**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 17.11.2014 г. |
| Тема | «Первые шаги к математику» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | ФЭМП |
| Возраст | 6-7 лет |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + социально-коммуникативное развитие + физическое развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель | Формирование у детей элементарных математических представлений. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Продолжать формировать у детей представления о днях недели, месяцах и числах. |
| Воспитательные задачи | воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство |
| Развивающие задачи | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания. |
| Образовательные задачи | Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закрепить умение различать пространственные представления: слева, справа, посередине, вверху, внизу, за, перед. |
| Планируемый результат | Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с воспитателем и в коллективе сверстников при выполнении заданий; составляют арифметические задачи; ориентируется в окружающем пространстве; имеет элементарные представления о днях недели, месяцах и числах; активно и сосредоточенно действует в течение 30 минут. |
| Методы и приемы | Показ иллюстраций, объяснение, беседа, упражнение, сюрпризный момент, проблемная ситуация |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Журнал для записи, карточки с цифрами, знаками, конверты с заданиями на каждого ребенка, карандаши, макеты деревьев,  избушка, изображение Бабы-Яги, схема для составления арифметических задач, фланелеграф. |
| Организация детей | Дети сидят за столами |
| Индивидуальная работа | Помощь в работе с карточками |
| Словарная работа | День, неделя, месяц, задача, условие, решение |
| Предварительная работа | Загадывание и отгадывание загадок.  Беседа о загородных поездках.  Подвижная и сюжетно-ролевая игра «Путешествие по железной дороге».  Разучивание стихотворения о днях недели.  Отгадывание загадок о цифрах.  Решение математических задач. |
| Структура ООД | 1 часть – вводная.  Игровая ситуация  2 часть – основная   1. Игра «Разгадай зашифрованный рисунок» 2. Математические вопросы 3. Веселый счет 4. Работа с числовой последовательностью. 5. Игра с мячом «Назови число». 6. Физкультминутка   3 часть – Решение задачи  4 часть – итог. |
| Ход ООД | ***1 Часть. Вводная.***  Воспитатель: — Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Но для начала давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.  Она – царица всех наук,  Без нее мы – как без рук,  Научит думать и решать,  И много действий совершать. (Математика.)  Воспитатель: — Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен.  Воспитатель: — Как истинные путешественники, мы будем вести журнал, в который будем записывать все самое интересное и необычное, то, что встретили на пути. Для начала давайте внесем туда дату нашего путешествия. (Дети из карточек составляют дату: число, месяц, день недели, вспоминают названия дней недель.)  Первый — понедельник, зайчик рукодельник,  За ним приходит – вторник, соловей задорник,  За вторником – среда, лисичкина еда,  За средой – четверг, волк глазами сверк,  За четвергом – пятница, колобком прикатиться,  За пятницей – суббота, баня у енота,  За субботой – воскресенье, целый день у нас веселье.  Воспитатель: — Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (22 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.) Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!  ***2 Часть. Основная.***  Воспитатель - Почему для того, чтобы обозначить число, нам понадобилось две карточки? (22 – число двузначное, поэтому для записи его потребуется 2 знака – цифры.) Прочитайте, когда мы отправляемся в путь!  Воспитатель: — Ребята, а на чем же мы с вами будем путешествовать ? Чтобы это узнать, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок.  **Игра «Разгадай зашифрованный рисунок».**  — Возьмите игровизоры и карандаши. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать. 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 8 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 3 клеточки влево, 3 клеточки вверх. Что получилось? Дорисуйте машине двери и колеса.  Воспитатель: — А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедем.  (Дети садятся на стульчики и едут на своих воображаемых машинах).  Мы едем, мы едем вперед и вперед.  Дорога нам новые силы дает.  Мы едем в машине куда захотим,  И едем так быстро как будто летим.  