***Проектная деятельность на уроках СБО как инновационная форма социализации детей с нарушением интеллекта***

Учитель живет до тех пор, пока учиться;

как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К.Д.Ушинский

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития во всех странах мира выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека.

В государственный компонент учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида включен предмет – «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), целью которого является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо пересмотреть подход к выбору современных образовательных технологий. И здесь перед учителем встает задача поиска различных методов, форм, приемов обучения, которые смогли бы активизировать познавательную деятельность школьников с нарушением интеллектом, стимулировать их мыслительные процессы. Жизнь требует от современного учителя инновационного поведения, внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий.

В последние годы в педагогической практике наблюдается большой интерес к проектной технологии. Организация проектной деятельности на уроках является одним из приоритетов современного образования.

Само слово *«*проект***»* можно перевести с латинского на русский язык, как *«***брошенный вперед***».* Проект** **–** **специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающихся его представлением в рамках устной или письменной презентации. А девизом к проектному методу вполне может служить древняя китайская поговорка: *«***Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я научусь».

Изучение ряда журнальных статей, методической литературы дает основание говорить о том, что организация проектной деятельности становится актуальной и ее использование возможно на уроках СБО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в процесс образования на уроках СБО в коррекционной школе метода проекта открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Проектная деятельность позволяет объединить в себе изучение, повторение пройденного материала, закрепление и возможно практическое применение. Она способствует более глубокому осмыслению материала, пониманию взаимосвязи теории и практики. В ходе такой работы формируется эмоциональное отношение к знаниям, развивается творческое мышление, любознательность, что способствует появлению дополнительного  интереса   к изучаемому материалу. Это важно в условиях коррекционной школы, где обучаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Опираясь на опыт своей работы, хочу рассказать, как я использую проектную деятельность на уроках социально-бытовой ориентировки.

В своей работе я использую принципы проектирования и алгоритм работы над проектом, предложенные И.А.Колесниковой.

Основные принципы:

* принцип прогностичности
* принцип нормирования
* принцип обратной связи
* принцип продуктивности
* принцип саморазвития

Основные этапы проекта:

* выбор темы проекта
* определение проблемы и цели проекта
* составление плана проекта
* сбор, обобщение и систематизация  информации по теме
* работа над презентацией: сценарий, дизайн
* защита проекта в группе

Мною разработана программа «Мои полезные проекты». Тематика проектов определяется, исходя из содержания курса СБО, практической значимости, а также доступностью их выполнения.

Использовать проектную технологию я начала с раздела программы «Питание». Причем, проектная деятельность по данной теме может быть организована в каждом классе. Например, в 5 классе – это проект «Питайся правильно: вредные и полезные продукты», в 6 классе – «Книга рецептов: блюда из макарон», «Блюда из картофеля», в 7 классе – «Первые блюда», 8 класс – «Блюда из теста», «Домашнее консервирование», 9 класс - «Блюда праздничного стола».

Цели проекта: подготовить книгу рецептов в зависимости от возраста обучающихся, научить подбирать рецепты различных блюд в соответствии с различными ситуациями и имеющимися продуктами, учить готовить различные блюда, воспитывать уважительное отношение к культурным традициям разных народов, развивать интерес к предмету СБО.

Еще один интересный, на мой взгляд, проект был предложен учащимся в 6 классе – «Мое имя». Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение, почему именно это имя ему было дано и насколько оно популярно среди его ровесников. Ведь имя дается при рождении и сопутствует человеку всю жизнь, являясь своеобразной «визитной карточкой» его носителя. Если мы больше узнаем о своих именах, об именах своих сверстников, то сможет избежать каких-либо ошибок в общении и поведении. Рассматриваются варианты обращения среди сверстников. Этот проект учит детей обращаться друг к другу в различных ситуациях.

В 7 классе при изучении темы «Культура поведения. Подарки» учащиеся выполняют проект «Поздравительная открытка». Открытка – универсальный подарок и самый простой способ выразить свое мнение. Для любого случая, по любому поводу, а также без повода можно подобрать интересную и необычную открытку, которая будет отражать отношение к тому или иному человеку или событию. Человек, получивший в подарок открытку ручной работы, понимает, что к процессу выбора подарка для него подошли тщательно и с душой. При создании открытки на 8 марта у детей формируются эстетический вкус, чувство любви и уважения к старшему поколению: матери, бабушке, женщине. Разработка и реализация проекта «Поздравительная открытка» к 23 февраля и 9 мая способствуют формированию патриотизма и гражданственности молодого поколения, чувства любви к Родине, готовность защищать страну, родных, воспитанию уважения к подвигу солдат.

Очень важный, интересный проект – «Моя будущая профессия» в 9 классе. Учащимся было предложено собрать материал (загадки, пословицы, профессиограммы, фотографии) о той профессии, которую они желают получить, выполнить рисунки. Этот проект очень важен для профессионального самоопределения выпускников, способствует развитию и обогащению знаний учащихся об окружающем мире профессий, способствует более успешной социализации обучающихся.

Еще один проект, в котором принимали участие учащиеся различных классов – «Новогодние красавицы». Цель проекта: изготовление из подручного материала новогодних елок. Учащимися были сделаны елки из макарон, фасоли, шишек, бумажных салфеток, трубочек от детского сока и др. Этот проект очень сплотил учащихся, научил работать вместе, дружно, помогая друг другу.

Я привела примеры только некоторых проектов, использование которых возможно на уроках СБО. Метод проектов интересен и ученикам и учителю, поэтому проектная деятельность должна применяться педагогом на уроках СБО как инновационная форма социализации детей с нарушением интеллекта.

При организации проектной деятельности встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны:   
– получение учащимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;   
– приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки общения);

– профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ПТУ в перспективе);   
– умение определять ближайшие и дальнейшие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности;

- коррекция психофизических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание положительных качеств личности у детей, их культуры.  
 И этот внушительный перечень «побед» метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике.

***Литература:***

1. Колесникова И.А. «Педагогическое проектирование»: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

2. Поливанова. К.Н.Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение,2008.

3. Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т.И.Нелипенка. – Волгоград: Учитель, 2013.

4. Щеникова И.И. Проектная деятельность школьников как средство духовно-нравственного воспитания // Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» - №1, 2014 . – с. 79