.  |
| Воспитательные задачи | воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство |
| Развивающие задачи | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.Развивать смекалку, зрительную память, воображение.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания. |
| Образовательные задачи |  Закрепить знания детей о геометрических фигурах.Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа, посередине, вверху, внизу, за, перед. |
| Планируемый результат | Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и в коллективе сверстников при выполнении заданий; составляют арифметические задачи; ориентируется в окружающем пространстве; имеет элементарные представления о днях недели, месяцах и числах; активно и сосредоточенно действует в течение 30 минут. |
| Методы и приемы | Показ иллюстраций, объяснение, беседа, упражнение, сюрпризный момент, проблемная ситуация |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Журнал для записи, карточки с цифрами, знаками, конверты с заданиями на каждого ребенка, карандаши, макеты деревьев,избушка, изображение Бабы-Яги, схема для составления арифметических задач, фланелеграф. |
| Организация детей | Дети сидят за столами |
| Индивидуальная работа | Помощь в работе с карточками |
| Словарная работа | День, неделя, месяц, задача, условие, решение |
| Предварительная работа | Загадывание и отгадывание загадок.Беседа о загородных поездках.Подвижная и сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге».Разучивание стихотворения о днях недели.Отгадывание загадок о цифрах.Решение математических задач. |
| Структура ООД | 1 часть – вводная. Игровая ситуация2 часть – основная1. Игра «Разгадай зашифрованный рисунок»
2. Математические вопросы
3. Веселый счет
4. Работа с числовой последовательностью.
5. Игра с мячом «Назови число».
6. Физкультминутка

3 часть – Решение задачи4 часть – итог. |
| Ход ООД | ***1 Часть. Вводная.***Воспитатель: — Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.Она – царица всех наук, Без нее мы – как без рук, Научит думать и решать, И много действий совершать. (Математика.)Воспитатель: — Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен.Воспитатель: — Как истинные путешественники, мы будем вести журнал, в который будем записывать все самое интересное и необычное, то, что встретили на пути. Для начала давайте внесем туда дату нашего путешествия. (Дети из карточек составляют дату: число, месяц, день недели, вспоминают названия дней недель.)Первый — понедельник, зайчик рукодельник, За ним приходит – вторник, соловей задорник, За вторником – среда, лисичкина еда, За средой – четверг, волк глазами сверк, За четвергом – пятница, колобком прикатиться, За пятницей – суббота, баня у енота, За субботой – воскресенье, целый день у нас веселье.Воспитатель: — Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (22 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.) Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!***2 Часть. Основная.***Воспитатель - Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (22 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.) Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!Воспитатель: — Ребята, а на чем же мы с вами будем путешествовать ? Чтобы это узнать, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок. **Игра «Разгадай зашифрованный рисунок».**— Возьмите игровизоры и карандаши. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать. 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 8 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх. Что получилось? Дорисуйте машине двери и колеса.Воспитатель: — А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедем.(Дети садятся на стульчики и едут на своих воображаемых машинах).Мы едем, мы едем вперед и вперед. Дорога нам новые силы дает. Мы едем в машине куда захотим, И едем так быстро как будто летим. Мы едем, мы едем вперед и вперед Машина везет нас и не устает, Так много дорог, впереди поворот, Свернули – и снова вперед и вперед!Воспитатель: — Чтобы не скучать в пути нам, мы будем загадывать загадки и отвечать на веселые вопросы.**Математические вопросы.** У бабушки Даши внучка Маша Кот Петушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)Я так мила, я так кругла. Я состою из двух кружочков. И я довольна, что нашла Себе таких, как вы, дружочков. (8)Цифра вроде буквы «О», Но не значит ничего. (О)Нам вы можете не верить, Но попробуйте проверить: Эта цифра – кочерга. У нее одна нога. (7)От нее ведется счет, и за это ей почет. Тонкая, как спица, цифра ….(единица)Острый локоть оттопыря, за тремя идет … (4)— Сколько дней в одной неделе? — Сколько пальцев на одной руке? — Сколько месяцев в году? — Что наступает раньше: утро или вечер? — Сколько углов у треугольника? А у круга?Воспитатель: — Вот мы с вами и доехали в математическую страну. Первый город этой страны, который мы посетим, называется **«Веселый счет».** Его жители – цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись. Давайте поможем им найти свое место.**Работа с числовой последовательностью**.— С чего начинается числовой ряд? (С единицы.) — Почему это число первое? (Потому что оно самое маленькое из всех.) — Какое число называется предыдущим? (То, которое стоит перед названным.) — И какое последующим? (То, которое стоит после названного.)Воспитатель: — Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа. **Игра с мячом «Назови число».**Воспитатель: — Мы с честью справились со своим заданием и помогли жителям города. Ребята, вы наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем и дальше в путь пойдем.**Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять».**Раз, два, три, четыре, пять, Все умели мы считать, Отдыхать умели тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим.***3 Часть. Практическая.*** Воспитатель: — Вот мы немного отдохнули, теперь пора двинуться дальше. Ой, ребята, мы попали в какой-то необычный лес. А вот на полянке стоит избушка – зайдем в нее. Вот это да! Везде развешаны какие-то непонятные картинки, схемы. Мы попали в избушку Бабы-Яги. А вот и она сама – говорит, что не выпустит нас, если мы не сумеем справиться с ее задачками. Все они будут непростые, заколдованные, как например, вот эта схема.— Что на ней изображено? (Яблоки.) — Сколько их? (Четыре.)Воспитатель: — Можно ли по этой схеме составить задачу? Например: Сестрице Аленушке Яблонька подарила четыре яблока, но когда она побежала искать своего братца Иванушку, то выронила одно. Сколько осталось?Воспитатель: — Давайте запишем решение задачи (4-1=3).— Что означало число 4?(Сколько было.) — Что означало число 1?(Сколько выронила.) — А число 3? (Сколько осталось.) — Почему выбрали знак «минус»? (Потому, что в результате стало меньше.)Воспитатель: — Следующая задача.— Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, один с кислинкой. Сколько их?— О чем говориться в задаче? (О яблоках.) — Что о них известно? (Их было пять румяных, да одно с кислинкой.) — Что надо узнать? (Сколько всего.)Воспитатель: — Давайте запишем решение задачи. (5+1 =6)— Почему вы выбрали для записи именно знак «плюс»? (Потому, что нам нужно найти, сколько было всего, то есть соединить части и получить целое.) — Прочитайте запись. Назовите части, которые вы соединили. (Пять и один). — Что получилось? (Шесть.) — А как еще можно получить это число? Возьмите карточки и покажите. (2 и 4; 3 и 3; 4 и 2; 6 и 0) ***4 Часть. Подведение итогов.***  Воспитатель: — Молодцы! Мы с вами выдержали испытания Бабы-Яги, но она, хитрая, не захотела нас просто так отпускать, поэтому завела в запутанный лабиринт. Из каких геометрических фигур он состоит? Чтобы нам отсюда выбраться, нам нужно посчитать количество геометрических фигур и назвать их. Мы уже почти свободны и справились со всеми заданиями. Нужно возвращаться, дома нас уже ждут. Ребята, нам нужно найти наши машины, в этом нам поможет один добрый гном, который живет на этой полянке, ой. Вот только я забыла его адрес. Но помню, что но живет в доме, где дверь не красная, нет забора, а на крыше живет аист. Попробуйте найти домик нашего друга. (7-8 рисунков домиков, среди которых должны выбрать нужный.) Кто нашел, подойдите и скажите мне на ушко. Итак, под каким же номером находится нужный домик? К сожалению, нам пора домой. |