Мы едем, мы едем вперед и вперед  Машина везет нас и не устает,  Так много дорог, впереди поворот,  Свернули – и снова вперед и вперед!  Воспитатель: — Чтобы не скучать в пути нам, мы будем загадывать загадки и отвечать на веселые вопросы.  **Математические вопросы.**  У бабушки Даши внучка Маша  Кот Петушок, собака Дружок.  Сколько у бабушки внуков? (1)  Я так мила, я так кругла.  Я состою из двух кружочков.  И я довольна, что нашла  Себе таких, как вы, дружочков. (8)  Цифра вроде буквы «О»,  Но не значит ничего. (О)  Нам вы можете не верить,  Но попробуйте проверить:  Эта цифра – кочерга.  У нее одна нога. (7)  От нее ведется счет, и за это ей почет.  Тонкая, как спица, цифра ….(единица)  Острый локоть оттопыря, за тремя идет … (4)  — Сколько дней в одной неделе?  — Сколько пальцев на одной руке?  — Сколько месяцев в году?  — Что наступает раньше: утро или вечер?  — Сколько углов у треугольника? А у круга?  Воспитатель: — Вот мы с вами и доехали в математическую страну. Первый город этой страны, который мы посетим, называется **«Веселый счет».** Его жители – цифры. Выбежали они из своих домиков и растерялись. Давайте поможем им найти свое место.  **Работа с числовой последовательностью**.  — С чего начинается числовой ряд? (С единицы.)  — Почему это число первое? (Потому что оно самое маленькое из всех.)  — Какое число называется предыдущим? (То, которое стоит перед названным.)  — И какое последующим? (То, которое стоит после названного.)  Воспитатель: — Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа.  **Игра с мячом «Назови число».**  Воспитатель: — Мы с честью справились со своим заданием и помогли жителям города. Ребята, вы наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Сейчас немного отдохнем и дальше в путь пойдем.  **Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять».**  Раз, два, три, четыре, пять,  Все умели мы считать,  Отдыхать умели тоже –  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-легко подышим.  ***3 Часть. Практическая.***  Воспитатель: — Вот мы немного отдохнули, теперь пора двинуться дальше. Ой, ребята, мы попали в какой-то необычный лес. А вот на полянке стоит избушка – зайдем в нее. Вот это да! Везде развешаны какие-то непонятные картинки, схемы. Мы попали в избушку Бабы-Яги. А вот и она сама – говорит, что не выпустит нас, если мы не сумеем справиться с ее задачками. Все они будут непростые, заколдованные, как например, вот эта схема.  — Что на ней изображено? (Яблоки.)  — Сколько их? (Четыре.)  Воспитатель: — Можно ли по этой схеме составить задачу? Например: Сестрице Аленушке Яблонька подарила четыре яблока, но когда она побежала искать своего братца Иванушку, то выронила одно. Сколько осталось?  Воспитатель: — Давайте запишем решение задачи (4-1=3).  — Что означало число 4?(Сколько было.)  — Что означало число 1?(Сколько выронила.)  — А число 3? (Сколько осталось.)  — Почему выбрали знак «минус»? (Потому, что в результате стало меньше.)  Воспитатель: — Следующая задача.  — Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели.  Пять румяных, наливных, один с кислинкой.  Сколько их?  — О чем говориться в задаче? (О яблоках.)  — Что о них известно? (Их было пять румяных, да одно с кислинкой.)  — Что надо узнать? (Сколько всего.)  Воспитатель: — Давайте запишем решение задачи. (5+1 =6)  — Почему вы выбрали для записи именно знак «плюс»? (Потому, что нам нужно найти, сколько было всего, то есть соединить части и получить целое.)  — Прочитайте запись. Назовите части, которые вы соединили. (Пять и один). — Что получилось? (Шесть.)  — А как еще можно получить это число? Возьмите карточки и покажите. (2 и 4; 3 и 3; 4 и 2; 6 и 0)  ***4 Часть. Подведение итогов.***  Воспитатель: — Молодцы! Мы с вами выдержали испытания Бабы-Яги, но она, хитрая, не захотела нас просто так отпускать, поэтому завела в запутанный лабиринт. Из каких геометрических фигур он состоит? Чтобы нам отсюда выбраться, нам нужно посчитать количество геометрических фигур и назвать их. Мы уже почти свободны и справились со всеми заданиями. Нужно возвращаться, дома нас уже ждут. Ребята, нам нужно найти наши машины, в этом нам поможет один добрый гном, который живет на этой полянке, ой. Вот только я забыла его адрес. Но помню, что но живет в доме, где дверь не красная, нет забора, а на крыше живет аист. Попробуйте найти домик нашего друга. (7-8 рисунков домиков, среди которых должны выбрать нужный.) Кто нашел, подойдите и скажите мне на ушко. Итак, под каким же номером находится нужный домик? К сожалению, нам пора домой. |