**Подгрупповое логопедическое занятие**

для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет

**«Путешествие на волшебном самолете. Звук «Л»**

О.Н. Липатова, учитель – логопед

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук «Л» в слогах, словах, предложении, связной речи.
2. Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.
3. Продолжать работу над развитием умения согласовывать существительные с числительными.
4. Познакомить детей с новым видом работы над составлением рассказа по собственным рисункам с использованием мнемотаблицы.
5. Воспитывать интерес к использованию в свободной речи исправленных звуков.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, электронная презентация; картинки – символы к артикуляционной гимнастике, предметные картинки, дидактическая игра «Чего сколько», заготовки мнемотаблиц, цветные карандаши.

1. **Оргмомент.**

*Логопед.* Какой звук мы учимся красиво и правильно говорить?

*Ответы детей.*

*Логопед.* Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие, в котором мы будем продолжать работать над правильным произношением звука Л. Для этого нам понадобиться специальный транспорт. Какой вы сейчас узнаете.

*1 слайд* (картинка с изображением самолета).

1. **Артикуляционная гимнастика.**

*Логопед.* Для такого далекого путешествия нам необходима зарядка. На волшебном зеркале расположены картинки – символы с упражнениями для язычка. Давайте вспомним, как они выполняются: «Часики», «Качели», «Почистим верхние зубки», «Иголочка», «Парус», «Индюк».

1. **Характеристика звука по артикуляционным признакам. Изолированное произношение звука «Л».**

*Логопед.* Поможем нашему самолету взлететь. Что нужно сделать, чтобы правильно произнести звук «Л»?

*Ответы детей.*

*Логопед.* Кончик языка располагаем за верхними зубками в форме паруса, рот приоткрыт, губки слегка улыбаются.

Пора отправляться в путешествие. Наш самолет взлетает.

*Длительное произнесение звука «Л» (от громкого к тихому).*

1. **Автоматизация звука в слогах. Развитие интонационной выразительности.**

*2 слайд* (пиктограммы).

*Логопед.* Чтобы самолет летел быстрей, давайте споем ему его любимую песенку со звуком «Л» с разным настроением: радость, грусть, удивление, злость.

ЛА-ЛА-ЛА ЛО-ЛО-ЛО

ЛУ-ЛУ-ЛУ ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

*Логопед.* Молодцы, ребята у вас получилась красивая песенка, нашему самолетику очень она очень понравилась.

1. **Автоматизация звука в словах. Согласование числительных с существительными.**

*Логопед.* Мы совершаем посадку в стране Загадок. Все загадки спрятаны в необычных фигурах с цифрами. Выберите по три фигуры, на которых изображены цифры.

* Какая цифра изображена на твоей фигуре? Послушай загадку и отгадай ее.

*При правильном ответе ребенок получает картинку - отгадку.*

№ 1. № 2.

Белый снег, мохнатый. Домовитая хозяйка полетела над лужайкой,

Мы расчистим снег и лёд медком. Похлопочет над цветком - он поделится

Во дворе .... (Лопатой) Может жалить, как игла, волосатая ... (Пчела)

№ 4. № 3.

Ночью по небу гуляю, У окна поставьте ящик.

Тускло землю освещаю. Поливайте только чаще,

Скучно, скучно мне одной, И тогда как верный друг

А зовут меня .... (Луной) К вам придёт зелёный .... (Лук)

№ 5. № 6.

Лейся, дождь, веселей, Этот зверь лесной, в серой шубе меховой.

Мы с тобою дружим. Зубами щелк! Так это ... (Волк)

Бегать весело нам

Босиком по .... (Лужам)

* Какой звук встречается в каждой отгадке?
* Сколько предметов изображено на каждой картинке?

*Дети по очереди называют количество предметов, изображенных на картинках.*

*Логопед.* Молодцы, ребята вы справились с заданием и правильно произносили звук Л.

Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся в путь.

*3 слайд* (видеоролик летящего самолета).

1. **Автоматизация в предложении. Работа с деформированной фразой.**

*Логопед.* Наш самолет совершает посадку в стране Веселых художников. Все кто видит эти картины почему – то смеются. Как вы думаете почему?

*Ответы детей.*

*Логопед.* Художники нарисовали на своих картинах все наоборот. Давайте поможем им исправить ошибки.

*4 слайд* (картины - путаницы).

*Деформированные фразы:*

Луна воет на волка. Лавка села на Васю. Столы стоят на бокалах.

Укол боялся Володю. Елка сидела на белке. Лужа попала в Милу.

*Логопед.* Молодцы, ребята, вы исправили все ошибки Веселых художников и правильно произносили звук Л.

Нам пора отправляться дальше.

*5 слайд* (видеоролик летящего самолета).

1. **Физминутка**

*Логопед.* Прежде чем отправиться дальше, я предлагаю вам посетить одну необычную полянку.

*Звучит музыка.*

*Логопед.*

**8. Автоматизация звука в предложении. Составление предложений по предметным картинкам.**

*Логопед.* Наш самолет совершает посадку в стране Веселых картинок, живущих на сказочном дереве. Необходимо выбрать себе ту картинку, которая больше всего понравилась, и составить с ней предложение. Первую картинку выберу я.

*Педагог выбирает картинку и составляет с ней предложение, затем дети (по очереди).*

*Предметные картинки:* лук, лопата, лак, колосок, акула, лодка, палас.

*Логопед.* Молодцы, ребята, вы составили предложения со всеми картинками и правильно произносили звук Л.

Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся дальше.

**9. Работа по мнемотаблице. Составление описательного рассказа по собственным рисункам.**

*Логопед.* Наш самолет совершает посадку в стране Писателей. Чем занимаются писатели?

*Ответы детей.*

*Логопед.* Я предлагаю вам в роли маленьких писателей не только составить рассказ, но и нарисовать его.

*а) Чтение рассказа Весна».*

Весной солнышко светит теплее. Небо становиться голубым. Появляются белые облака. На земле лужи. Ласточки вьют гнезда. Цветут ландыши.

*б) Определение названия рассказа.*

*Логопед.* О чем этот рассказ? Как бы вы его назвали?

*в) Зарисовка рассказа по предложениям в мнемотаблице.*

*Логопед.* Для того чтобы нарисовать рассказ нам понадобятся цветные карандаши и лист бумаги с расчерченными квадратиками. Каждое предложение рассказа мы будем зарисовывать в квадратик.

*г) Составление рассказа по мнемотаблице детьми.*

*Логопед.* С помощью рисунков составь рассказ о «Весне».

*Логопед.* Молодцы из вас получаться настоящие писатели и художники, а свои работы вы можете забрать с собой, чтобы составлять рассказы с ребятами в группе.

Наше путешествие подошло к концу. Пора отправляться обратно.

*6 слайд* (видеоролик летящего самолета).

**10. Итог занятия.**

*Логопед.* Вот мы и вернулись обратно.Какой звук мы сегодня учились красиво и правильно говорить? Вам понравилось наше путешествие? Что было самым сложным? Интересным?